



RĪGAS 220.PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE

Izvaltas iela 2, Rīgā, LV-1057,
tālrunis 67848418, 67848419, e-pasts r220pii@riga.lv

Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

2024. /2025. m.g.

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	164
Speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas attīstības traucējumiem	01015511	25

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	nav
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls	4.199 likmes

1.3. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2024./2025.m.g.:

- Pedagogi regulāri plāno un īsteno savu profesionālo izaugsmi, izvēloties sev aktuālos kursus.
- Izmanot E-klases funkcijas, plānot mācību procesu un izglītojamo sasniegumu atspoguļošanu, saziņā ar vecākiem.(viss plānojums vecākiem pieejams)
- Izstrādāt iestādes SR visās mācību jomās, visos vecuma posmos.
- Mērķtiecīga sadarbība ar sākumskolas pārstāvjiem ceļā uz Vienotu skolu.

1.4. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2025./2026.m.g.:

- Pozitīva savstarpējā sadarbība kopīgo mērķu sasniegšanai un līdzdarbībai izglītības kvalitātes nodrošināšanā.
- Mācību procesa kvalitātes paaugstināšana, izmantojot bērncentrētu, diferencētu un individualizētu pieeju.
- Pedagogu profesionālās kompetences paaugstināšana, rosinot veikt nepieciešamās pārmaiņas darbā ar izglītojamajiem Vienotas skolas ietvaros.

2. Informācija par 2024./2025.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

NPK	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
1.	Pedagogi regulāri plāno un īsteno savu profesionālo izaugsmi, izvēloties sev aktuālos kursus. Identificēt pedagogus, kuriem nepieciešams papildus atbalsts	Kvalitatīvi Pedagogi sistemātiski plāno un īsteno savu profesionālo izaugsmi, mērķtiecīgi izvēloties sev aktuālos kursus Kvalitatīvi Identificēti pedagogi, kuriem nepieciešams atbalsts. Kvantitatīvi 85% pedagogu pastāvīgi plāno un realizē savu profesionālo izaugsmi. Kvantitatīvi 70% piedalās projektā "Mācāmies kopā", lai saņemtu emocionālu atbalstu un mazinātu izdegšanas risku	Plānotais rezultāts sasniegts daļēji, jo 30% pedagogiem nepieciešams regulāri atgādināt par nepieciešamību pilnveidot savas zināšanas. Dažkārt nepieciešama palīdzība aktuālo profesionālās pilnveides kursu izvēlē. Plānotais rezultāts sasniegts. Lielākā daļa iestādes pedagogu paši pieteicās projektā, saņemot apliecības par kursu beigšanu. Pedagogi atzina, ka kursu saturs bija lietderīgs, noderēs ikdienas darbā, lai pasargātu sevi.
2.	Izmantot E-klases funkcijas, plānot mācību procesu un izglītojamo sasniegumu atspoguļošanu saziņā ar vecākiem. (viss plānojums vecākiem pieejams)	Kvalitatīvi Kopīgi ar iestādes Pedagoģisko padomi izstrādāti jauni E-klases noteikumi, lai plānotu mācību procesu. Kvantitatīvi 95% iestādes pedagogi piedalījās ar savām idejām jauno E-klases noteikumu izstrādē.	Plānotais rezultāts sasniegts. Visiem iestādes vecākiem ir pieejams mēneša un ikdienas plānojums e-klasē. Iestādes pedagogi ar saviem priekšlikumiem aktīvi piedalījās E-klases noteikumu izstrādē. Tika organizētas 3 diskusijas. Vairums iestādes pedagogu noklausījās divus dažādus aktuālus kursus par mācību procesa plānošanu. Saņemtas apliecības.
3.	Izstrādāt iestādes SR visās mācību jomās, visos vecuma posmos.	Kvalitatīvi Iestādes pedagogi izstrādāja SR visās mācību jomās, visiem vecuma posmiem. Kvantitatīvi 55% pedagogu piedalījās SR izstrādē.	Plānotais rezultāts sasniegts daļēji. Tika izstrādāti SR visās mācību jomās, visos vecuma posmos. Izstrādātie SR tika aprobēti mācību gada laikā. Nolemts veikt korekcijas pedagogu izstrādātajos SR un nākošajā mācību gadā strādāt pēc Skola-2030 izstrādātajiem SR.
4.	Mērķtiecīga sadarbība ar	Kvalitatīvi	Plānotais rezultāts sasniegts.

