

Rīgas 223. pirmsskolas izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

Rīga, 15.09.2022.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktors

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Māris Krastiņš

(vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	0101 11 11	Aptiekas iela 12, Rīga, LV-1005	V-4944	02.08.2021	19	21
Mazākumtautību pirmsskolas izglītības programma	0101 11 21	Aptiekas iela 12, Rīga, LV-1005	V-6205	14.02.2013	60	61
Mazākumtautību speciālās pirmsskolas izglītības programma	0101 55 21	Aptiekas iela 12, Rīga, LV-1005	V-6206	14.02.2013	22	28

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. 2021./2022. mācību gadā 6 bērni pārtrauca apmācību iestādē sakarā ar dzīvesvietas maiņu.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	1 1	Pirmsskolas izglītības skolotāja (0,85) (skolotāja pārtrauca darba attiecības sakarā ar Covid-19 obligāto vakcinēšanu) Skolotājs-logopēds (0.365)
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	2	Divi uzņēmuma līgumi ar asistentiem personām ar invaliditāti. Speciālais skolotājs strādā tikai ar bērniem no grupām ar valodas attīstības traucējumiem. Iedalītā likme (0,144) nenodrošina nodarbības visiem

			bērniem, kuriem ir nepieciešams speciāla skolotāja atbalsts.
--	--	--	--

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – Draudzīga kopiena, kur laipni sadarbojas atbildīgie, izlēmīgie un apzinīgie pieaugušie un bērni.

2.2. Izglītības iestādes vīzija:

Mūsdienīga iestāde, kurā katram ir prieks:

- būt pieņemtam un atbalstītam;
 - attīstīties savā tempā;
 - spēlēties;
 - komunicēt;
 - justies droši.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – **atbildība, centība, līdzietība.**

2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti:

Nr.p.k.	Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1.	Izveidot saprotamu un vienotu izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas sistēmu iestādē, ņemot vērā jaunus MK noteikumus.	Rīgas 223.pirmsskolas izglītības iestādes izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība no 2021.gada 23.septembri Nr.PI223-21-3-nts	Sasniegts
		Izveidota saprotama un vienota izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas sistēma iestādē visam vecuma posmiem, ņemot vērā jaunus MK noteikumus. Izstrādātā kārtība palīdz objektīvi un profesionāli sekot bērnu sasniegumiem un grūtībām, lai būtu izpratne par mācīšanās procesa plānošanu, kā arī lai veicinātu savlaicīgu izglītojamo speciālo vajadzību noteikšanu. Iestādē daļēji nodrošināts nepieciešams atbalsts. 2021./2022. mācību gadā iestādē nodrošināja asistenta atbalstu diviem bērniem.	Pēc satura dokuments var būt papildināts pēc pirmsskolas izglītības skolotāju vai skolotāju palīgu ieteikumiem.

2.	Veidot mācību vidi, motivāciju un grupas noteikumus, lai bērni patstāvīgi izvēlētos un pildītu ieplānotus uzdevumus. • Pakāpeniski pieradināt bērnus apzināti darboties patstāvīgi. • Plānot un veidot mācību vidi pastaigas laukumos.	Plaši un pārdomāti pilnveidota mācību vide gan grupas telpās, gan ārā. (iegādāti - bērnu mēbeles, skapji materiālu glabāšanai, lai sekmīgi realizētu mācību procesu gan telpās, gan ārā, pastaigas laikā). Plānveidīgi atjaunota un remontēta lielā daļa no bērnu aprīkojuma pastaigu laukumos. Pedagogi patstāvīgi izveidoja zīmēšanas dēļus pastaigu nojumēs. Katrā grupā izstrādāti savie modeļi bērnu iekļaušanai mācību procesā lai bērni varētu apzināti darboties patstāvīgi. Katra grupa īstenoja individuāli formulētus mērķus.	Sasniegts daļēji Mērķis - pieradināt bērnus – ir ilgstošs process, kuru vēl nepieciešams turpināt un pielāgot grupas noteikumus un grupas aprīkojumu.
3.	Iestādes pedagogi un skolotāju palīgi jūtās kā mācīšanās kopienas dalībnieki un izjūt līdzatbildību par kopējo darbu: • skolotāji ir apguvuši zināšanas par darbu ar bērniem ar speciālām vajadzībām un pielieto vienotu profesionālo terminoloģiju; • skolotāju komunikācija ir vērsta uz efektīvu risinājumu meklējumiem; • mācīšanās organizācijā tiek balstīta uz iestādes turpmākās attīstības vajadzībām un ir vērsta uz saskaņotu pedagoģisko darbību.	Mācības par darbu ar bērniem ar speciālām vajadzībām veiksmīgi apguva 8 pedagogi. Rīgas 223.pirmsskolas izglītības iestādes izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības ieviešana darbā atviegloja nepārtrauktu mācīšanās un audzināšanas plānošanas un īstenošanas procesu iestādes ietvaros. Pedagogi rada iespējas vecākiem atbalstīt savu bērnu mācīšanos. Saprojami, cieņpilni un regulāri komunicēja ar vecākiem, pēc pieprasījuma vai pēc nepieciešamības, par viņu bērna progresu un piedāvāja konkrētus ieteikumus, kā bērnu var atbalstīt.	Sasniegti daļēji Nepieciešams turpināt darbu par skolotāja palīgu izglītošanu mācīšanās un audzināšanās jautājumos.
4.		Ņemot vērā situāciju ar Covid-19, tika izstrādātā Rīgas	Sasniegts

