



**RĪGAS 124. PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE  
„DZĒRVENĪTE”**

Bērzupes ielā 3, Rīgā, LV-1004, tālrunis 67848402, 67848401,67848400,  
e-pasts [rpiidzer@riga.lv](mailto:rpiidzer@riga.lv)

**Rīgas 124. pirmsskolas izglītības iestādes “Dzērvenīte” pašnovērtējuma ziņojums**

2023./2024.m.g.

## 1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	82

### 1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	<i>Mūzikas skolotāja Logopēds Psihologs Pirmsskolas skolotāja</i> <i>izglītības</i>
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls	<i>medmāsa</i>

### 1.3. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2023./2024.m.g.:

1. Veicināt izglītojamo patstāvības un pašvadītas mācīšanās ieradumu veidošanos, atbilstoši attīstības līmenim un spējām. Stipro pušu un interešu izmantošana turpmākai attīstībai.
2. Vienotas izglītojamo sasniegumu vērtēšanas sistēmas izstrāde un ieviešana, aktualizējot sadarbību starp ģimeni un pirmsskolu.
3. Veicināt pedagogu un bērnu psiholoģisko labsajūtu, nodrošinot atbilstošus pasākumus un aktivitātes.

### 1.4. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2024./2025.m.g.:

1. Turpināt pilnveidot bērnu apkārtējo lietu vidi, lai veicinātu vispusīgu attīstību.
2. Veicināt bērnu aktivitātes apkārtējās vides izpētē, iepazīšanā un saglabāšanā.
3. Pilnveidot sadarbību ar bērnu vecākiem, organizējot sapulces, iestādes padomes darbību, svētkus un dažādus tematiskos pasākumus.

## 2. Informācija par 2023./2024.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

Mācību gada prioritāšu maiņa tika veikta, pamatojoties uz pašreizējo situāciju un izmaiņām izglītības iestādes darbības stratēģijā. Iepriekšējā pašnovērtējuma ziņojumā noteiktās prioritātes bija balstītas uz konkrētajā brīdī aktuālajām vajadzībām, tomēr pēc rūpīgas analīzes un konsultācijām ar skolotājiem, izglītojamajiem, vecākiem, tika izmantoti jauni izaicinājumi un iespējas.

NPK	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
1.	Veicināt izglītojamo patstāvības un pašvadītas mācīšanās ieradumu veidošanu, atbilstoši attīstības līmenim un spējām. Stirpo pušu un interešu izmantošana turpmākai attīstībai.	Kvalitatīvi- Palīdzēt bērnam atklāt viņa stiprās puses un talantus. Radīt piemērotus apstākļus radošai un patstāvīgai darbībai. Pilnveidot tikumu izkopšanu. Iepazīt izglītojamo novērojot un sarunājoties. Atbalstīt izglītojamo, paužot atzinību un prieku. Ļaut bērnam būt vairāk pastāvīgam dažādās darbībās.	Sasniegts – skolotājas sniegušas un ieguvušas pieredzi apmeklējot labās prakses piemērus starp kolēģiem. Skolotājas ir izveidojušas un dalījušās ar saviem metodiskajiem materiāliem, runājošās sienas papildināšana.
2.	Vienotas izglītojamo sasniegumu vērtēšanas sistēmas izstrāde un ieviešana, aktualizējot sadarbību starp ģimeni un pirmsskolu.	Kvalitatīvi- Veidot sadarbību ar ģimeni, informēt par bērna spējām, talantiem, stiprajām pusēm un grūtībām mācību procesā. Organizēt pārrunas ar vecākiem, kurās apspriest bērna zināšanas, prasmes un attieksmes. Izstrādāt un pielietot vienotu vērtēšanas sistēmu un kritērijus. Sadarbība ar Rīgas valstspilsētas pašvaldības pirmsskolas izglītības konsultatīvo centru (turpmāk - KC).	Sasniegts – skolotājas ir pilnveidojušās e-klases pielietošanā. 95% vecāku izmanto un lieto e-klasi. Notiek individuālas sarunas un tikšanās ar vecākiem kopā un arī individuāli. Apm., 70% vecāku izmanto iespēju ierasties individuāli. Sadarbībā ar atbalsta personālu, tiek izvērtētas bērnu vajadzības, lai sniegtu atbilstošu palīdzību.
3.		Kvantitatīvi-	Sasniegts daļēji – organizētos un

