



RĪGAS 106. PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE

Ūnijas iela 83, Rīgā, LV-1084, tālrunis 67848343, e-pasts r106pii@riga.lv

Rīgas 106.pirmsskolas izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

Rīga, 01.10.2023

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

I.Balamovskis

(vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Ūnijas iela 83, Rīga, LV - 1084	V-3889	04.02.2011	208	202

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa 2022./2023. mācību gada laikā - 4
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi 2022./2023. mācību gada laikā – 3 (atgriežas privātajās pirmsskolas iestādēs, kuras pirms tam bija apmeklējuši);
- 1.2.3. speciālas pirmsskolas izglītības iestādes – 2 (pēc medicīnas pedagoģiskās komisijas atzinumiem).

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	2	Medicīnas māsa, pirmsskolas skolotājs(0,4) – nepiesakās, neatsaucas izsludinātājām vakancēm.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	2	Logopēds, iestādes BTA komanda

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – bērniem draudzīgas, attīstošas, iekļaujošas un atbalstošas vides veidota pirmsskolas izglītības iestāde ar profesionālu pedagogu un atbalsta personālu.

- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – bērns, kurš domā, dara un zina, lai iekļautos un veidotu sabiedrību, kādā vēlas dzīvot.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – daba, cilvēka cieņa, kultūra un darba tikums.
- 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1. Sistemātiska bērnu sasniegumu vērtēšana, lai atbalstītu katra bērna mācības un personīgo izaugsmi	a) kvalitatīvi raksturo bērna prasmju attīstību: stiprās puses un attīstības vajadzības, lai veicinātu bērna izaugsmi.	Sasniegts. Var redzēt E-klases sekmju un kavējumu kopsavilkumā.
	b) kvantitatīvi bērna sasniegumi attiecībā pret noteiktajiem obligātā satura plānotajiem rezultātiem	Daļēji sasniegts. Plānot veiksmīgāku individuāla izglītības programmas apguves plāna pielietošanu.
2. Īstenojot kompetenču pieejā balstītu mācību procesu, mērķtiecīgi atbalstot bērna pašvadītu mācīšanos un sadarbības prasmes	a) kvalitatīvi izvērtē savu darbību, apzinās savus sasniegumus un grūtības	Sasniegts. 5-7 gadu vecuma grupās. Daļēji sasniegts. 1.5-4 gadu vecuma grupās. Iepriekšējā bērnu pieredze.
3. Iestādes darbinieku un bērnu vecāku mērķtiecīga sadarbība	a) kvalitatīvi atgriezeniskā saite	Daļēji sasniegts. EDURIO aptaujā piedalās tikai neliela daļa vecāku, mazliet vairāk atgriezeniskā saite ir individuālās sarunās.
	b) kvantitatīvi pamatoti un korekti novērtēt saņemto atgriezenisko saiti no vecākiem, kolēģiem	Sasniegts. Pārrunāts iestādes BTA komandas sanāksmēs, kolektīva kopsapulcēs.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvalitatīvi un kvantitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1. Vienots darbs pie bērnu sasniegumu vērtēšanas pamatprincipu labākas izpratnes	a) kvalitatīvi mācību procesa dinamikas izvērtējums	
	b) kvantitatīvi regulārs bērnu apmeklējums iestādē, grupās	
2. Bērna sagatavotība mācību satura turpmākai apguvei nākamajā posmā	a) kvalitatīvi rakstisks bērna vērtējums atbilstošs mācību satura apguves pratībai	
3. Radošas un attīstošas vides veidošana	a) kvalitatīvi atbilstoši pirmsskolas mācību saturam	
	b) kvantitatīvi materiālu daudzveidība un pieejamība	
4. Vecāku izpratnes veidošana pedagoģiskajos un psiholoģiskajos jautājumos	a) kvalitatīvi sadarbība ar vienotu mērķi	
	b) kvantitatīvi savstarpēji izprotama darba organizācija	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Darbs tiek veikts mērķtiecīgi ar izglītojamajiem, kam ir zemi sasniegumi. Sadarbojoties pedagogam, izglītojamajam, vecākam un logopēdam nodrošinām turpmākus uzlabojumus. Pavisam neliels skaits izglītojamo paliek mācīties tajā pašā grupā (sagatavošanas gr.)	
Mācību noslēgumā rotaļdarbībā grupā izzina absolventu, viņu vecāku vērtējumu par mācībām. Izvērtē iegūto informāciju un saņemto atgriezenisko saiti, lai celtu skolotāju pašapziņu un iespēju pilnveidot darbību.	