	Turpināt ievērot Covid-19 ierobežojumus un piesardzības pasākumus.	223.pirmsskolas izglītības iestādes attālināto mācību īstenošanas kārtība no 2021. gada 20.septembra Nr.PI223-21-2-nts. 2021. gadā iestādes vadītāja ar savu piemēru iedvesmoja kolektīvu vakcinēties, lai nodrošinātu efektīvu un drošu vidi gan audzēkņiem, gan darbiniekiem. Pateicoties darbinieku atsaucībai, iestāde saņēma finansiālo atbalstu no valsts un sekmīgi izmantoja to grupas telpas labiekārtošanai.	
		Covid-19 ierobežojumu periodā iestādi regulāri apmeklēja ap 70% audzēkņu. Iestādes darbs bija nepārtraukts, efektīvs un maksimāli drošs. Mācību process tika īstenots visās grupās. Aizvietojot ar Covid-19 slimojošos kolēģus pedagoģiskais un tehniskais personāls darbojas saliedēti, savstarpēji palīdzēja, aizstāja un atbalstīja viens otru.	

2.5.Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Attīstīt bērnu komunikatīvas un sociālas kompetences	Izstrādāt elastīgus, bērniem saprotamus grupas noteikumus.	
	Veidot situācijas komunikatīvas un sociālas kompetences attīstīšanai un sekot procesam.	
Turpināt pakāpeniski pieradināt bērnus apzināti darboties patstāvīgi.	Izstrādāt elastīgus, bērniem saprotamus grupas noteikumus.	
	Veidot situācijas patstāvīguma attīstīšanai un sekot procesam.	

Nodrošināt izglītojamo tikumisko audzināšanu. Vērtību apliecināšanai un īstenošanai, izkopjami tikumi: drosme, atbildība, centība, laipnība, mērenība.	Izskaidrot ar bērniem jēdzienu - drosme, atbildība, centība, laipnība, mērenība nozīmi.	
	Attīstīt bērnu emocionālo intelektu un pašregulāciju, veidot un nostiprināt vērtību sistēmu.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Rīgas 223.pirmsskolas izglītības iestādes izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība no 2021.gada 23.septembri Nr.PI223-21-3-nts izstrādāšana un ieviešana darbā. Pateicoties izstrādātai bērnu vērtēšanas sistēmai (no 1,5 g.v. līdz 7 g.v.) saskaņā ar Rīgas 223.pirmsskolas izglītības iestādes izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, gan pedagogiem un gan vecākiem ir iespēja analizēt bērnu sasniegumus un grūtības, kā arī veikt savlaicīgus atbalsta pasākumus.	Pēc nepieciešamības veikt izmaiņas.
Pārdomāti un plaši pilnveidota mācību vide, gan grupās, gan pastaigu laukumos.	Turpināt pilnveidot mācību vidi.
Astoņi pedagogi Latvijas Universitātē veiksmīgi apguva 72.st. kursu par darbu ar bērniem ar speciālām vajadzībām.	Vēlams apgūt mācības vēl diviem pedagogiem.
Nodrošināta pedagoģiska prakse diviem studentiem.	
Visi iestādes darbinieki piedalījās praktiskā un izglītojošā nodarbībā “Atbalstošās vides veidošana saistībā ar kara darbību”. Nodarbība bija organizēja Rīgas Domes Izglītības un Kultūras departaments sadarbībā ar biedrību “Latvijas SOS Bērnu ciematu asociācija” un nodibinājumu “Centrs Dardedze”.	Iegūtas zināšanas pielietot turpmākajā darbā.
	Sakarā ar situācijas valstī ar Covid-19 stabilizāciju: - aktivizēt iestādes padomes darbību; - plašāk iesaistīt vecākus audzināšanas un mācību jautājumu apspriešanas. - apspriest un izanalizēt iespējas iekļaut bērnus plašāk ārpusiestādes pasākumos.