	Veicināt pedagogu un bērnu psiholoģisko labsajūtu, nodrošinot atbilstošus pasākumus un aktivitātes.	Kopīgu bērnu un pedagogu pasākumu organizēšana un plānošana, vadīšana un piedalīšanās. Sadarbības prasmju pilnveidošana, apkārtējās vides veidošana un iekārtošana, piesaistot speciālistus un atbalsta personālu. Sadarbība ar konsulatīvo centru.	plānotos pasākumus apmeklēja 50% iestādes darbinieku. 80% vecāku apmeklēja un atbalstīja iestādes organizētos pasākumus.
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 3. Elementu izvērtējums

#### 3.1. Elementa “Administratīvā efektivitāte” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

*Sarunas un diskusija ar mērķgrupām, attīstības plāna, izglītības iestādes darba plāna izvērtējums, situāciju analīze.*

3.1.1.Elementa “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādes plānošanas un pašvērtēšanas procesā tiek iesaistītas visas mērķgrupas. Iestādes darbiniekiem ir vienota izpratne par iestādes vērtībām un mērķiem, kā arī līdzatbildības sajūta par to sasniegšanu.	Vadītājam, nodrošinot savas un iestādes darbību, ar to saistīto attīstības plānošanu - vīziju, stratēģiskos mērķus, ikgadējās prioritātes, iesaistīt visas mērķgrupas, izmantot dažādas metodes. Aktualizēt un veicināt pedagogu mērķtiecīgāku iesaisti iestādes attīstības plāna izveidē. Izveidot vadības komandu, kurā darbotos vadība, administrācija un pedagogi, kas spētu motivēt pārējo personālu un būtu aktīvi pārmaiņu ierosinātāji. Pilnveidošanas procesā iesaistīt vadības darbā aktīvākos

	pedagogus, kuri spētu aizraut radošā darbā pārējos savus kolēģus.
--	-------------------------------------------------------------------

3.1.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- Izstrādāt rīcības plānu attīstības plānošanai un pašvērtēšanai, iesaistot aktīvā darbībā visu kolektīvu.
- Izstrādāt attīstības plānu, balstoties izglītības iestāžu attīstības stratēģiju un nozares politikas mērķiem, kā arī ņemot vērā esošās situācijas analīzi, pašnovērtējuma rezultātā gūtās atziņas.
- Uzlabot pedagoģu un personāla darba snieguma kvalitāti, konkretizējot stratēģiskos mērķus katrai mērķgrupai.

### 3.2. Elementa “Vadības profesionālā darbība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:  
*Sarunas vai diskusija ar mērķgrupām, situāciju analīze.*

3.2.1. Elementa “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Lēmumu pieņemšana notiek, ņemot vērā ieinteresēto pušu viedokļus un piesaistot atbildīgos vadības pārstāvjus. Iestādes vērtību un vīzijas definēšanā aktīvi iesaistījās lielākā daļa mērķgrupu.	Padziļināt izpratni par personalizētas atgriezeniskās saites sniegšanu un saņemšanu, stratēģisko un krīzes komunikāciju.  Plānot mērķtiecīgu, uz vērtībām balstītu mācību un audzināšanas darbu pirmsskolā

3.2.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- Efektīvākai iestādes darbības organizācijai, sistēmiskai darbinieku un izglītojamo drošības un labbūtības nodrošināšanai papildināt Iekšējās kārtības noteikumus.
- Vadītājam padziļināt izpratni par personalizētas atgriezeniskās saites sniegšanu un saņemšanu, stratēģisko un krīzes komunikāciju, lai nodrošinātu sekmīgu iestādes pārvaldību un sasniegtu iestādes izvirzītos mērķus.
- Akcentēt vērtības kā izglītības procesa pamatu, plānojot mērķtiecīgu uz vērtībām balstītu mācību un audzināšanas darbu pirmsskolā.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

