



**RĪGAS PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE  
IMANTA**

Vecumnieku ielā 7, Rīgā, LV-1067,  
tālrunis 67848247, e-pasts rpiiman@riga.lv

**Rīgas pirmsskolas izglītības iestādes  
“Imanta” pašnovērtējuma ziņojums**

Rīga, 12.10.2023.

\_\_\_\_\_

(vieta, datums)

**Publiskojamā daļa**

SASKAŅOTS

Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

I.Balamovskis

\_\_\_\_\_

(vārds, uzvārds)

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Speciālās pirmsskolas izglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	01015521	VECUMNIEKU IELA 7, RĪGA, LV-1067	V_3256	22.07.2020	121	118

1.2. 2022./2023. mācību gada laikā trīs izglītojamie nomainīja iestādi uz citu, sakarā ar dzīvesvietas maiņu.

### 1.3. Pedagoģu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagoģu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	1	Speciālais pedagoģs
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	9	9 logopēdi

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – *SAPRAST, PALĪDZĒT, AUDZINĀT, MĀCĪT, MĀCĪTIES UN ATBILDĒT PAR VEICAMĀ DARBA SASNIEDZAMO REZULTĀTU!*

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo *IESTĀDE, KURĀ BĒRNI BRĪVI RUNĀ, JŪTĀS VEIKSMĪGI UN LAIMĪGI!*

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – *CIENĀ, SADARBĪBA, ATBILDĪBA, PROFESIONALITĀTE.*

2.4. Rīgas pirmsskolas izglītības iestādes “Imanta” (turpmāk – Iestāde) 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi ( <i>Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts</i> ) un komentārs
<p><i>Nr.1. Palielināt izglītojamo valsts valodas prasmi un gatavību mācībām obligātajā pamatizglītībā valsts valodā.</i></p>	<p><u>a) kvalitatīvi</u></p> <p>1.1.Pedagogi apzināja paņēmienus un metožu kopumu, lai palīdzētu veiksmīgi apgūt mācību saturu latviešu valodā mazākumtautību bērniem, ņemot vērā viņu valodas attīstības traucējumus un spēju līmeni.</p> <p>1.2.Pedagogi praktiski pielieto metodes valodas jomas apguvē visos vecumos;</p> <p>1.3.Pedagogi piedalījušies ne mazāk kā divās rotaļnodarbībās, vērojot valodas jomas mācību metožu pielietošanas prasmes.</p>	<p><b><i>Daļēji sasniegts</i></b></p> <p><i>1.Pedagogi pārdomāti izvēlējās pieejas un metodes kā mazākumtautību bērniem, ņemot vērā viņu valodas attīstības traucējumu un spēju līmeni apgūt mācību saturu latviešu valodā.</i></p> <p><i>2.90% pedagogu ir apmeklējuši rotaļnodarbības pie saviem kolēģiem ar mērķi iepazīties ar labās prakses piemēriem valodas jomas apguvei.</i></p> <p><i>3. Pedagogi turpina meklēt un praktiski pielietot metodes, kuras palīdz bērniem intensīvi lietot latviešu valodu mācību procesā.</i></p> <p><i>4. Sadarbībā ar citām pirmsskolas iestādēm aktualizējot savstarpējo integrāciju, pilnveidojot komunikācijas prasmes valodas saziņas kontekstā.</i></p>

