



RĪGAS 167. PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE

Raunas 43b, Rīga, LV – 1084, tālrunis 67848562, 67848563, 67848564, e-pasts r167pii@riga.lv

Rīgas 167.pirmsskolas izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

Rīga, 31.10.2023.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

I.Balamovskis

(vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2021./2022.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2021./2022.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111		4596	22.06.2004.	109	87

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā:

- 1.2.1. 2021./2022. mācību gada laikā kopumā 28 izglītojamais beidzis 5/6 gadīgo bērnu programmas apguvi;
- 1.2.2. mācību gada laikā 2 izglītojamie ir izstājušies no Iestādes, sakarā ar pirmsskolas maiņu;
- 1.2.3. pāreju uz speciālo pirmsskolas izglītības iestādi, sakarā ar saņemto pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinumu, veicis 1 izglītojamais;

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	1	Vakance Iestādē no 01.01.2022., sakarā ar pirmsskolas skolotājas pāreju uz pirmsskolas logopēdes amatu citās pirmsskolās. Esošie pirmsskolas pedagogi spēja nodrošināt Vakances aizvietošanu grupā, un, nodrošināt kvalitatīvu pedagoģiskā procesa norisi, bez pārtraukuma.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	1	Logopēde, mūzikas skolotāja, sporta skolotāja

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Izglītības iestādes darbiniekiem strādājot komandā, nodrošināt izglītojamajiem kvalitatīvas izglītības iespējas- darbojoties ar prieku un atbilstoši katra bērna spējām.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Izglītojamie apgūst vērtības un tikumus, caurviju prasmes un zināšanas, izpratnes un pamatprasmes septiņās mācību jomās, kas nepieciešamas veiksmīgai mācību uzsākšanai pamatskolā.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – Zinātkārs, radošs un dzīvespriecīgs bērns, kas dzīvo veselīgi, droši un aktīvi, darbojas patstāvīgi un mācās ieinteresēti un ar prieku, gūstot pieredzi par sevi, citiem, apkārtējo pasauli un savstarpējo mijiedarbību tajā.
- 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Rosināt skolotājas bērnu apmācības procesā izmantot modernās informācijas tehnoloģijas	<p>a) Kvalitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Skolotājs kā mācību procesa dažādam un mācību vielas labākam skaidrojam izmanto portatīvo datoru-īsfīlmas, dziesmas, attēlus, u.c. Ikviens bērns spēj saprast aktuālo informāciju- gan audiāli, gan vizuāli (veidojas labāka izpratne bērniem, kuri tikai apgūst latviešu valodu). 	Pedagogu un vadītājas vietnieces plānveidīgas un mērķtiecīgas darbības rezultātā, uzdevums ir vērtējams kā “Sasniegts”.
	<p>b) Kvantitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> pedagogi turpina apgūt tehnoloģiju lietojumu, lai iesaistītu to izmantošanu mācību procesa dažādošanas procesos. vērojama ieinteresētība un motivācija no izglītojamo puses iesaistīties mācību procesā, kad pedagogs savā praktiskajā darbībā pielieto modernās tehnoloģijas. 	Iestāde veic sadarbību ar RIIMC, kura īsteno pedagogu apmācības. Iestādē izveidota elektroniskā datu bāze ideju apmaiņai.
Radīt vidi, kas nostiprinātu un aizsargātu bērnu drošību un popularizētu veselīgu dzīvesveidu	<p>a) Kvalitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> nodrošināt grupas materiālo vidi atbilstoši pedagoģiskā darba virzībai, lai veicinātu iespēju izzināt, domāt, spriest un meklēt iespējas, kā palīdzēt saglabāt un aizsargāt apkārtējo vidi un augus. 	Iestādē iegādāti un pedagogu pašu gatavoti uzskates materiāli, kas veicina izpratni par veselīgu dzīvesveidu, bērnu drošību. Nepieciešams pilnveidot mācību saturu un norisi, iesaistot plānošanā bērnus, viņu intereses. Vērtējams kā “Daļēji sasniegts”.
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> plānot mācīšanās un mācīšanas procesu, lai tas veicinātu bērnu attīstību, izpratni par 	Daļēji sasniegts. Pilnveidojama pedagogu profesionālā kompetence, kas saistīta ar mācīšanas un mācīšanās procesa plānošanu.

	dzīvesveida ieradumiem, kas ietekmē bioloģisko daudzveidību un nodrošinātu personiskās pieredzes uzkrāšanos.	
--	--	--

