



RĪGAS 27. PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE
Stendes 4, LV – 1046, tālr. 67848190, 67848191, 67848192, e-pasts:r27pii@riga.lv



Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

2024./2025.m.g.

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	151

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis
1.	Ilgstošas vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	<i>nav</i>
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls	2.131

- 1.3. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2024./2025.m.g.:
- ✓ Sekmēt mērķtiecīgi atbalstīt katra bērna izaugsmi, sistemātiski veicot bērna sasniegumu vērtēšanu
 - ✓ Sekmēt lasītprasmes veicināšanas procesus, pieredzes apmaiņu starp kolēģiem.
 - ✓ Sekmēt bērnu ekoloģisko apziņu, radīt vēlmi vērot, pētīt un izzināt vidi ap sevi, rīkoties saskaņā ar dabu un dabai draudzīgi.
- 1.4. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2025./2026.m.g.:
- ✓ Nodrošināt mērķtiecīgu un sistemātisku bērnu sasniegumu novērtēšanu, veicinot individuālo izaugsmi un uzlabojot mācīšanas un mācīšanās procesu kopumā.
 - ✓ Attīstīt un uzlabot bērnu valodas prasmes, veicinot vārdu krājuma paplašināšanu, stāstītprasmi un interesi par lasīšanu, nodrošinot pamatu veiksmīgai lasītprasmes attīstībai.
 - ✓ Veicināt bērnu izpratni par dabas norisēm, motivējot pētīt un izzināt vidi, rīkoties saskaņā ar dabas likumsakarībām un veidojot veselīga uztura un aktīva dzīvesveida ikdienas ieradumus.

2. Informācija par 2024./2025.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

NPK	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
1.	Mērķtiecīgi atbalstīt bērna izaugsmi, veicot bērna sasniegumu vērtēšanu	a) kvalitatīvi - Vērtēšana tiek izmantota kā izaugsmes veicināšanas instruments, nevis tikai kontrole. - Bērns saņem individuāli pielāgotu atgriezenisko saiti, kas palīdz saprast stiprās puses un jomas, kur jāpilnveidojas. - Bērns kļūst motivētāks mācīties, jo redz savu progresu. - Uzlabojas sadarbība starp pedagogu, bērnu un vecākiem, jo vērtējums tiek izmantots kā komunikācijas pamats. - Bērns pakāpeniski iemācās pašvērtējumu un līdzvērtējumu, kas attīsta atbildību par savu izaugsmi. - Skolotājs mērķtiecīgi izmanto dažādas vērtēšanas metodes (novērojumi, sarunas, portfolio, testa rezultāti), lai iegūtu pilnvērtīgu priekšstatu par bērna attīstību.	Daļēji sasniegts
		b) kvantitatīvi - Noteiktā laika posmā (piemēram, semestrī) veikta vērtēšana visiem bērniem 100% apjomā. - Katram bērnam vismaz 2–3 reizes gadā sniegta rakstiska vai mutiska atgriezeniskā saite par progresu. - Izveidots un regulāri papildināts bērna portfolio vai attīstības mape (piem., 1 reizi mēnesī pievienots vērtējums). - Noteiktam bērnu skaitam (piem., 80–90%) vērojams progress salīdzinājumā ar iepriekšējiem vērtējumiem. - Vismaz 70–80% bērnu spēj sniegt pašvērtējumu par saviem sasniegumiem.	Daļēji sasniegts
2.	Sekmēt lasītprasmes veicināšanas procesus	a) kvalitatīvi - Bērnam rodas interese par grāmatām, viņš pats vēlas tās skatīties vai klausīties. - Bērns attīsta stāstīšanas prasmes – spēj izteikties par redzēto vai dzirdēto, atbildēt uz vienkāršiem jautājumiem par saturu. - Veidojas fonemātiskā dzirde – bērns atšķir līdzīgus skaņu savienojumus, spēj sadalīt vārdus zilbēs.	Daļēji sasniegts