		<i>(Dalība projektā “Dziesmu svētkiem 150” sadarbība ar Rīgas 46.pirmsskolas izglītības iestādi).</i>
	<p><b>b) kvantitatīvi</b>  1.4. 60% trešā posma izglītojamajiem uzlabojušies sasniedzamie rezultāti valodu jomā.  1.5. 90% pedagogu apguvuši un pielieto daudzveidīgas metodes valodas jomas apguvei.</p>	<p><b>Sasniegts</b>  5.75% absolventiem ir labi sasniedzamie rezultāti valodu jomā. Uzlabojās latviešu valodas apguves kvalitāte otrā vecumposma grupās.</p> <p>6.90% pedagogu izmanto mācības procesā metodes un paņēmienus, kas paaugstina valodas jomas apguvi.</p>
<i>Nr.2.Mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes pilnveide</i>	<p><b>a) kvalitatīvi</b>  2.1. Iestādē ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei.  2.2. Paaugstinājusies pedagogu profesionālā kompetence uz kompetencēm balstītā mācību procesa realizēšanā.</p>	<p><b><i>Daļēji sasniegts</i></b>  1. <i>Mācīšanās process Iestādē tiek mērķtiecīgi plānots, sistemātiski novērots, analizēts, izvērtēts un pēc iegūtajiem rezultātiem virzīts uz pilnveidošanu.</i>  2. <i>Pedagogi turpina paaugstināt savu profesionālo kompetenci mūsdienīga mācību procesa nodrošināšanai.</i></p>
	<p><b>b) kvantitatīvi</b>  2.3. Katru semestri tiek veikta nodarbību vērošana ne mazāk kā 20% pedagogiem, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti;  2.4. Iestādē gada ietvaros tiek veikta nodarbību vērošana ne mazāk kā 80% pedagogiem, lai</p>	<p><b><i>Daļēji sasniegts</i></b>  3. <i>90% Iestādes pedagogi savstarpēji vēroja rotaļnodarbības. Vērošanas rezultātā tiek pilnveidotas pedagogu kompetences, kas tieši</i></p>

	<p>iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, tai skaitā dati un informācija tiek iegūti pedagogu savstarpējā nodarbību vērošanā.</p> <p>2.5. 90 % pedagogu uzlabojusies mācīšanas kvalitāte, balstoties uz rotaļnodarbību vērošanu un izvērtēšanu.</p>	<p><i>ietekmē mācīšanas kvalitāti.</i></p>
--	---	--

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus **2023./2024. mācību gadā** (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<i>1. Mācībās valsts valodā</i>	<p><i>a) kvalitatīvi</i></p> <p>1.1. Iestādē ir izveidota latviska vide. 1.2. Uzlabota latviešu valodas apguves kvalitāte visos posmos. 1.3. Ir nodrošināts individuālais atbalsts izglītojamajiem latviešu valodas apguvei.</p>	
	<p><i>b) kvantitatīvi</i></p> <p>1.4. 100% pedagogu nodrošina mācību procesu valsts valodā. 1.5. 100% pedagogu apmeklē profesionālās pilnveides pasākumus un izmanto praksē iegūtās zināšanas un valodas apguves metodiku. 1.6. 100% pedagogu izmanto mācību līdzekļus un digitālus resursus izglītojamo efektīvai latviešu valodas apguvei. 1.7. 100% izglītojamajiem nodrošināts individuāls atbalsts latviešu valodas apguvei.</p>	
<i>2. Valodas traucējumu korekcija valsts valodā</i>	<p><i>a) kvalitatīvi</i></p> <p>2.1. Ir skaidri definēti korekcijas darba mērķi un uzdevumi, apzināti veicamās darbības posmi. 2.2. Pilnveidota izglītojamo runas/ valodas traucējumu diagnostika un valodas attīstības vērtēšanas kārtība.</p>	

	<p>2.3. Attīstot bērna valodas prasmi logopēdi izmanto uzskates līdzekļus, didaktiskās spēles, digitālos mācību līdzekļus.</p> <p>2.4. Ieviesta “SpeakTX” logopēdiskā platforma.</p>	
	<p><i>b) kvantitatīvi</i></p> <p>2.5. 100% logopēdu mērķtiecīgi, jēgpilni un plānveidīgi izmanto mācību valodu korekcijas procesa ietvaros.</p> <p>2.6. 90% logopēdu izmanto korekcijas darbā logopēdisko “Speak TX” platformu .</p> <p>2.7. Ir papildināta logopēdu krātuve ar daudzveidīgiem materiāliem korekcijai mācību valodā.</p>	