	sākumskolas pārstāvjiem ceļā uz Vienotu skolu.	Tika organizēta tikšanās ar Rīgas 25. vidusskolas sākumskolas skolotājiem, lai būtu vienota izpratne par pāreju starp izglītības posmiem.	-Tika sagatavota prezentācija par bērnu sagatavotību skolai
		Kvantitatīvi Vismaz 80% pedagogu īsteno mācību procesu vienotas skolas pieejā. 100% iestādes pedagogi veic izglītojamo sasniegumu atspoguļojumu, izmantojot E-klases sasniegumu vērtējumus.	-Skolas pedagogi izvērtēja (absolventu) apgūto mācību saturu, prasmes un sadarbību. -iestādes vecāki atzina, ka 90% absolventu ir gatavi mācībām skolā.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

EDURIO aptauja, sarunas, fokusgrupu diskusijas, dokumentu analīze.

3.1.1. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
-Pēc pedagogu aptaujas datiem 90% izprot un izkopj iestādes mērķus un vērtības; - lielākā daļa vecāku izprot iekļaujošas izglītības ideju un nozīmīgumu, ņemot vērā personīgo pieredzi. -Izglītības iestādes darbiniekiem ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu, bet tas nav mērķtiecīgs un sistemātiskas darbības rezultāts.	-Veicināt vecāku izpratni par iekļaujošas izglītības principiem un toleranci, nodrošinot mērķtiecīgus sadarbības pasākumus un vecāku līdzdalību izglītības procesā. -Stiprināt Atbalsta komandas sadarbību ar pedagogiem un ģimenēm risku/vajadzību identificēšanā un nepieciešama atbalsta sniegšanā ģimenēm.
-Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība un rīcības plāns, kad kāds tiek fiziski un\ vai emocionāli aizskarts. -Iestādes darbinieki izstrādājuši BTA protokolu. -Personāls pārzina izstrādāto rīcības plānu, pamana gadījumus un nekavējoties risina tos. -Problēmsituāciju gadījumā izglītības iestāde nodrošina nepieciešamo atbalstu visiem iesaistītajiem.	Iekļaujošas vides stiprināšanai mācību procesā integrēt SEM (Sociāli Emocionālā Mācīšanās), lai bērni apgūtu sociāli emocionālās prasmes un tās aktīvi pielietotu, veidojot pozitīvas attiecības. Vienlaikus svarīgi ir mērķtiecīgi un daudzveidīgi stiprināt vecāku iesaisti šajā procesā.

3.1.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) veicināt aktīvu vecāku līdzdalību iestādes iekļaujošās kultūras uzturēšanā un izkopšanā.
- 2) turpināt darbu pie BTA protokola pilnveidošanas un problēmsituāciju efektīvākas risināšanas.
- 3) paplašināt atbalsta pasākumu piedāvājumu iekļaujošas mācību vides pilnveidei.

3.2. Elementa “Pieejamība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Izglītības iestādes apskate, EDURIO aptauja, sarunas.

3.2.1. Elementa “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
-Iestādes darbiniekiem pamatā ir līdzīga izpratne par iespējamajiem faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību, un lielākās daļas iesaistīto pušu faktiskā rīcība atbilst šai izpratnei. - 79% izglītojamo vecāku ir skaidrība par izglītības pieejamību iestādē.	Nodrošināt grupu telpu vides pielāgojumu izglītojamo vajadzībām, bērniem ar īpašā vajadzībām. Motivēt pedagogus iegūt papildus speciālo izglītību.(kursus 72.st)
Izglītības iestāde nodrošina pieejamu vidi un izglītības programmas pielāgošanu izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām.	
Izglītības iestādē ir pieejams optimāls piedāvājums un tiek īstenotas darbības, kuras nodrošina augstāku izglītības kvalitāti.	-Pedagogiem ievērot atbalsta personāla ieteikumus mācību procesa vadībai. - Mācību procesa nodrošināšanai nepieciešamības gadījumos izmantot attālinātās mācības.(nodrošinot mācību procesa pieejamību)
Izglītības iestāde regulāri izvērtē tās rīcībā esošo informāciju par izglītojamajiem: -ikdienas mācību sasniegumiem, -nepieciešamo un sniegto atbalstu, -īstenoto mācību darba diferenciaciju, -atbalsta personāla veikto izpēti, -izglītojamo spēju diagnostiku.	Sadarbībā ar RVP IKSD izvērtēt nepieciešamību papildus atvērt vēl vienu grupu izglītojamajiem ar valodas attīstības traucējumiem (pielāgot grupas.