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Psiholoģiski, intelektuāli un fiziski sagatavot bērnu pamatzglītības apguvei;	a) kvalitatīvi: <ul style="list-style-type: none"> Sarunas veikt plānveidīgi un saturiski balstītas par darba procesa norisi, pilnveidošanas iespējām; Nodrošināt operatīvu aktuālās informācijas (par Iestādi, darbiniekiem, darba procesiem) sniegšanu, kā arī iesaistīt darbiniekus dažādu lēmumu pieņemšanā, kompetences ietvaros. 	Sarunas tiek plānotas un organizētas, bet darbinieku prombūtne rada novirzi no plānotā.
	b) Vadība 100% uzklausa darbinieku domas/viedokli par dažādu situāciju risināšanas iespējām.	
Sadarbības nepārtraukta pilnveidošana ar vecākiem.	a) Kvalitatīvi: <ul style="list-style-type: none"> Iespēju robežās realizēt vecāku sniegtos ieteikumus komunikācijas uzlabošanai- strukturētākas grupu sapulces; plānotas individuālās pārrunas(digitālajā vidē); plašāka informētībā par bērnu ikdienu un notikumiem. Iesaistīt vecākus Iestādes attīstības plānošanā, uzlabošanā. 	Pilnveidot informācijas nodošanas plūsmu, kurā tiek iesaistīts grupu personāls un Iestādes Vecāku padomes pārstāvji. Nepieciešams pilnveidot saziņu- pārrunas ar vecākiem digitālajā vidē.
	b) kvantitatīvi: <ul style="list-style-type: none"> 100% Iestādes darbinieku un izglītojamo pārstāvju kontaktinformācijas apmaiņa. 100% Iestādes Vecāku Padomes pārstāvji, un, pārējie vecāki, tiek aicināti iesaistīties Iestādes attīstības plānošanā- ideju ģenerēšanā, uzdevumu noteikšanā, izpildes uzraudzībā. 	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Nodrošināta katra izglītojamā vajadzību ievērošana un sasaiste ar personisko pieredzi, ko palīdz īstenot pašvadīta mācīšanās, kā rezultātā izglītojamo mācību un audzināšanas satura apguves rādītājos ir vērojama augoša dinamika.	Plānojot nākamā mācību gada mērķus un uzdevumus, noteikt visās vai gandrīz visās mācību jomās mērķi mācību satura apguves rādītājiem, tajā aprakstot, kādu rezultātu izglītojamie sasniegs izglītības programmas noslēgumā un kā tas tiks izmērīts . Regulāra atgriezeniskās saites sniegšana.
Bērniem ir zināšanas par drošību un drošu bērnību. Tiek ievērotas un atbalstītas bērna vajadzības pēc drošības.	Turpināt attīstīt saskarsmes un sociālās prasmes izglītojamajiem. Turpināt pilnveidot iestādes darbinieku un izglītojamo vecāku mērķtiecīgu sadarbību, pilnveidot sadarbības prasmes darbinieku starpā.
Visa mācību gada garumā, skolotāji klātienē tiek ar audzēkņu vecākiem, lai sniegtu atgriezenisko saiti.	Panākama lielāka atsaucība no vecāku puses. Pēc Edurio veiktās skolotāju aptaujas, jautājumā: cik rezultatīva ir sadarbība ar vecākiem domājot par darbu ar bērniem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi un prasmju līmenis - 36% skolotāju norāda, ka tā ir produktīva, savukārt 64 % norāda, ka viduvēja.
Divas reizes gadā tiek vērtēti audzēkņi, lai preventīvi apzinātu tos, kuri ir riska zonā saistībā ar mācīšanās un uzvedības traucējumiem.	Katram audzēknim ar augstiem mācīšanās un/vai uzvedības traucējumiem nodrošināt asistenta vai aukļa piesaisti.

3.2. Kritērija “Mācīšana un Mācīšanās” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādi apmeklē dažādu rasu un tautību bērni, kuri veiksmīgi tiek integrēti latviešu plūsmas izglītībā, iepazīstināti ar tradīcijām, kultūru. Iestādi apmeklē arī bērni ar veselības traucējumiem. Visiem tiek nodrošinātas vienādas iespējas sevi izpaust un iesaistīties mācību un ikdienas procesā.	Izstrādāt rīcības plānu apcelšanas vai aizskaršanas gadījumam; Izglītības iestādei īstenot mērķtiecīgu un sistēmisku darbību vienotas izpratnes veidošanai par vienlīdzības un iekļaujošas izglītības jautājumiem (administrācijai, pedagogiem, atbalsta personālam, dibinātājam, vecākiem). Drošas vides nodrošināšana, operatīvi risinot situācijas, kad bērns reaģē pret citiem bērniem ar fizisku agresiju. Nekavējoties veikt

	pārrunas ar iesaistīto bērnu vecākiem. Iesaistīt konsultatīvā centra psihologu
Mācību gada laikā vadības komanda vērojusi nodarbības pie 70% iestādes pedagogu. Iestādē notiek pedagogu savstarpējā mācīšanās, rotaļnodarbību vērošana, analizēšana ar mērķi uzlabot mācīšanas un mācīšanās kvalitāti.	Sadarboties ar Iestādes mācīšanās konsultantiem. Dalīties pieredzē ar labās prakses piemēriem- atgriezeniskās saites sniegšana, uzdevumu saprotams formulējums izglītojamajiem.
Pedagogi plāno izglītības satura apguvi, īsteno to visas dienas garumā, apkopo savu pieredzi un dalās ar to. Pamatā ir skaidrība par jaunā lietpratībā balstītā mācību satura iezīmēm.	Pedagoģiskajam personālam aktīvāk piedalīties atklāto rotaļnodarbību vērošanā un rast iespēju veikt rotaļnodarbību filmēšanu un kopīgu filmētā video materiāla analizēšanu kolēģu starpā. Pilnveidot digitālo mācību līdzekļu lietošanas prasmes. Turpināt pilnveidot izglītojamiem nepieciešamās dzīves prasmes, kvalitatīva mācību procesa nodrošināšanai.