	• Uzlabojas vārdu krājums un valodas bagātība, bērns izmanto jaunus vārdus ikdienas sarunās. • Veidojas pozitīva attieksme pret lasīšanu – bērns ar prieku piedalās kopīgā lasīšanā, izvēlas grāmatas, atceras varoņus. • Stiprinās bērna sociālās prasmes – klausīties citu lasījumā, gaidīt savu kārtu, dalīties ar iespaidiem.	
	b) kvantitatīvi • 100% bērnu regulāri piedalās lasītprasmes attīstošās aktivitātēs (stāstu klausīšanās, bilžu grāmatu skatīšana, burtu spēles). • 70–80% bērnu atpazīst savu vārdu un citus biežāk lietotos vārdus (piem., “mamma”, “tētis”). • 80% bērnu pazīst vismaz pusi no alfabēta burtiem līdz mācību gada beigām. • Katrs bērns spēj atkārtot un atstāstīt vismaz 1 pasaku vai dzejoļi atbilstoši vecumposmam. • 90% bērnu regulāri piedalās skaļās lasīšanas un klausīšanās aktivitātēs (piem., 3–4 reizes nedēļā).	Daļēji sasniegts

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Edurio anketēšana un aptaujas rezultātu apkopošana, individuālas sarunas ar vecākiem, fokusgrupas starp skolotājiem un iestādes speciālo pedagogu un logopēdu. Individuālas sarunas ar Iestādes atbalsta personālu un vecākiem.

3.1.1. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
• Pēc Edurio aptaujas rezultātiem un individuālajām sarunām, liela daļa vecāku (37%) ir informēti, ka viņu bērniem piešķirti atbalsta pasākumi – tas norāda, ka iestādē jau pastāv izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas nepieciešamību. • Fakts, ka ir pozitīvas atbildes, apliecina, ka ir izveidota sākotnējā prakse un pieredze, ko var	• Stiprināt vecāku un pedagogu izpratni par vienlīdzību un iekļaušanu, jo lielākā daļa (63%) vecāku nejūt, ka viņu bērniem būtu nodrošināts kāds atbalsts. • Uzlabot komunikāciju starp iestādi un vecākiem – skaidri izskaidrot, kādi atbalsta pasākumi ir pieejami un kā tie tiek piešķirti. • Sistēmiski paplašināt atbalsta pasākumus, lai

attīstīt tālāk. • 26% “Nezinu” liecina, ka atbalsta jautājums ir aktualizēts, taču nepieciešams lielāks skaidrojums un caurspīdīgums.	nodrošinātu, ka vairāk bērnu saņem nepieciešamo palīdzību. • Attīstīt kopīgu izpratni visiem iesaistītajiem (pedagogiem, vecākiem, atbalsta personālam) par to, kā iekļaušana un vienlīdzība tiek īstenota ikdienā, ne tikai teorētiski.
• Ir reāla pieredze ar atbalsta pasākumu nodrošināšanu, kas apliecina, ka sistēma eksistē un darbojas vismaz daļēji. • Pastāv pamats sistēmas tālākai attīstībai, jo daļa vecāku norāda pozitīvu pieredzi. • Sarunas vecāku sapulcēs un individuālajās konsultācijās liecina, ka sistēma ir izveidota, bet nav pietiekami caurspīdīga vecākiem – tas ir gan izaicinājums, gan potenciāla priekšrocība, jo ar labāku komunikāciju šo uztveri var ātri uzlabot.	• Paplašināt atbalsta pasākumu pieejamību, lai lielāka bērnu daļa gūtu labumu no iekļaujošās vides. • Stiprināt komunikāciju ar vecākiem, lai viņi saprot, kā darbojas atbalsta sistēma un kā tā ietekmē viņu bērnu. • Nodrošināt sistēmiskumu un konsekveni – lai atbalsta piešķiršana nebūtu izņēmums, bet ikdienas darba sastāvdaļa. • Attīstīt organizācijas kultūru, kur vienlīdzīga attieksme un iekļaušana ir redzama ne tikai dokumentos, bet arī praksē (pedagogu ikdienas darbā, sadarbībā ar vecākiem, bērnu vidē).