	Veidot situācijas komunikatīvas un sociālas kompetences attīstīšanai un sekot procesam. Turpināt pakāpeniski pieradināt bērnus apzināti darboties patstāvīgi, izvēlēties sev darbību.
--	---

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai. Izglītības iestādē (administrācijai, pedagogiem, skolotāja palīgiem, atbalsta personālam un vecākiem) ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu. Izglītības iestāde īsteno mērķtiecīgu un sistēmisku darbību vienotas izpratnes veidošanai par vienlīdzības un iekļaujošas izglītības jautājumiem.	Turpināt meklēt logopēdu, lai aizpildītu vakanci.
Rīgas 223.pirmsskolas izglītības iestādes izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība no 2021.gada 23.septembri Nr.PI223-21-3-nts izstrādāšana un ieviešana.	Pēc nepieciešamības veikt izmaiņas.
Izglītoti pedagogi par darbu ar bērniem ar speciālām vajadzībām.	Vēlams apgūt mācības vēl diviem pedagogiem.
Nodrošināti asistenti personām ar invaliditāti, vai bērniem ar īpašām vajadzībām.	Turpināt veidot sadarbību: izglītojamais - asistents - vadītājas vietnieks – vecāki - grupas pedagogi - citi speciālisti.
Veiksmīgi realizēti individuālie plāni ar bērniem ar īpašām vajadzībām un Ukrainas civiliedzīvotājiem.	Turpināt sadarboties: izglītojamais - asistents - vadītājas vietnieks – vecāki - grupas pedagogi - citi speciālisti.

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde nodrošina pietiekamu vides pieejamību un izglītības programmas pielāgošanu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām. Astoņi pedagogi Latvijas Universitātē veiksmīgi apguva 72.st. kursu par darbu ar bērniem ar speciālām vajadzībām. Ir izveidota un aprīkota atsevišķā telpa bērnu individuālām nodarbībām un īslaicīgai atpūtai.	Turpināt meklēt logopēdu, lai aizpildītu vakanci. Paplašināt atbalsta personāla komandu. Vēl 2 pedagogiem vēlams apgūt Latvijas Universitātē 72.st. kursu par darbu ar bērniem ar speciālām vajadzībām. Jāanalizē fiziskas vides pieejamību bērniem ratiņkrēslos grupas telpās otrajā stāvā.

Izglītības iestāde nodrošina pietiekamu vides pieejamību un izglītības programmas pielāgošanu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām. Asistentu pieejamība. Komandas darbs.	
---	--

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir izstrādāti iekšējās kārtības un drošības noteikumi, darba kārtības noteikumi, trešo personu uzturēšanās noteikumi izglītības iestādē. Izglītības iestādē ir vienota izpratne (gan darbiniekiem, gan bērnu pārstāvjiem) par drošu un labvēlīgu vidi, labu uzvedību un savstarpējo cieņu. Visi izglītības iestādes darbinieki līdzīgi un konsekventi ievēro un veicina šos noteikumus ievērošanu. Iekšējās kārtības noteikumi 2021./2022. mācību gadā tika izvērtēti un aktualizēti. Lielākā daļa izglītojamo izprot noteikumu nozīmi un nepieciešamību, ievēro tos, var nosaukt un atpazīt, kad tie ir vai nav tikuši ievēroti.	Turpināt skaidrot jaunajiem darbiniekiem, izglītojamajiem un vecākiem iekšējās kārtības un drošības noteikumus.
Izglītības iestādē valda stipra un vienota kopienas sajūta un vienotas vērtības. Izglītības iestāde rūpējas, lai neviens izglītojamais netiek diskriminēts. Lai veidotu pozitīvu, taisnīgu, cieņpilnu un iekļaujošu kopienas sajūtu, tiek veicināta piederības sajūta grupās un izglītības iestādes vidē.	Turpināt veidot sapratni par vienotām vērtībām un pinveidot piederības sajūtu jaunajiem darbiniekiem, izglītojamajiem un vecākiem.