### 3.3. Elementa “Atbalsts un sadarbība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

*Sarunas,*

3.3.1. Elementa “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Iestāde sistemātiski iesaistās sadarbībā, un atbalsta valsts un vietējās kopienas organizētās aktivitātes - kultūras un vēsturiskās izglītības aktivitātes, piemēram sadarbība ar skolu un bibliotēku.</p> <p>Iestādes darbības plānošanā un izvērtēšanā tiek uzklausi un ņemts vērā iestādes padomes un vecāku viedoklis.</p> <p>Iestādei ir regulāra sadarbība ar dibinātāju, Izglītības pārvaldi. Notiek informācijas apmaiņa, konsultācijas nepieciešamības gadījumā ar pašvaldības institūcijām, konsultatīvo centru.</p> <p>2023./2024. mācību gada otrajā pusgadā atjaunota sadarbība ar Rīgas 47. vidusskolu un bibliotēku, plānots turpināt pilnveidot šo sadarbību.</p>	<p>Ir nepieciešams pilnveidot izglītības iestādes infrastruktūru, vidi un ēkai pieguļošajā teritorijā izvietotos āra nodarbībās izmantojamo inventāru un objektus, kas nepieciešams kvalitatīvai izglītības programmas īstenošanai, mācību un audzināšanas procesa nodrošināšanai.</p> <p>Iniciēt dažādus pasākumus, aktivitātes sadarbībā ar vietējo kopienu. Veidot sadarbību ar citām pirmsskolas izglītības iestādēm, veicot pieredzes apmaiņu.</p> <p>Nodrošināt un pilnveidot e-klases mācību procesa plānošanu un saziņu ar vecākiem, veidot komunikāciju ar vecākiem lielākoties e-klasē.</p> <p>Īstenot mērķtiecīgas aktivitātes vecāku izglītošanai par audzināšanas jautājumiem, rosināt un motivēt vecākus Veidot priekšnosacījumus sekmīgas iestādes padomes darbībai, plānot vadības komandas atbalstu un nepieciešamos finanšu resursus.</p> <p>Nodrošināt aktīvu sadarbību ar iestādes padomi, lai paaugstinātu iestādes mērķu sasniegšanas efektivitāti un veicinātu lēmumu pieņemšanas demokrātiskumu.</p> <p>Pilnveidot un aktualizēt iestādes darbinieku savstarpēju mācīšanos un</p>

	<p>komanddarbu, kas ļautu apkopot un uzkrāt zināšanu un mācīšanās pieredzi iestādes efektīvai darbībai un savstarpējai pieredzes apmaiņai profesionālajā vidē.</p> <p>Izveidot sistēmu pedagoģiskā personāla sadarbībai un pieredzes apmaiņai, ietverot savstarpējo nodarbību vērošanu un analīzi, pilnveidot pedagogu savstarpējo pieredzes apmaiņas efektivitāti.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.3.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- Izvērtēt pedagogu profesionālās sadarbības pasākumu mērķtiecīgumu un efektivitāti.
- Iesaistīt pedagogus un iestādes padomi audzināšanas plāna izstrādē.
- Izmantot skolvadības platformu "E-klase" ģimenes un pirmsskolas komunikācijas uzturēšanai, sekmējot bērna mācību sasniegumus un pozitīvu uzvedību.

### 3.4. Elementa "Pedagogu profesionālā kapacitāte" izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:  
*nodarbību vērošana*

3.4.1. Elementa "Pedagogu profesionālā kapacitāte" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Pedagoģiskais personāls sistemātiski (ne retāk kā reizi gadā) izvērtē savu profesionālo darbību, tai skaitā to, cik efektīvs bijis izglītības process un ikdienas darbība, identificē savas darbības stiprās puses un labas prakses piemērus un popularizē tos citiem kolēģiem.</p>	<p>Ir nepieciešams izveidot pedagogu mācību nodarbību vērošanas sistēmu, nodrošinot datu apkopošanu un analīzi par pedagogu profesionālās darbības kvalitāti pedagogu profesionālās pilnveides plānošanai, organizēšanai un īstenošanai, t.sk. pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanai un kvalitātes pakāpju piešķiršanai.</p> <p>Ir nepieciešams izstrādāt kritērijus pedagogu profesionālās darbības</p>

	<p>kvalitātes novērtēšanai, t.sk. profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanai pakāpes iegūšanai, to veidojot kā sistēmu, kurā tiek izmantoti vairāki informācijas avoti, kas raksturo pedagogu profesionālās darbības kvalitāti izglītības iestādē.</p> <p>Sniegt individualizētu atbalstu pedagogiem viņu profesionālās kapacitātes uzlabošanai.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.4.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- Sniegt individualizētu atbalstu pedagogiem viņu profesionālās kapacitātes uzlabošanai, kā arī izveidot darbiniekiem pārskatāmu attīstības un apmācību plānu, kas balstītos uz viņu pašvērtējuma un profesionālās darbības novērtēšanas rezultātiem un būtu saistīts ar profesionālās izaugsmes plānu.
- Aktualizēt dokumentus, kuros tiek atspoguļota pedagoģiskā darba kontrole un vērtēšana, papildinot skaitlisko vērtējumu ar kvalitatīva vērtējuma rezumējumu.