Nav novērojama sistemātiska izglītojamo mācību pārtraukšana pirmā mācību gada laikā. Izglītības iestādes maiņa ir vairāk saistīta ar bērnam nepieciešamajiem individuālajiem atbalsta pakalpojumiem, ko iespēj nodrošināt speciālās pirmsskolas, vai ar dzīvesvietas maiņu.	Piešķirt atbalsta personālu katrai pirmsskolas izglītības iestādei, lai bērnu īpašās vajadzības būtu iespējas mazināt bez iestādes maiņas.
---	--

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē katru mācību pusgadu nodarbību vērošana notiek 20% skolotāju. Iegūstot informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti. Nodarbību vērojumus vēro vadība, gan dažkārt skolotājas.	
Ja būs nepieciešamība attālināto mācību īstenošanai, pedagogi spēs kopīgi plānot to realizācijas iespējas, ņemot vērā visus faktoros.	
Skolotāji izprot mācību vērtēšanas kārtību. Izglītojamo vecāki ir informēti par vērtēšanas kārtību, kas atspoguļojas e-klases sistēmā. Bet ir vēl pilnveidojama.	Jāpilnveido izpratne par formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirībām un sasniedzamajiem rezultātiem.
Iestāde iespēju robežās (grupas skolotāja, logopēds, vadītāja, BTA komanda) sniedz individuālu atbalstu izglītojamajiem un to vecākiem, izvērtējot nepieciešamo atbalsta sistēmu.	Piešķirt atbalsta personālu pirmsskolas izglītības iestādei.
Iestāde plāno un izvērtē pirmsskolas mācību saturu, kopīgi plāno satura apguvi, īsteno mācību nodarbības visas dienas garumā.	

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
VIIS ir pieejams iestādes nolikums, informācija par izglītības programmu. Izglītības iestāde dibinātāja tīmekļa vietnē ir izvietojusi pašnovērtējuma publiskojamo daļu.	
Izglītības iestāde īsteno izglītības programmu, kurā tiek ņemtas vērā tiesību aktos noteiktās prasības. Izglītības programmas aktualizēšanā tiek nodrošināta iespēja apgūt mūsdienīgas nepieciešamās zināšanas, prasmes un kompetences.	
Veidojam vienotu izpratni par izglītības iestādes īstenošanās programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem. Ņemot vērā izglītojamo mācību sasniegumus, izvērtējam	Visiem iesaistītajiem(administrācijai, skolotājiem, dibinātājam, vecākiem) vienota izpratne, lai neiztrūktu neviens posms.

satura apguves kvalitāti un nepieciešamo pārmaiņu ieviešanu izglītības procesa īstenošanā.	
Visi skolotāji sadarbojas un nodrošina programmas mērķu sasniegšanu, caurviju prasmju, vērtību, tikumu un definēto audzināšanas darbības virzienu secīgu ieviešanu. Skolotājas izprot savu lomu un uzticas savstarpējai sadarbībai iestādē, spēj izskaidrot kā mācību gada īstenojamais saturs iekļaujas mērķu sasniegšanā. Ir izpratne par attieksmi pret valsts simboliem, patriotismu un lojalitāti Latvijai.	
Darba plānā iekļauto pasākumu, aktivitāšu skaits ir pārdomāts un piemeklēts, lai nodrošinātu izglītības programmas mērķu sasniegšanu un papildinātu ikdienas procesu.	Iesaisīt izglītojamos šādu pasākumu sagatavošanā un īstenošanā.
Mācību gada sākuma un beigu laiks lielākoties tiek izmantots efektīvi un produktīvi. Iestādes darba organizācija nodrošina izglītojamo mācību procesam visu paredzēto laiku. Neizprotot šādu nepieciešamību, tiek risinātas problēmas uzklusot visas iesaistītās puses.	
Ir izvērtēti iestādes sasniedzamie rezultāti attiecībā uz izglītības iestādē pieejamo izglītības programmu. Ir pietiekošs izglītojamo skaits un nodrošināta optimāla slodze pedagogiem. Izglītojamo sasniegumi ikdienas mācībās norāda, ka ir iespēja sasniegt nepieciešamo izglītības kvalitāti.	