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogi ir profesionāli un prot izmantot esošos materiāltechniskos līdzekļus, kas pieejami, lai nodrošinātu daudzveidīgu un kvalitatīvu mācību procesu.	Papildus finansiālie līdzekļi, lai nodrošinātu grupu papildināšanu attīstošām spēlēm, rotaļlietām, mācību materiāliem, digitālie materiāli, kā arī digitālo rīku papildināšana, piemēram interaktīvā tāfele, planšete, usb tumba; Piesaistīt lektoros, kuri nodemonstrē praktiskus darbošanās veidus;
	Izglītot pedagogus un citus Iestādes darbiniekus, pilnveidojot profesionālo kompetenci izglītības pieejamības jautājumos.
	Piesaistīt finansējumu izglītības pieejamības jautājumu risināšanā.
	Izstrādāt un licencēt apmācības programmu bērniem ar īpašām vajadzībām. Veicināt pedagogu profesionālo pilnveidi darbam ar bērniem ar speciālām vajadzībām.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

4.1. Iestāde nav īstenojusi projektus 2022./2023.mācību gadā.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Iestāde nav noslēgusi sadarbības līgumus 2022./2023.mācību gadā.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Audzināšanas plāns 2022.-2024.gadam. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

1. Turpināt īstenot un organizēt kompetenču pieejā balstītu mācību un audzināšanas procesu, vispusīgai izglītojamo personības attīstībai.

Sasniedzamais rezultāts:

1.1. Skolotājs plāno mācībās sasniedzamo rezultātu, iekārto vidi un izvēlas materiālus un uzdevumus, viņš vada un novēro bērnu mācīšanos, līdzdarbojas, novērtē bērna sniegumu un attīstību, sniedz attīstošu atgriezenisko saiti, kura rosina uzlabot sniegumu, pamēģināt ko jaunu.

1.2. Bērns darbojas kopā ar skolotāju, uzklausa, vienlaikus pats domā par savu mācīšanos, apzinās savas intereses un izvirza savus mērķus.

1.3. Mācību procesa atspoguļošana un aktivizēšana atbilstoši mācību tematam plakātos, sienu noformējumos, uzrakstos utt. veicina bērna mācīšanos un piederību mācīšanās procesam, kā arī dod iespēju novērtēt savu sniegumu.

1.4. Veidot bērnos ieradums nepieciešamās lietas pašam paņemt un nolikt atpakaļ tām paredzētajā vietā. Mācību līdzekļus izvietot tā, lai tie būtu bērnam brīvi pieejami atbilstoši izzināmajam tematam.

2. Mācīšanos plāno sadarbībā ar citiem pirmsskolas izglītības iestādes speciālistiem – logopēdi, mūzikas un sporta skolotājiem.

Sasniedzamais rezultāts:

2.1. Veidot darba grupas, kurās sadarbojoties analizē šī brīža mācību procesu Iestādē un plāno mācību procesa pilnveidošanu. Plāno nākamā mācību gada mērķus un uzdevumus atbilstoši katram vecuma posmam, kā arī veic konkrētizētu darbību/nepieciešamo mācību līdzekļu atspoguļošanu, kura ir nepieciešama rezultātu sasniegšanai.

3. Turpināt attīstīt saskarsmes un sociālās prasmes izglītojamajiem.

Sasniedzamais rezultāts:

3.1. Bērniem ir zināšanas par drošību un drošu bērniību. Tiek ievērotas un atbalstītas bērna vajadzību pēc drošības.

3.2. Bērns spēj kontrolēt un vadīt savas emocijas, rūpēties par citiem.

4. Izvērtējot iepriekšējā mācību gadā sasniegtos rezultātus, var secināt, ka saturiski lielāks uzsvars tika likts uz sadzīves iemaņu apgūšanas, vides uzkopšanas un kārtības uzturēšanas veicināšanas pasākumiem, kā arī uz izpratnes par vērtībām veidošanu. Ņemot vērā noteiktos ierobežojumus valstī, šajā mācību gadā tika meklētas un realizētas citādākas kā ierasts, svētku svinēšanas organizācijas formas. Izglītības iestādē tiek turēti cieņā latviešu tradicionālie gadskārtu svētki un Latvijas valsts svētki.

7. Citi sasniegumi

- 7.1. Notiek sistemātiska skolotāju izglītošanās, ganursos gan kvalitātes pakāpes atkārtota iegūšana. Mācību metožu un paņēmienu dažādošana, pieaug informācijas tehnoloģiju izmantošana.
- 7.2. Bērns darbojas kopā ar skolotāju, uzklausa, vienlaikus pats domā par savu mācīšanos, apzinās savas intereses un izvirza savus mērķus.