3.1.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) **Atbalsta sistēma iestādē pastāv, bet darbojas fragmentāri** – daļai bērnu ir nodrošināti atbalsta pasākumi, tādēļ nepieciešams paplašināt pieejamību un nodrošināt konsekventu īstenošanu.
- 2) **Vecāku informētība un iesaiste ir nepietiekama** – 26% vecāku nav pārliecināti par atbalsta pasākumiem, kas liecina par komunikācijas trūkumu starp iestādi un ģimenēm.
- 3) **Vienlīdzības un iekļaušanas kultūra ir jāstiprina praktiskā līmenī** – šobrīd tā vairāk ir deklaratīva nekā redzama ikdienā, tāpēc jāpilnveido pedagogu izpratne un jāattīsta organizācijas kultūra, kurā vienlīdzīga attieksme un iekļaujoša vide kļūst par normu.

3.2. Elementa “Pieejamība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Izglītības iestādes apskate

Anketēšana – Edurio aptaujas

Intervijas / sarunas ar mērķgrupām

Dokumentu analīze

3.2.1. Elementa “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
• Aptaujas dati rāda, ka 96% vecāku uzskata, ka viņu bērnam ir viss nepieciešamais, lai pilnvērtīgi iesaistītos procesā. • Laba komunikācija starp iestādi un ģimenēm par bērna vajadzībām. • Pieejams pamata atbalsts (mācību materiāli, ēdināšana, nokļūšana).	• Turpināt regulāri aptaujāt vecākus, lai laicīgi pamanītu mainīgās vajadzības. • Padziļināti izvērtēt individuālās bērnu vajadzības (īpaši tos gadījumus, kur atbildes bija “daļēji” vai “nav”). • Izstrādāt rīcības plānu neparedzētām situācijām (piem., transporta problēmas, materiālu trūkums).
• Pieejama droša un bērniem piemērota vide. • Daļēji notiek programmas individualizēšana atbilstoši bērnu spējām. • Izglītības iestāde ir atvērta dialogam ar vecākiem.	• Paplašināt pedagogu zināšanas par speciālo vajadzību bērnu atbalstu (apmācības, supervīzijas). • Nodrošināt speciālistu (logopēda, speciālā pedagoga, psihologa) regulāru iesaisti. • Uzlabot materiāltehnisko nodrošinājumu – pielāgoti mācību līdzekļi un vide bērniem ar dažādām vajadzībām.
• Iestāde nodrošina pamata mācību un audzināšanas procesu ar augstu vecāku apmierinātību. • Plašs ikdienas aktivitāšu piedāvājums. • Vecāki atzīst, ka bērnam ir viss nepieciešamais pilnvērtīgai dalībai.	• Paplašināt interešu izglītības un neformālās mācīšanās iespējas. • Piesaistīt jaunus mācību resursus (digitālos līdzekļus, inovatīvas metodes). • Paaugstināt pedagogu profesionālo kompetenci, lai nodrošinātu kvalitāti ilgtermiņā.
• Iestāde apzinās dažādu bērnu vajadzības un spēj identificēt gadījumus, kad nepieciešami pielāgojumi. • Jau tiek veikta sadarbība ar vecākiem un atbalsta speciālistiem.	• Sistēmiski izvērtēt bērnu skaitu un vajadzību raksturu, lai lemtu par speciālās izglītības programmas licencēšanu. • Veidot sadarbību ar pašvaldību un atbalsta dienestiem. • Sagatavot iestādi metodiski un tehniski iespējamai programmas ieviešanai.

3.2.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

Stiprākā puse ir augstā vecāku apmierinātība (96%) un tas, ka bērniem nodrošināts viss nepieciešamais ikdienas mācību procesam.

Attīstības virzieni – individuālo vajadzību padziļināta izvērtēšana, speciālo vajadzību atbalsta paplašināšana un ilgtermiņa resursu nodrošināšana.

3.3. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Dokumentu analīze,

Edurio Anketēšana

Izglītības iestādes apskate

Sarunas ar mērķgrupām.