### 3.5. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” izvērtējums

3.5.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem rotaļnodarbību vērošanā 2023./2024.m.g:

- Rotaļnodarbību laikā pedagogi izmanto atbilstošus mācību materiālus, tehnisko aprīkojumu un digitālos risinājumus.
- Mērķtiecīga pedagoga – izglītojamā sadarbība, mācību darbam ir atgriezeniskā saikne.

3.5.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem galvenajiem secinājumiem par rotaļnodarbību vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

- Pilnveidot pedagogu digitālās prasmes mācīšanos veicinošā vidē.
- Pedagogiem sniegts nepieciešamais atbalsts digitālo mācību rīku izmantošanai rotaļnodarbībās (semināri, praktiskas nodarbības).

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes:

*Nodarbību vērošana, dokumentu analīze.*

3.5.3. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
---------------	---------------------------------



<p>Vadības komanda mācību gada garumā mērķtiecīgi novēroja rotaļnodarbības ar mērķi sniegt atbalstu pedagogiem kompetenču pieejas mācībām valsts valodā, brīvdabas pedagoģijas un citas alternatīvas pieejas izmantošanā rotaļnodarbību efektivitātes paaugstināšanai.</p> <p>Lai iegūtu informāciju un datus par izglītības kvalitāti 1.semestrī notika 30% pedagogu un 2.semestrī 50% pedagogu rotaļnodarbību vērošana.</p> <p>2023./2024. mācību gadā tika novērtēta 1 pedagoga profesionālas darbības kvalitāte, un pedagogam tika piešķirta 1.kvalitātes pakāpe.</p>	<p>Atbalstīt skolotāju pašizglītību, dalīties ar labās prakses piemēriem, apmeklēt kursus un seminārus.</p> <p>Turpināt savstarpēji vērot rotaļnodarbības, dalīties pieredzē mācību procesa organizēšanas uzlabošanai.</p> <p>Ir nepieciešams nodrošināt pedagogiem brīvu piekļuvi mācību un uzskates līdzekļiem, pārskatot to glabāšanas iespējas izglītības iestādes telpās.</p> <p>Ir nepieciešams pārskatīt mācību un darba telpu plānojumu, nodrošinot optimālu to izmantošanu un darba vietu nodrošināšanu izglītības iestādes darbiniekiem.</p> <p>Pilnveidot sistēmu, kur iestādes līmenī pedagogi ikdienā regulāri plāno mācību saturu savstarpēji sadarbojoties, veidojot kvalitatīvu un sistēmisku mācību saturu atbilstoši vecumposmiem, lai pastāvīgi sekotu izglītojamo progresam īstermiņā un ilgtermiņā.</p> <p>Ir nepieciešams izveidot pedagogu mācību nodarbību vērošanas sistēmu, nodrošinot datu apkopošanu un analīzi par pedagogu profesionālās darbības kvalitāti pedagogu profesionālās pilnveides plānošanai, organizēšanai un īstenošanai, t.sk. pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanai un kvalitātes pakāpju piešķiršanai.</p> <p>Uzlābot pedagogu un apkalpojošā personāla darba snieguma kvalitāti, konkretizējot stratēģiskos mērķus katram vecumposmam.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### 3.5.4. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- Vairāk mudināt skolotājus pašizglītoties, dalīties ar labās prakses piemēriem, apmeklēt kursus un seminārus.

- Pedagogi savstarpēji vēroja rotaļnodarbības, dalījās pieredzē mācību procesa organizēšanā, sadarbojās ar skolu un bibliotēku.

#### **4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultātiem**

Tika atjaunota sadarbība ar Rīgas 47. vidusskolu un Bišumuižas bibliotēku.