3.2.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

- 1) nodrošināt vidi plašāku atbalsta pasākumu pieejamībai.
- 2) izskatīt iespēju atvērt vēl vienu grupu izglītojamajiem, kuriem nepieciešama speciālā izglītības programma ar valodas attīstības traucējumiem
- 3) veicināt pedagogu iesaisti speciālās izglītības kompetenču pilnveidē, piedaloties 72 stundu profesionālās pilnveides programmā.

3.3. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Dokumentu analīze, EDURIO aptauja, sarunas.

3.3.1. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
- Iestāde (reizi gadā) iegūst datus un informāciju no 79% izglītojamo vecākiem EDURIO aptaujā. 75% iestādes vecāki uzskata, ka pirmsskolā valda pozitīvas un cieņpilnas savstarpējās attiecības. - 85% iestādes darbinieku snieguši informāciju EDURIO aptaujā par iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu.	Izveidot iestādes aptaujas izglītojamo vecākiem un darbiniekiem, lai iegūtu datus par iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi iestādē.
- Vizualizētas drošības instrukcijas. - 66% vecāku uzskata, ka ievēro noteikumus. - 79% iestādes darbinieki pārliecināti, ka ievēro noteikumus. - izglītības iestāde pilnveidojusi Iekšējās kārtības noteikumus. - ar izstrādātiem noteikumiem ir iepazīnušās visas mērķgrupas.	Iekšējās kārtības noteikumu korekcija un pilnveide. Vecāku sapulcēs iepazīstināt ar Iekšējiem kārtības noteikumiem.(2x gadā) Veicināt izglītojamo izpratni par nepieciešamību ievērot Iekšējos kārtības noteikumus. (vizualizācija)
- Izveidota vizuāla shēma bērniem: “Kā rīkoties fiziskas vardarbības gadījumos” un darbiniekiem izveidotas rīcības shēmas dažādām ikdienas situācijām. - izglītības iestāde veic preventīvo darbu gan ar vardarbības upuri, gan ar varmāku, gan ar lieciniekiem. - 76% vecāku uzskata, ka viņu bērni nav pieredzējuši iestādē fizisko vardarbību. (bērnu savstarpējās attiecības)	Monitorēt un uzraudzīt fizisko drošību iestādē.
Izveidotas vizuāla shēma bērniem: Kā rīkoties emocionālās vardarbības gadījumā.	Monitorēt un uzraudzīt

-Izglītības iestādē ir vienota izpratne par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību izglītības vidē. - Izglītības iestāde veic izglītojošu darbu, palīdzot apgūt izglītojamajiem, personālam un vecākiem emocionālās drošības jautājumus, to integrējot izglītības procesā un arī tam papildus pievēršot uzmanību.	emocionālo drošību iestādē. Turpināt veikt izglītojošu darbu, palīdzot apgūt bērniem, personālam un vecākiem emocionālās drošības jautājumus.
-Izglītības iestāde veicina piederības izjūtu, to raksturo vienotas definētas vērtības un prasības uz katra izglītojamā un darbinieka uzvedību un cieņpilnām attiecībām.	Turpināt attīstīt mikroklimatu iestādē, lai viss personāls, bērni un vecāki justos labi un ar prieku apmeklētu pirmskolu.

3.3.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Monitorēt un uzraudzīt emocionālo un fizisko drošību iestādē.
- 2) Turpināt izglītojošu darbu, palīdzot apgūt izglītojamajiem un iestādes personālam emocionālās drošības jautājumus.
- 3) Izveidot iestādes aptaujas izglītojamo vecākiem un darbiniekiem par drošību un psiholoģisko labklājību iestādē.