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>1. Iestādes vadība, pedagogi un atbalsta personāls mērķtiecīgi veic darbu ar izglītojamiem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi.</p> <p>2. 90% vecāku atzīmēja, ka seko līdzī sava bērna sasniegumiem un prasmju līmenim.</p> <p>3. 75 % vecāku atzīmēja, ka pirmsskolā ir nodrošināts atbalsts, lai uzlabotu bērnu zināšanas un prasmes.</p>	<p>1. Nodrošināt speciāla pedagoga pakalpojumu</p>
<p>4. Izglītības procesa pilnveidei ir nozīmīgs katras mērķgrupas viedoklis, tiek ņemti vērā vecāku ieteikumi.</p> <p>5. Iestāde sadarbībā ar Rīgas Austrumu pamatskolu gūst atgriezenisko saiti par Iestādes absolventu gatavību izglītībai nākamajā pakāpē, iekļaušanos skolas vidē.</p>	<p>2. Atgriezeniskās saites sniegšanā plašāk iesaistīt izglītojamo vecākus un Iestādes padomi.</p>
<p>6. Mācību pārtraukšana notikusi tikai objektīvu iemeslu dēļ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- izglītojamajam vairs nav nepieciešama speciālās izglītības programma, viņš var turpināt izglītības ieguvu vispārējās pirmsskolas izglītības programmā;</li> <li>- dzīves vietas maiņa.</li> </ul>	<p>3. Izvērtēt iespēju licencēt un īstenot vispārējās pirmsskolas izglītības programmu.</p>

### 3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>1. Iestādē ir izveidota sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei.</p> <p>2. Rotaļnodarbību vērošana, ko sistemātiski veic izglītības iestādes vadība, ka arī pedagogu savstarpējā nodarbību vērošanā, dod iespēju iegūt objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti un pilnveides virzieniem.</p>	<p>1. Aktivizēt pedagogu pašiniciatīvu dalīties labās prakses piemēriem.</p>
<p>3. Iestādes pedagogi gatavi īstenot mācību procesu attālināti, ja būs tāda nepieciešamība.</p>	
<p>4. Pedagogi izmanto vērtēšanas kārtību izglītības procesā, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi.</p> <p>Vērtēšanas rezultāti tiek atspoguļoti e-klasē.</p> <p>5. Vecāki ir iesaistīti vērtēšanas procesā. 73% vecāku atzīmēja, ka izprot vērtēšanas sistēmu.</p>	<p>2. Pilnveidot izglītojamo vecāku izpratni par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.</p>
<p>6. Mācību un audzināšanas process ir pielāgots atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm.</p> <p>7. Pedagogi ņem vērā izglītojamo attīstības līmeni, valodas traucējuma līmeni un gatavību mācībām.</p> <p>8. Pedagoģiskā un korekcijas procesā izmanto dažādas mācību metodes, metodiskos paņēmienus, kas iegūti pieredzes laikā darbā ar izglītojamiem, kam ir speciālas vajadzības.</p>	<p>3. Iestādes darbā nepieciešams piesaistīt speciālo pedagogu</p>
<p>9. Iestāde ir ieviesusi lietpratībā balstīto mācību saturu un regulāri izvērtē tā īstenošanas efektivitāti.</p> <p>10. Pedagogi kopīgi plāno izglītības satura apguvi, īsteno mācību nodarbības dienas garumā. Pedagogiem pamatā ir skaidrība par jaunā lietpratībā balstītā mācību satura iezīmēm, tā ieviešana ir kvalitatīva.</p>	

### 3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>1. Visa informācija par īstenoto izglītības programmu pieejama VIIS sistēmā un aktualizēta savlaicīgi.</p>	
<p>2. Izglītības iestāde īsteno aktuālu, pieprasītu speciālās pirmsskolas izglītības mazākumtautību programmu izglītojamajiem ar valodas traucējumiem.</p> <p>3. Programma atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām, pirmsskolas izglītības vadlīnijām.</p>	<p>1. Licencēt un īstenot speciālās pirmsskolas izglītības programmu izglītojamajiem ar valodas traucējumiem valsts valodā.</p>
<p>4. Iestādes vadībai, pedagogiem, atbalsta personālam, dibinātājam, ir vienota izpratne par tās īstenotās izglītības programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem atbilstoši izglītības satura apguves plānojumam.</p> <p>5. Pedagogi regulāri iesaistīti organizētajās konsultācijās/metodiskajās pārrunās par mācību satura īstenošanu, plānošanu, vērtēšanu un pilnveidi.</p> <p>6. Pedagogi mācību gada beigās izvērtē izglītības satura apguves kvalitāti un izvērtē nepieciešamo pārmaiņu ieviešanu izglītības procesa īstenošanā.</p>	<p>2. Veicināt vecāku izpratni par izglītības programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem.</p>