#### **5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**

1. Attīstīt mācību un audzināšanas procesā izglītojamajiem izglītības standartā apgūstamās caurviju prasmes - kritisko domāšanu un problēmu risināšanu, pašvadītu mācīšanos, jaunradi un uzņēmējspēju, pilsonisko līdzdalību, sadarbību, digitālās prasmes; vērtības: atbildību, centību, drosmi, godīgumu, laipnību, savaldību, līdzietību, taisnīgumu u.c., veicinot to izkopšanu, kā arī radot bērnos drošības sajūtu un izpratni par veselīgu dzīvesveidu, tā pielietošanu ikdienā.

Problēmrisināšanas uzdevumi tika integrēti matemātikas, dabas nodarbībās.

Digitālo rīku izmantošana (piemēram, prezentāciju un datu vizualizācijas rīki) attīstīja tehnoloģiskās prasmes un pašvadību mācīšanos.

Vērtību izkopšana notika caur diskusijām, grupu projektiem.

2. Attīstīt izglītojamo izpratni par ģimeni kā vērtību, par sevi kā savas ģimenes daļu.

Organizēti tematiski pasākumi, piemēram, "Ģimenes diena", kur vecāki un bērni kopīgi piedalījās radošās darbnīcās un sporta aktivitātēs.

3. Veicināt izglītojamo pašvadītu darbību – izpratni par ētikas normām, pienākumiem un tiesībām, sekmējot to ievērošanu.

Notika regulāras diskusijas un darbnīcas par bērnu tiesībām un pienākumiem.

Izglītojamie piedalījās lomu spēlēs un situāciju analīzē, lai izprastu ētikas normu pielietojumu dažādās situācijās.

4. Attīstīt izglītojamajos piederības sajūtu savai valstij, zemei, pilsētai, pirmsskolas izglītības iestādei patriotiskas attieksmes audzināšanā.

Valsts svētku pasākumu - 18.novembra – Latvijas Republikas Proklamēšanas dienas organizēšana ar izglītojamo dalību priekšnesumos, dzejas lasījumos un radošās aktivitātēs.

Ekskursijas uz vietējām kultūrvēsturiskajām vietām – Bišumuižas bibliotēku, Rīgas 47.vidusskolu, lai veidotu izpratni par apkārtējās vides nozīmīgākajām vietām.

5. Radīt labvēlīgu emocionālo vidi vispārcilvēcisko vērtību attīstībā, nostiprināšanā, latvisko dzīvesziņu, kultūras mantojuma, tradīciju saglabāšanā un apgūvē.

Notika tautasdziesmu mācīšanās un tradicionālo svētku svinēšana, piemēram, Mārtiņdienu un Lieldienu.

6. Radīt labvēlīgu vidi bērnu dabiskajai vēlmei izzināt dabu un dabas norises praktiskā darbībā – vērojumos, “zaļajās” nodarbībās, eksperimentos, tādējādi apgūsto prasmi savstarpēji pozitīvai komunikācijai.

Organizētas regulāras "zaļās nodarbības" ārtelpās, kur bērni veica dabas vērojumus un vienkāršus eksperimentus.

Izglītojamie mācījās par augu kopšanu un dabas cikliem.

7. Pilnveidot skolotāju prasmi un profesionālo kompetenci plānot mācību un audzināšanas darbu, attīstot bērnos prasmi patstāvīgi domāt, spriest, rīkoties, izdarīt secinājumus un veidot savu rīcības algoritmu.

Skolotāji piedalījās profesionālās pilnveidesursos par kompetenču pieeju izglītībā un inovatīvām mācību metodēm.

Tika ieviesta pieredzes apmaiņa starp pedagogiem, daloties veiksmīgās praksēs un piemēros, kā attīstīt bērnu domāšanas un patstāvīgas rīcības prasmes.