3.4. Elementa “Infrastruktūra un resursi” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Izglītības iestādes apskate

Intervijas / fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām

3.4.1. Elementa “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
-Izglītības iestādei ir atbilstošs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, kas ir nepieciešams un izmantojams, lai īstenotu izglītības programmas. -Veikts darbs pie pašizgatavoto izdales materiālu un interaktīvo darba lapu izveides. -Reizi gadā tiek izvērtēts resursu nodrošinājums iestādē. -90% pedagogu ir apmierināti un apmierināti ar pieejamajiem un nodrošinātajiem resursiem. -Lēmumu pieņemšana par resursu un iekārtu iegādi atbilst izglītības iestādes attīstības prioritātēm.	Analizēt pieejamo resursu aktualitāti saistībā ar izglītojamo vajadzībām, mūsdienu izglītības tendencēm.
-Izglītības iestādē ir IKT infrastruktūra un nodrošinājums, pēc pieprasījuma tas ir pieejams visiem pedagogiem. -Pēc iespējas digitālās tehnoloģijas tiek integrētas mācību	-Efektīvāk izmantot Robot piedāvātās iespējas, lai sekmētu bērniem prasmi programmēt.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

procesā. -Iestādē rūpējas par datu drošību un privātumu atbilstoši tiesību aktos noteiktajam. -Visiem izglītības iestādes darbiniekiem darbā ar IKT tiek nodrošināts pietiekams tehniskais atbalsts.	-Lai uzlabotu mācību procesu, ir vēlams plašāks specifisku darba rīku (mikroskopu, 3D printeru, teleskopu), datortehnikas klāsts. - Katram pedagogam ir portatīvais dators, bet diemžēl dažiem datoriem ir nepieciešams programmas uzlabojums. Būtu vēlams patstāvīgs interneta pieslēgums, kvalitatīvs dators katram pedagogam.
Iestādes vadība un pedagogi nodarbību laikā un ārpus tām lieto izglītības iestādē pieejamos resursus un iekārtas. Iestādes vadībai dažkārt jāsniedz atbalsts pedagogiem IT tehnoloģiju izmantošanā.	Iestādes pedagogiem izmantot savā darbā interneta resursus: (e-skola, pirmsskola.lv, lielvards.lv) Pilnveidot pedagogu prasmes IT tehnoloģijās.
-Iestādes telpu izmērs un funkcionalitāte atbilst normatīvajos aktos noteiktajam, ko apliecina pārraugošo institūciju sniegtie atzinumi. -Izglītības iestāde rūpējas par mācību procesu kavējošo faktoru novēršanu.	- Iekārtot iestādes pedagogiem un citiem darbiniekiem atpūtas telpu. - Turpināt pilnveidot grupās izglītojamo atpūtas zonas.
-Izglītības iestāde pakāpeniski (par saviem līdzekļiem) atjaunojusi sporta laukuma segumu un segumu grupu laukumos zem rotaļu rīkiem. - Atjaunotas visu smilšu kastu malas. - Sadarbībā ar vecākiem rotaļu laukumos no paletēm izveidoti rotaļu elementi.(virtuvītes, šūpoles, galdi, krēsli u.c.)	Turpināt darbu pie teritorijas pilnveidošanas, pielāgojot to āra mācību nodarbībām.

3.4.2.Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Turpināt pilnveidot iestādes teritoriju, pielāgojot to āra mācību nodarbībām.
- 2) Turpināt darbu pie bērnu atpūtas zonu izveides grupās.
- 3) Turpināt darbu pie teritorijas sporta rīku atjaunošanas.
- 4) Turpināt paplašināt pedagogu esošās digitālās prasmes, lai nodrošinātu modernu un inovatīvu mācību vidi.

3.5. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” izvērtējums

3.5.1.Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem rotaļnodarbību vērošanā 2024./2025. m.g:

Mērķis: Nodrošināt, ka pedagogi efektīvi integrē digitālās tehnoloģijas mācību procesā, lai veicinātu izglītojamo digitālo kompetenču attīstību un atbalstītu inovatīvu pieeju izglītībā.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

- Rotaļnodarbību vērošanas laikā, iegūtie dati liecina, ka 99% bērnu aktīvi iesaistās mācību procesā, apgūstot STEAM (zinātne, tehnoloģijas, inženierija, māksla, matemātika) tehnoloģijas. Šo jauno pieeju ar pētījumiem un inovācijām, integrējam mācību procesā, kas palīdz bērniem izprast tēmu savstarpējo saistību un saista mācības ar reālo dzīvi, kā arī veicina sadarbību starp bērniem.
- STEAM padara mācības par radošu mācīšanas vidi. (bērnu atgriezeniskā saite un vecāku viedoklis-anketēšana).
- Īstenojot STEAM mācīšanu iestādes pedagogi saskaras arī ar grūtībām: grūtības pāriet no tradicionālām mācību metodēm uz aktīvu bērnu vērstu mācīšanu. Iestādē strādā pedagogi, kuri ne īpaši vēlas darboties ar tehnoloģijām mācību procesā, bet izvēlas izmantot tradicionālās mācību metodes.
Iestādē arī strādā pedagogi, kuri nepārziņ STEAM smart tehnoloģijas tik brīvi, lai ar tām darbotos kopā ar bērniem.