7. Iestādē ir vienota pieeja programmas īstenošanai, pedagogi kopīgi izstrādā gada tematisko plānu, kopīgi plāno mēneša temata mācību saturu un sasniedzamos rezultātus, sadarbojoties ar logopēdiem un mūzikas skolotājiem.	3. Organizēt pieredzes apmaiņas pasākumus pirmsskolas jauniešiem pedagogiem.
8. Iestādes pasākumu plāns ir izveidots ņemot vērā aktuālos svētkus, gada ritu un definētās Iestādes prioritātes mācību gadam. 9. Ārpusstundu pasākumi mērķtiecīgi un efektīvi papildina mācību saturu un audzināšanas procesu.	
10. Mācību laiks tiek izmantots efektīvi un produktīvi, lai sasniegtu mācību mērķus. 11. Iestādes darba organizācija ir plānota un racionāli izmantojama mācību darbam.	
12. Iestāde īsteno speciālās pirmsskolas izglītības mazākumtautību programmu izglītojamajiem ar valodas traucējumiem. 13. Ir pieejams atbalsta personāls (logopēdi), pedagogiem ir nepieciešamā kvalifikācija un profesionālā kompetence. 14. Ir sasniegti augsti rezultāti bērnu valodas korekcijas darbā.	
15. Iestāde īsteno speciālās pirmsskolas izglītības mazākumtautību programmu izglītojamajiem ar valodas traucējumiem. Programma atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām, pirmsskolas izglītības vadlīnijām. 16. Valsts valodas apguve tika sekmēta integrētā mācību procesā.	
17. Izglītojamie ir sasnieguši labus rezultātus visās jomās pirmsskolas izglītības programmas apgūšanā, jo mācību process organizēts atbilstoši izglītojamo spējām.	

#### 4. Informācija par lielākajiem īstentajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

Nav.

#### 5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Nav.

#### 6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

##### Audzināšanas darba prioritātes 2023. /2024. mācību gadam

Izpratnes veidošana par piederību Latvijas valstij un pilsoniskās apziņas iedzīvināšana	Plānotais rezultāts:
	<ol style="list-style-type: none"> <li>Izglītojamie zina piederību savai pirmsskolai, pilsētai, rajonam, valstij;</li> <li>Izglītojamie zina valsts simbolus un izrāda cieņu pret tiem;</li> <li>Izglītojamie un viņu vecāki piedalās latviešu gadskārtu/valsts svētku svinēšanā.</li> </ol>

6.2. Secinājumi pēc 2022./2023. mācību gada izvērtēšanas:

Šajā mācību gadā audzināšanas darba prioritārie virzieni bija **bērnu izpratnes veidošana par pozitīvu uzvedību, mērķtiecīgi akcentējot vērtību orientētu uz cilvēku savstarpējo cieņu**. Pozitīvas uzvedības aktualizācija noritēja aktīvi un jēgpilni, jo bērni to guva caur praktiskajām darbībām:



- Mācību gads noritēja zem “Draudzības” zīmes. Kopīgi plānoti pasākumi, kuros bērni atklāja pozitīvas uzvedības ieguvumus, atspēkojot dažādas agresīvas, negatīvas uzvedības nepieciešamību. Tika izspēlētas dažādas problēmsituācijas, kuras bija jāanalizē, meklējot risinājumus. Skatītas animācijas, mācību filmas ar uzdevumiem, izdarot secinājumus. Bērnu izdomāti uzvedības noteikumi, kuri paredz rīcību negatīvas uzvedības novēršanai. Spēļu veidošana, kas palīdzētu izprast uzvedības ietekmi dažādās situācijās. Demonstrētas leļļu izrādes, kurās atainotas bērniem ikdienas dzīvē sastopamas situācijas, kas saistītas ar uzvedību.
- Grupās tika izveidota vieta, kurā bērni varētu mazināt savas agresijas izpausmes( kastes ar smiltīm, beramiem, burzamiem, mīcamiem materiāliem). Katrā grupā ieviests iemītņieks “Pacietībiņš, kuram var stāstīt, zīmēt savas sajūtas.
- Vecāku un bērnu kopīgi veidotas kolāžas par dažādām uzvedības situācijām un to risinājumu, pedagogu un bērnu kopīga kolāžu analīze. Sarunas par empātijas nozīmi atrodoties gan pozitīvas , gan negatīvas uzvedības radītās situācijās.

## 7. Citi sasniegumi

Nav.