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei ir daļēji atbilstošs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, kas ir nepieciešams un izmantojams, lai īstenotu izglītības programmu. Vismaz reizi gadā tiek izvērtēts resursu nodrošinājums. Pedagogi lielākoties (vairāk nekā 70%) ir apmierināti ar pieejamajiem un nodrošinātajiem resursiem. Iekārtas un resursi pedagogiem tiek piešķirti taisnīgi, izvērtējot pedagoga kompetenci un vēlmi tos izmantot mācību un audzināšanas procesā. Lēmumu pieņemšana par resursu un iekārtu iegādi ir pamatota un atbilst izglītības iestādes iespējām.	Izglītības iestādē ir nodrošināta minimālā nepieciešamā IKT infrastruktūra izglītības programmas īstenošanai, tās pieejamība kopumā ir ierobežota. Izglītības iestādē tās darbības efektivitātes procesu uzlabošanai tiek ieviesta “E-klase” sistēma (elektroniskai saziņai, dokumentu un materiālu glabāšanai, vecāku informēšanai, plānošanai u.tml.). Turpināt meklēt iespējas uzlabot interneta pieejamību grupās un mūzikas zālē rotaļnodarbības efektīvai organizēšanai.

--	--

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

Astoņi pedagogi ir veiksmīgi apguvuši 72 st. apjomā kursus par darbu ar bērniem ar speciālām vajadzībām. Vēl divi skolotāji plāno apgūt zināšanas par darbu ar bērniem ar speciālām vajadzībām 2022.-2023. mācību gadā. Iestādes bērni vecumā no 5 līdz 7 gadiem ar interesi piedalījās aizraujošā sporta nodarbībā (sportiskas aktivitātes - stafetes, rotaļas, sporta spēles) daudzfunkcionālajā futbola hallē Playoff Arena, organizētās sadarbībā ar Latvijas Futbola asociāciju.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Sadarbība ar nevalstisku organizāciju "Dardedze" pēc "Džimbas drošības programmas", sadarbība ar Latvijas Futbola asociāciju, sadarbības līgumi programmā "Piens un augļi skolai".

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību):

6.1.1. Attīstīt bērnu komunikatīvas un sociālas kompetences.

6.1.2. Turpināt pakāpeniski pieradināt bērnus apzināti darboties patstāvīgi.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas:

Audzināšanas darba prioritāro virzienu noteikšanā ir iesaistītas visas mērķgrupas. Izglītības iestādē ir izveidota efektīva sistēma, kuras rezultātā izglītojamie ikdienas izglītības procesā un dažādās aktivitātēs apgūst pilsoniskās līdzdalības pieredzi. Jāņem vērā ka uzdevumu "iestādes pedagogi un skolotāju palīgi jūtās kā mācīšanās kopienas dalībnieki un izjūt līdzatbildību par kopējo darbu", nepieciešams realizēt arī 2022./2023. mācību gadā jo darbā pieņemti jaunie darbinieki. Turpmāk nodrošināt izglītojamo tikumisko audzināšanu. Vērtību apliecināšanai un īstenošanai, izkopjami tikumi: drosme, atbildība, centība, laipnība, mērenība.

7. Citi sasniegumi

7.1. Iestādē pārdomāti un efektīvi izstrādātās un ievēstās Rīgas 223.pirmsskolas izglītības iestādes izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.

7.2. Astoņi pedagogi apguva zināšanas par darbu ar bērniem ar speciālām vajadzībām.

7.3. Katrā grupā izstrādāti savi modeļi bērnu iekļaušanai mācību procesā lai bērni varētu apzināti darboties patstāvīgi.

7.4. Sekmīgi realizēti individuālie plāni trim izglītojamiem ar īpašām vajadzībām.

- 7.5. Skolotāji un skolotāju palīgi, asistenti pakāpeniski pieradina bērnus apzināti darboties patstāvīgi, rosina bērnus darīt vienkāršus, viņiem piemērotus darbus, izzinot apkārtējo pasauli un apgūstot pieaugušo radīto.
- 7.6. 2021./2022. mācību gadā tika sekmīgi realizēta sadarbība ar nevalstisku organizāciju "Dardedze", Latvijas Futbola asociāciju, ar VUGD Rīgas reģiona pārvaldes 7. daļu.
- 7.7. Izvērtējot 2020./2021. mācību gadā paveikto, var secināt, ka Iestādei kopumā izdevās realizēt plānotos uzdevumus.