Mērķis: Pāreja uz Vienotu skolu.

- Pirmsskolas izglītības programmas nobeigumā izglītojamo sasniegto rezultātu vērtējumu no E-klases statistika un analīze, latviešu valodas apguves līmeņa izpēti 2024./2025. mācību gada dati liecina, ka bērni ir gatavi mācībām valsts valodā. Iestādi apmeklē 55 bērni, kuriem latviešu valoda nav dzimtā valoda. 98% absolventu spēj atbildēt latviešu valodā uz jautājumiem par redzēto, dzirdēto, piedzīvoto. 85% absolventu prot uzdot jautājumus, piedalās sarunā, stāsta, bet 15% tikai daļēji to prot. Lasa 95% absolventu, bet 5% lasa pa zīlēm. Raksta burtus 98% izglītojamo.
- Mācību gada noslēgumā, maija mēnesī tika veikta 6-gadīgo bērnu sasniegumu diagnostika, izmantojot uzdevumus no matemātiskas, dabas zinību, valodas un sociālo zinību jomas. 100% bērnu spēja izpildīt uzdevumus, lai arī pieļāva dažas neuzmanības kļūdas, vai kādu burtu vai ciparu uzrakstīja spoguļrakstā, kas liecina, ka audzēkņi pirmsskolas programmu ir apguvuši, katrs atbilstoši savām spējām.

3.5.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem galvenajiem secinājumiem par rotaļnodarbību vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

- Rotaļnodarbību vērošanu veica iestādes vadība un iestādes pedagogi. Mācību process tika mērķtiecīgi vērots visa gada laikā, aizpildot vērojumu veidlapas.
- Visiem pedagogiem tika sniegta jēgpilna atgriezeniska saite, sekmējot pedagogu profesionālo izaugsmi. 72% pedagogu atzīst, ka nodarbību vērošana un atgriezeniskā saite palīdz pilnveidot savu darbu ar izglītojamajiem un pilnveido, mācību procesu.
- Vērotas visu (100%) skolotāju mācību nodarbības visos vecumposmos. Apkopotie dati atklāj pedagogu stiprās puses un nepieciešamos uzlabojumus.
- Tika secināts, ka nodarbībās ir palielinājies no 85% uz 90% pieejamais individualizētais atbalsts.
- Grupā vide tiek iekārtota atbilstoši mēneša tematam.

- Pedagogu loma bērnu darbības laikā ir ierosinoša un atbalstoša, skolotājas izvairās no bērnu darbību labošanas, skolotāji respektē bērnu dažādās mācīšanās vajadzības.
- Pedagogi izmanto daudzveidīgas mācību metodes un darba organizācijas formas.
- Bērni demonstrē uzkrāto pieredzi, prasmi patstāvīgi darboties, sadarboties.
- Bērni ir motivēti darboties, grupās ir pozitīvs mikroklimats.
- Pedagogi cenšas iesaistīt bērnus sava snieguma vērtēšanā.
- Apkopotie dati liecina, ka digitālās prasmes uzlabo izglītojamo sniegumu matemātikas, valodas un sociālo zinību jomās, jo digitālo rīku izmantošana rotaļnodarbībās pastiprina interesi par pedagoga piedāvāto aktivitāti un vēlmi aktīvi darboties, apgūt jaunas zināšanas.

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes:

Mācību nodarbību vērošana

Dokumentu analīze (piemēram, vērtēšanas kārtība, u.tml.)