3.3.1. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
• 71% vecāku norāda, ka iekšējās kārtības noteikumi atklāj visus jautājumus. • Vecāki zina, kur atrast iekšējās kārtības noteikumus.	• 8% vecāku neorientējas noteikumos un vēl 8% atzīst, ka ir grūti atbildēt. • Nepieciešams nodrošināt saprotamāku komunikāciju par noteikumiem (piem., vizualizācijas, īsās versijas vecākiem).
• 100% gadījumu fizisko vardarbību izraisīja citi bērni (nevis personāls vai vide), tātad iestādes fiziskās vides drošums nav apšaubīts. • Nav fiksēti riski no tehniskā personāla, administrācijas vai pedagogu puses.	• Strādāt ar bērniem par savstarpējo sadarbību un konfliktu risināšanu. • Ieviest vairāk preventīvu programmu (piem., “Dzimbās aģents”), kas māca bērniem drošības prasmes.
• 45% vecāku norāda, ka bērns nav pieredzējis emocionālu vardarbību. • Pozitīvās atbildes par cieņpilnu un pozitīvu attieksmi ir augstas (80%). • Emocionālo atbalstu galvenokārt sniedz pedagogi.	• Bērni par problēmām bieži stāsta paši, tātad nepieciešams stiprināt uzticības saikni ar pedagogu, lai vecāki saņemtu signālus arī no iestādes. • Pastiprināt preventīvos pasākumus par savstarpējo cieņu, iekļaušanu un draudzību.
• 80% vecāku piekrīt, ka iestādē valda pozitīvas un cieņpilnas attiecības. • Vecāki augstu novērtē pedagogu atbalstu un laicīgu informēšanu par problēmām.	Nepieciešama atbalsta personāla (psihologa, speciālā pedagoga) lielāka pieejamība.
• Regulāri tiek veikta aptauja (šis ziņojums ir pierādījums), kas palīdz apzināt vecāku viedokli. • Vecāki tiek iesaistīti drošības jautājumu izvērtēšanā.	Attīstīt datu apkopošanu par konfliktu biežumu, risināšanas metodēm un rezultātiem

3.3.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

Stiprākās puses ir augsta vecāku apmierinātība ar kārtību un pedagogu atbalstu, kā arī droša vide no iestādes personāla puses.

Attīstības virzieni: emocionālās drošības stiprināšana bērnu starpā, personalizētāka pieeja bērnu vajadzībām un atbalsta speciālistu iesaiste.

3.4. Elementa “Infrastruktūra un resursi” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Edurio aptaujas rezultātu analīze

Izglītības iestādes apskate

Sarunas un diskusija ar mērķgrupām

3.4.1. Elementa “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
• Pēc Edurio aptaujas 92% vecāku atzīst, ka pirmsskolas telpas ir tīras, un 81% – ka telpās ir patīkami uzturēties. • 50% uzskata, ka apkārtējā teritorija un grupiņu laukumi ir labiekārtoti. • Mēbeles tiek vērtētas kā labi pielāgotas bērnu vajadzībām • Vecāki atzīst, ka iestāde nodrošina pamata materiāltehniskos resursus mācību un audzināšanas procesam.	• Daļai grupu būtu jāatjauno mēbeles (10%) un jāuzlabo gaisa kvalitāte (15%). • Daļa vecāku min arī nepieciešamību uzlabot ārā mācību vietas.
• Vecāku atsauksmēs netiek minētas problēmas ar tehnoloģiju trūkumu, kas liecina, ka Informācijas un komunikācijas tehnoloģijas (turpmāk - IKT) pamatvajadzības ir nodrošinātas. • Iestāde nodrošina labu tehnisko aprīkojumu (interaktīvās tāfeles, audio/video iekārtas, planšetes, ierakstu iekārtas, datorus, mācību robotus).	Nepieciešams stiprināt pedagogu digitālās kompetences mērķtiecīgai IKT izmantošanai.
• Vecāki un pedagogi ir apmierināti ar vidi un aprīkojumu, kas norāda uz racionālu resursu izmantošanu. • Telpas uzturētas tīras un sakārtotas, kas apliecina atbildīgu saimniekošanu.	Ieteicams plānot energoefektīvus risinājumus (gaisa kvalitātes un temperatūras uzraudzība).
• 50% vecāku pozitīvi vērtē apkārtējās teritorijas labiekārtojumu. • Vecāki norāda, ka āra vide tiek izmantota, lai organizētu dažādas aktivitātes.	• 58% vecāku uzsver nepieciešamību uzlabot āra teritoriju (rotaļu laukumi, segumi, drošības elementi). • Ieteicams radīt mācību

	zonas āra vidē – dabas pētniecībai, kustību rotaļām, vides novērojumiem.
- Telpas ir tīras (92%) un patīkamas uzturēties (81%). - Vides estētika un higiēna atbilst bērnu vajadzībām.	Uzlabot temperatūras regulāciju telpās (10% atzīmējuši kā problēmu).