## 6. Informācija par izglītības iestādes izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Uzdevums	Informācija par izpildi
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Ir nepieciešams izveidot sistēmisku pieeju datu ieguvei par izglītības programmas īstenošanas kvalitāti, veicot regulāru mācību nodarbību vērošanu, nosakot vērošanas kritērijus atbilstoši mācību gada mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem.</li><li>2. Ir nepieciešams veidot vienotu pedagogu izpratni par diferencētu, individualizētu, lietpratībā balstītu un pašvadītu mācību procesu, nodrošinot izglītības iestādes izvirzīto kvalitātes mērķu sasniegšanu.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Nodarbības vērotas plānveidā, nosakot vērošanas kritērijus atbilstoši mācību gada mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem. Izveidota nodarbību vērošanas veidlapa.</li><li>2. Lai veidotu vienotu pedagogu izpratni par diferencētu, individualizētu, lietpratībā balstītu un pašvadītu mācību procesu pedagogiem organizēti kvalifikācijas celšanas kursi. Lai nodrošinātu izglītības iestādes izvirzīto kvalitātes mērķu sasniegšanu organizētas pedagogu radošās darbnīcas un tematiskās pēcpusdienas atbilstoši izvirzītajam mērķim.</li></ol>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Ir nepieciešams pilnveidot izglītības iestādes infrastruktūru, vidi un ēkai pieguļošajā teritorijā izvietotos āra nodarbībās izmantojamo inventāru un objektus, kas nepieciešams kvalitatīvai izglītības programmas īstenošanai, mācību un audzināšanas procesa nodrošināšanai.</li><li>2. Ir nepieciešams nodrošināt pedagogiem brīvu piekļuvi mācību un uzskates līdzekļiem, pārskatot to glabāšanas</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Ir radīta iespēja organizēt interešu izglītību, pilnveidojot izglītības iestādes infrastruktūru, vidi un ēkai pieguļošajā teritorijā izvietojot āra nodarbībās izmantojamo inventāru un objektus, kas nepieciešams kvalitatīvai izglītības programmas īstenošanai, mācību un audzināšanas procesa nodrošināšanai.</li><li>2. Pedagogiem ir nodrošināta brīva piekļuve mācību un uzskates līdzekļiem.</li></ol>

<p>iespējas izglītības iestādes telpās.</p> <p>3. Ir nepieciešams pārskatīt mācību un darba telpu plānojumu, nodrošinot optimālu to izmantošanu un darba vietu nodrošināšanu izglītības iestādes darbiniekiem.</p>	<p>3. Ir pārskatīts mācību un darba telpu plānojums un nodrošināts optimāla to izmantošana.</p>
<p>1. Ir nepieciešams pilnveidot sniegtās atgriezeniskās saites kvalitāti par pedagogu profesionālo darbību, t.sk. mācību nodarbību vadīšanu.</p> <p>2. Ir nepieciešams izglītības iestādē noteikt vienotu saziņas kanālu, kuru izmantot izglītības iestādes atbildīgo darbinieku saziņai ar izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem.</p>	<p>1. Ir pilnveidota sniegtās atgriezeniskās saites kvalitāte par pedagogu profesionālo darbību, t.sk. mācību nodarbību vadīšanu sistemātiski daloties labās prakses piemēros un nodarbību vērošana un analizēšanā.</p> <p>2. Izglītības iestādē noteikts vienots saziņas kanāls, kuru izmantot izglītības iestādes atbildīgo darbinieku saziņai ar izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem: e-klase.</p>
<p>1. Ir nepieciešams izveidot pedagogu mācību nodarbību vērošanas sistēmu, nodrošinot datu apkopošanu un analīzi par pedagogu profesionālās darbības kvalitāti pedagogu profesionālās pilnveides plānošanai, organizēšanai un īstenošanai, t.sk. pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanai un kvalitātes pakāpju piešķiršanai.</p> <p>2. Ir nepieciešams izstrādāt kritērijus pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanai, t.sk. profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanai pakāpes iegūšanai, to veidojot kā sistēmu, kurā tiek izmantoti vairāki informācijas avoti, kas raksturo pedagogu profesionālās darbības kvalitāti izglītības iestādē.</p>	<p>1. Ir izveidota pedagogu mācību nodarbību vērošanas sistēma, nodrošinot datu apkopošanu un analīzi profesionālās pilnveides plānošanai, organizēšanai un īstenošanai, t.sk. pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanai un kvalitātes pakāpju piešķiršanai.</p> <p>2. Ir izstrādāti kritēriji pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanai, t.sk. profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanai pakāpes iegūšanai, to veidojot kā sistēmu, kurā tiek izmantoti vairāki informācijas avoti, kas raksturo pedagogu profesionālās darbības kvalitāti izglītības iestādē.</p>

Izglītības iestādes vadītājas p.i.

I.Luste-Markus

Saskaņots:

Rīgas valstspilsētas pašvaldības

Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

I.Balamovskis