Sarunas ar mērķgrupām

3.5.3. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
-Vērotas visu pedagogu nodarbības. - Pedagogi sniedz atgriezenisko saiti izglītojamajiem. - Izglītojamo prasmes un zināšanas tiek vērtētas un atspoguļotas skolvadības sistēmā e-klase.	-Mācību gada laikā vērot nodarbības iestādes telpās un ārā. - Izglītojamiem sniegt atgriezenisko saiti pedagogiem. -Iesaistīt pedagogus pieredzes nodošanā un atbalsta sniegšanā jaunākiem pedagogiem. -Turpināt izvērtēt mācīšanas un mācīšanās kvalitāti ietekmējošos faktorus, kopīgi tos analizēt.
-Iestādē ir izstrādāta bērnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, pedagogi izprot un ievēro noteikto kārtību. - Bērna sasniegumu izvērtēšana notiek vienu reizi mēnesī temata noslēgumā, vecāki ar to iepazīstas e-klasē, kā arī individuālās sarunās ar pedagogu. - Iestādē tiek organizētas individuālas pārrunas ar vecākiem, kurās tiek pārrunāti bērna sasniegumi mācībās, kā arī tās jomas, pie kurām vajadzētu piestrādāt papildus, pārrunāta bērna vispārējā attīstība, iejušanās grupas kolektīvā.	-Turpināt pilnveidot pedagogu prasmi apkopot un analizēt vērtēšanas rezultātus. -Atkārtoti iepazīstināt vecākus ar iestādes vērtēšanas kārtību, sniegt dziļāku izpratni par vērtēšanas nepieciešamību pirmsskolā un izskaidrot vērtēšanas kritērijus.
-Iestādē tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts	-Pilnveidot atbalsta komandas

un personalizēts atbalsts izglītojamiem. -Pēc vajadzības tika piesaistīti atbalsta personāla speciālisti no KC – speciālais pedagogs un psihologs	darbību, biežāk piesaistīt atbalsta personāla speciālistus. -Turpināt izstrādāt individuālās izglītības programmas apguves plānus izglītojamiem ar speciālām vajadzībām, sadarbībā ar atbalsta personāla speciālistiem.
-Izglītības iestāde plāno un īsteno lietpratībā balstītu mācību saturu un izvērtē tā īstenošanas efektivitāti. -Pamatā pedagogiem skaidrība par jaunā lietpratībā balstītā mācību satura iezīmēm, tā ieviešana ir kvalitatīva.	Turpināt pedagogu profesionālās kvalitātes celšanu.

3.5.4. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Turpināt nodarbību vērošanu gan iekštelpās, gan ārā vidē, lai sistemātiski analizētu mācību procesa kvalitāti un ieviestu uzlabojumus pedagoģiskajā darbā.
- 2) Stiprināt pedagogu profesionālās prasmes, mērķtiecīgi ieviešot inovatīvus risinājumus un radošas metodes, kas veicina izglītojamo individuālo izaugsmi.
- 3) Turpināt sistemātiski izvērtēt mācīšanas un mācīšanās kvalitāti ietekmējošo faktorus, nodrošinot to kopīgu analīzi un risinājumu izstrādi pedagoģiskā procesa pilnveidei.

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultātiem

Nr.	Projekta nosaukums	Projekta īsa anotācija	Projekta īstenošanas rezultāti
1.	Bērniem drošs un draudzīgs bērnudārzs	Veidot pirmsskolas iestādes vidi bērnam fiziski un emocionāli drošu, pieņemšu un draudzīgu, kurā darbinieki savlaicīgi atpazīst un spēj novērst bērnu tiesību pārkāpumu riskus, veidojot pozitīvu sadarbību bērnu, vecāku un iestādes darbinieku vidū. Īstenojot programmu, pirmsskola kļūst par vietu, kura iesaista un atbalsta ikviena bērna vecākus, kā arī izglīto, uzrauga un stiprina visu līmeņu darbiniekus.	• uzlabotas prasmes agrīni identificēt riska faktorus; • zināšanas, kā efektīvi risināt problēmsituācijas, sadarbojoties ar kolēģiem un bērnu vecākiem; • pārliecību un spēju drošāk rīkoties sarežģītās situācijās; • iestādes Bērnu tiesību aizsardzības (BTA) komandai – pieredzi, kā sadarbojoties risināt problēmas; • saskaņotu rīcību problēmsituāciju atpazīšanai, ziņošanai un risināšanai; • padziļinātu izpratni un zināšanas par bērnu vajadzībām un vienotu izpratni par bērnu tiesību aizsardzības īstenošanu