3.4.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:
 Stiprās puses: tīra, sakārtota, bērniem patīkama vide; atbildīga resursu izmantošana; droša un funkcionāla vide mācību procesam.
 Attīstības virzieni: āra teritorijas un aprikojuma uzlabošana, gaisa kvalitātes uzraudzība, digitālo risinājumu integrēšana mācību vidē.

3.5. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” izvērtējums

3.5.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem rotaļnodarbību vērošanā 2024./2025.m.g:

Sekmēt lasītprasmes veicināšanas procesus, valodas bagātināšanos – prasmi klausīties, stāstīt un izteikt savu viedokli, lietot dažādu intonāciju un bagātu vārdu krājumu.

3.5.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem galvenajiem secinājumiem par rotaļnodarbību vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

- Pedagogi rotaļnodarbībās mērķtiecīgi bagātina bērna valodu, izmantojot kustību un lomu rotaļas, latviešu tautasdziesmas un latviešu tautas pasakas, didaktiskas spēles;
- Grupu vide iekārtota kā atbalsts, kā rīks patstāvīgai bērna darbībai;
- Bērni ir ieinteresēti, motivēti mācību procesā.

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes:

Nodarbību vērošana, dokumentu analīze, sarunas ar mērķgrupām.

3.5.3. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē tiek veikta regulāra nodarbību vērošana, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, tai skaitā arī pedagogu savstarpējā nodarbību vērošanā. Iegūtā informācija tiek apkopota un analizēta, balstoties uz iegūtajiem rezultātiem, tiek veikta izglītības	Veikt nodarbību vērošanu divas reizes gadā visiem iestādes pedagogiem, pedagogu savstarpējā nodarbību vērošana, lai iegūtu objektīvu informāciju par

iestādes darba pilnveides pasākumi.	mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti profesionālas izaugsmes tendencēm.
Izglītojamo sasniegumu vērtēšanai izmanto STAP sistēmu. Vērtēšanas procesā tiek iegūta, apkopota un analizēta informācija par izglītojamo sasniegumu – zināšanām, prasmēm un iemaņām. Vērtēšanas rezultāti nosaka bērnu mācīšanas vajadzības un efektivitāti. Izglītojamo summatīvā vērtēšana atspoguļota elektroniskā skolvadības sistēmā e- klasē.	Informēt audzēkņu vecākus par vērtēšanas kārtību iestādē, par vērtēšanas principiem, vērtēšanas formām un vērtēšanas rezultātiem ikdienā.
Izglītojamiem tiek nodrošināta iespēja apgūt pirmsskolas programmu veiksmīgai skolas gaitu uzsākšanai, atbilstoši spējām, attīstības līmenim, veselības stāvoklim, vecumam – ievērojot pieredzi un individuālās vajadzības.	Turpināt veiksmīgi iesākt iestādes pedagogu un atbalsta personāla sadarbību.
Izglītības iestāde ievēro normatīvajos aktos noteiktās prasības vispārējās izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot iespēju bērniem apgūt mūsdienās nepieciešamās zināšanas, prasmes un kompetences. Pedagogi mērķtiecīgi un jēgpilni plāno pedagogisko procesu, regulāri pilnveidi mācību un uzskates līdzekļus, iekārto mācību vidi, izmanto inovatīvas mācību metodes. Pedagogs vada un novēro bērnu mācīšanos, līdzdarbojas, novērtē bērna sniegumu un sasniegumus, sniedz atgriezenisko saiti, kas rosina uzlabot rezultātus, plāno un īsteno individuālu pieeju.	

3.5.4. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

Attīstības pilnveides virzieni:

Mācīšanās tiek mērķtiecīgi virzīta uz ikviena izglītojamā jēgpilnu iesaistīšanos mācību procesā, attīstot zināšanas un prasmes, sasaistot tās ar iepriekš apgūto, rosinot darboties radoši, atbilstoši savam spējām.

Pedagogi izmanto dažādas metodes un paņēmienus, nodrošinot izglītojamo līdzdalību mācību procesā.