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

- 4.1. Ar Lauku Atbalsta dienesta atbalstu turpinās dalība skolu apgādes programmā “Piens un augļi skolai”. Programmas ietvaros veidoti pasākumi ar mērķi bērnu vidū veicināt veselīgu ēšanas uztura paradumu veidošana, kas būtu noturīgi visu turpmāko dzīvi.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Personas datu apstrādes un mācīšanās platformas skolo.lv pakalpojumu ESF projekts Nr.8.3.1.1/16/I/002 ”Kompetenču pieeja mācību saturā”.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 6.1. Audzināšanas procesā veicināt izglītojamo izpratni par vērtībām un tikumiem, kā arī veidot un attīstīt vērtībās balstītus ieradumus.
- Bērni izprot vērtību un tikumu nozīmi, prot tos saskatīt ikdienas mācību situācijās.
 - Vērtībās balstītu ieradumu pielietošana pirmsskolas ikdienā un pasākumos.

- Aktualizēta un atbalstīta pozitīvā uzvedība, mērķtiecīgi akcentējot vērtību – cilvēka cieņa un daba.
- Personīgi nozīmīgas iesaistes veicināšana, svinot svētkus visas dienas garumā grupas un ārpus grupas vidē, akcentējot vērtību – kultūra.

6.1.2. Sekmēt bērna personības apzināšanos un attīstību, ievērojot viņa vajadzības, intereses, spējas, pieredzi, attīstot caurviju prasmes, mērķtiecīgi atbalstot pašvadītu mācīšanos un sadarbības prasmes.

- Individuālā pieeja izglītojamajiem, diferencējot mācību uzdevumus un atbalstu.
- Bērna novērtēšana atbilstoši bērnam izvirzītajam sasniedzamajam rezultātam, ņemot vērā bērna personīgos sasniegumus.
- Rotaļnodarbību plānošana atbilstoši bērnu interesēm un vajadzībām.

6.2. Izvirzot audzināšanas darba prioritātes Iestāde veido redzējumu par to, kādus vēlas redzēt mūsu iestādes bērnus. Vērtēšanai, analīzei un ideju radīšanai ir jāpapildina vienam otru, kam jāseko pārdomātai un pamatotai rīcība, kuras rezultātā tiek realizēti izvirzītie uzdevumi.

7. Citi sasniegumi

- 7.1. 1. Atkārtoti 6-7 gadu vecuma audzēkņi 2022./2023. mācību gadā piedalījās VENDEN rīkotajā bērnu zīmējumu konkursā par tēmu “Ūdens mūsu pasaulē”. Izglītojamie veiksmīgi realizēja savas idejas šajā konkursā. Bērnu darbus izvērtēja neatkarīga radoša mākslinieku žūrija. Kategorijā: individuāls darbs 5-7 gadi mūsu iestādes audzēknis ieguva 2.vietu un iestāde ar pateicības rakstu par ieguldījumu un atbalstu bērniem.
- 7.1.2. Atsaucāmies Eiropas Savienības mājas aicinājumam piedalīties Draudzības festivālā, iesūtot darbus ar nozīmīgu vērtību izcelt draudzību – draudzību vienam pret otru, draudzību ar augiem, kukaiņiem, draudzību, ko jūtam savās mājās, Latvijā, Eiropā. Mūsu iestādes Taurenīšu grupas audzēkņi (3-4gadi) ieguva vienu no septiņām balvām savai grupiņai – Lego konstruktoru.
- 7.1.3. Aktīvi vidējo grupu audzēkņi piedalās žurnāla “Pūcīte” Pūcītes olimpiādē – Pūcītes puķu dārzs.
- 7.1.4. Esam projekta ”Piens un augļi mani draugi”. Skaties, kā no sēklas izaug augs, veicinot bērnu izpratni par veselīga uztura nozīmi. Šī projekta programmas ietvaros bērnus iepazīstinājām ar to, kādas iemaņas un cik daudz rūpju ir nepieciešams, lai izaudzētu augus un iegūtu ražu.
- 7.2. Analizējot 1. mācību pusgada un gada mācību sasniegumus ikdienas darbā, vērojama līmeņu (STAP) rezultātu paaugstināšanās. Pirmsskolas skolotājas izvērtē bērnu sasniegumus mācību jomās, salīdzinājumam izmantojot iepriekšējos sasniegumus. Mācību sasniegumus varam izvērtēt gan individuāli, gan izmantojot e-klases sistēmu.