			iestādē. • atbalstošāku vidi bērniem, kuri saņem drošību un cieņpilnu, atbildīgu pieaugušo iesaisti.
2.	RIIMC projekts “Mācāmies kopā”, Prog. “Emociju vadība un komunikācijas nozīme mācību procesa īstenošanai, darbā ar impulsīviem bērniem.”	Programma tika uzrakstīta kā turpinājums mūsu pedagogu izglītošanai un atbalstam darbā ar bērniem, kuriem ir speciālās vajadzības. Projekta mērķis: iedvesmot pedagoģisko personālu iekļaujošas izglītības jautājumos-samazināt izdegšanas risku.	Ilgtermiņā programma palīdzēs veidot stabilus paradumus, skatīties uz situāciju no visām pusēm(arī no vecāku puses). Esam ieguvuši praktiskus padomus kā labāk un efektīvāk risināt problēmsituācijas ar vecākiem.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

5.1. Prioritāte:

- Veicināt izglītojamā būtiskāko tikumu izkopšanu, drošības izpratni un pielietošanu ikdienā.
- Bagātināt kultūrvēsturisko pieredzi un stiprināt piederību Latvijas valstij.

5.3. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas:

- Efektīvi darbojas programma “Bērnam drošs un draudzīgs bērnudārzs” sadarbojoties pedagogiem, atbalsta personālam un izglītojamajiem.
- Izglītojamie, iestādes darbinieki un vecāki aktīvi piedalījās pilsoniskās līdzdalības pasākumos un kultūrmantojuma saglabāšanas aktivitātēs: (pilsētas svētku pasākumi, labdarības akcija palīdzība Ulubeles patversmei, ekskursijas, koncertuzvedumi, tradīciju saglabāšanas meistardarbnīcas).
- Tika veicināta izglītojamo izpratne par ģimeni kā vērtību.(Tēva un Mātes dienas pasākumi, kopīgi ar vecākiem veidoti pasākumi Ziemassvētkos).
- Izglītojamie un vecāki iesaistījās atkritumu šķirošanā: grupās izvietojot kastes papīru šķirošanai un makulatūras vākšanai.
- Iestādes pedagogi vizualizēja Drošības instruktāžas izglītojamajiem.
- Sadarbībā ar izdevniecību “Pētergailis”, tika izdota darba burtnīca “Drošības noteikumi”
- Iestādē sadarbībā ar mūzikas skolotājiem un logopēdiem tika organizēti pasākumi izglītojamo patriotisma audzināšanai – valsts svētki, gadskārtu ieražu svētki.

6. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

6.1. Sadarbība ar LOK komiteju, Olimpiskās dienas organizēšana iestādē.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

- 6.2. Iestādē organizēta tikšanās ar citu pirmsskolas iestāžu pārstāvjiem. Viesiem kopā ar iestādes pedagogiem, bija iespējas piedalīties STEAM darbnīcās.
- 6.3. Sadarbība ar KC “Sadraudzības pasākumi starp pirmsskolas izglītības iestādēm” . Tika apmeklēti 2 pasākumi pedagogu pieredzes apmaiņai. Pedagogiem bija iespējas vērot pedagoģisko procesu un sniegt atgriezenisko saiti kolēģiem.
- 6.4. Sadarbība ar RVP Labklājības departamentu izglītojamajiem pieejamas nodarbības par drošību, par uzturu un zobu higiēnu.
- 6.5. Iestāde aicina dažādus viesmāksliniekus, kuri bērnus iepazīstina ar dažādu kultūras pasākumu veidiem. (teātri, koncerti)
- 6.6. Iestādē iespējams apmeklēt daudzpusīgus interešu izglītības pulciņus: Ritmikas pulciņu, Sporta pulciņu, Vokālo un muzicēšanas prasmju attīstīšana dažāda vecuma bērniem(iestādes mūzikas skolotājas), Angļu valodas pulciņu, Keramikas pulciņu.
- 6.7. Pavasarī tika organizēta Ķengaraga apkaimes skolu pārstāvju tikšanās ar nākamo pirmklasnieku vecākiem. Pasākuma laikā tika prezentētas skolas, kas deva iespēju vecākiem salīdzināt, izvērtēt un izvēlēties bērnam atbilstošāko skolu.

Izglītības iestādes vadītājs

H.Birzniece

Saskaņots:

Rīgas valstspilsētas pašvaldības

Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

I.Balamovskis