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultātiem

4.1. Meklējot palīdzību bērniem ar uzvedības traucējumiem esam nodibinājuši labu un patstāvīgu sadarbību ar Latvijas Bērnu atbalsta fonda Sociālās rehabilitācijas pakalpojumu "Ceļš pie sevis"

4.2. Sadarbībā ar pašvaldību un "Latvijas kognitīvi biheiviorālās terapijas asociācijas" biedrību aktīvi līdzdarbojamies "Multimodālo agrīno intervenču programmā "STOP 4-7"

- 4.3. Sadarbības līgums ar nodibinājumu „Centrs Dardedze” par apmācības programmu „Džimbas drošības programma”.
- 4.4. Sadarbības līgums ar Valsts izglītības satura centru par mācīšanās platformas skolo.lv pakalpojuma izmantošanu

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

5.1. Prioritātes:

5.1.1. Veicināt bērnu pašvadītas mācīšanās prasmju attīstību, sekmējot atbildīgu attieksmi pret savu rīcību un lēmumiem.

Izglītības procesā tiek veidotas situācijas, kurās bērni tiek rosināti patstāvīgi plānot savu darbību, izdarīt izvēles un pieņemt lēmumus, balstoties uz personīgo pieredzi un spējām. Pedagoģi, kā bērna attīstības atbalstītāji, uzdod mērķtiecīgus jautājumus, kas veicina domāšanu, analīzi un secinājumu izdarīšanu, tādējādi attīstot bērna refleksijas prasmes un pašapziņu.

5.1.2. Nodrošināt emocionāli drošu, iekļaujošu un atbalstošu vidi, kurā katrs bērns jūtas pieņemts, saprasts un novērtēts.

Pedagoģiskajā darbā tiek konsekventi izmantotas sociāli emocionālās attīstības veicināšanas metodes – emociju atpazīšana, nosaukšana, pārvaldīšana, kā arī empātijas un sadarbības prasmju attīstīšana. Pedagoģi ievēro iekļaujošas izglītības principus, pielāgojot audzināšanas darbu katra bērna individuālajām attīstības vajadzībām un iespējām.

5.1.3. Sekmēt bērnu fizisko attīstību un veselīga dzīvesveida ieradumu veidošanos ikdienas izglītības procesā.

Izglītības iestādē tiek nodrošinātas regulāras fiziskās aktivitātes gan iekštelpās, gan svaigā gaisā, iekļaujot kustību rotaļas, vingrinājumus un aktīvas spēles. Ikdienas darbā tiek integrēti tematiski pasākumi un izglītojošas aktivitātes par veselīga dzīvesveida nozīmi, sadarbojoties ar vecākiem un veselības nozares speciālistiem.

5.2. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas

- 5.2.1. Aptaujas dati liecina, ka 96% vecāku uzskata – bērnam ir nodrošināts viss nepieciešamais pilnvērtīgai dalībai mācību un audzināšanas procesā.
- 5.2.2. Iestādē tiek nodrošināta vienlīdzīga piekļuve izglītībai, iekļaujot bērnus ar dažādām vajadzībām.
- 5.2.3. Vecāki atzīst labu komunikāciju un sadarbību ar pedagogu personālu.
- 5.2.4. Lielākā daļa vecāku (80%) uzskata, ka iestādē valda pozitīvas un cieņpilnas attiecības.

- 5.2.5. Iestādes telpas ir tīras, sakārtotas un bērniem patīkamas, kas veicina pozitīvu mikroklimatu (92% apmierinātība).
- 5.2.6. Vērtēšana tiek izmantota kā bērna attīstības un izaugsmes atbalsta instruments.
- 5.2.7. Lasītprasmes un valodas attīstības jomā redzams pozitīvs progress, īpaši bērnu interese par stāstiem un grāmatām.
- 5.2.8. Izglītības iestāde nodrošina stabilu un drošu vidi bērnu attīstībai, ir augsta vecāku apmierinātība ar iestādes darbu, pedagogu atbalstu un vides sakoptību.
- 5.2.9. Redzami skaidri attīstības virzieni: emocionālās drošības stiprināšana bērnu starpā, mācību vides modernizācija, digitālo risinājumu ieviešana un preventīvo atbalsta pasākumu paplašināšana.

Izglītības iestādes vadītājs

Egija Leskavniece

Saskaņots:

Rīgas valstspilsētas pašvaldības

Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

I.Balamovskis