

Rīgas 110.pirmsskolas izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

Rīga, 11.11.2022.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktors

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Māris Krastiņš

(vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

| Izglītības programmas nosaukums | Izglītības programmas kods | Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrešes) | Licence | | Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.) | Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.) |
|--|----------------------------|---|---------|-------------------------|--|---|
| | | | Nr. | Licencēšanas datums | | |
| Mazākumtautību vispārējās pirmsskolas izglītības programma | 01010021 | Baltāsbaznīcas iela 29,Rīga | V-6242 | 2013.gada 27. februāris | 150 bērni | 167 bērni |
| Pirmsskolas izglītības programma | 01011111 | Baltāsbaznīcas iela 29,Rīga | V_4852 | 2021.gada 1.jūlijs | 16 bērni | 18 bērni |

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa 2021./2022. mācību gada laikā – 11 izglītojamie;
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi 2021./2022. mācību gada laikā – 21 izglītojamais, aizgāja uz citu pirmsskolas izglītības iestādi, jo tā ir pakļauta skolai;
- 1.2.3. cits iemesls – 1 izglītojamais aizgāja uz speciālās izglītības iestādi, 2 izglītojamie aizbrauca uz ārzemēm, 6 izglītojamie pārtrauca apmeklēt izglītības iestādi, neminot iemeslu.

Visā 2021./2022. māc. gadā iestādē bija brīvas vietas, kuras tika aizņemtas rindas kārtībā mācību gada laikā. Grupās, kur skolotājas nodrošināja regulāru sadarbību ar izglītojamo vecākiem, izmantojot daudzveidīgas sadarbības formas un veidus, tika novērots, ka bērni iestādi apmeklē līdz laikam, kad jāiet skolā. Tiekoties ar vecākiem ir secināts, ka vecākiem ir svarīgas individuālas sarunas ar skolotāju par bērna sniegumu mācību satura apguvē un audzināšanu izglītības iestādes vidē.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

| NPK | Informācija | Skaits | Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.) |
|-----|--|--------|---|
| 1. | Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.) | 4 | Viena skolotāja atrodas bērnu kopšanas atvaļinājumā un viena - ilgstošā prombūtnē. Aizvietošana tika nodrošināta ieviešot darba organizācijas modeli "1+2". No 03.01.2022 ir mūzikas skolotāja vakance. |

| | | | |
|----|--|---|--------------------|
| 2. | Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.) | 1 | Skolotājs logopēds |
|----|--|---|--------------------|

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Iestāde, kur priecīgs un aktīvs bērns var izpaust savu potenciālu.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Zinātkārs un patstāvīgs, atbildīgs un cilvēcīgs, atvērts pasaulei un nākotnes izaicinājumiem Latvijas pilsonis.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – Ģimene. Daba. Latviešu valoda. Sadarbība. Krietnums.
- 2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
|---|--|---|
| 1. Īstenot kompetenču pieejā balstītu mācību procesu, mērķtiecīgi atbalstot bērnu pašvadītu mācīšanos un sadarbības prasmes | <p>a) Izglītojamie darbojas mācību centros, notiek pašvadīta mācīšanās, kā arī sadarbojas ar citiem izglītojamajiem un pieaugušiem. Grupas vide papildināta ar materiāliem, kas sekmē pašvadīto mācīšanās procesu, regulāri tiek aktualizēti uzdevumi izglītojamo sadarbības prasmju veicināšanai. Mācību gada laikā pastiprināta uzmanība tika veltīta sadarbībai visos līmeņos – gan izglītojamo starpā (darbs apakšgrupās, pa pāriem), gan skolotājs – izglītojamais, gan skolotājs – skolotājs. 2021./2022. mācību gadā IZM licencēta pirmsskolas izglītības programma (kods 11011101, licences Nr. V_4852)</p> <p>b) 85% izglītojamajiem apgūtās sadarbības prasmes ir atbilstošas vecumposmam. 80% skolotāju izvirza rotaļnodarbībām jēgpilnu sasniedzamo rezultātu, īsteno atgriezenisko saiti. Divas skolotājas piedalījās profesionālās darbības novērtēšanā un ieguva 3. pakāpi. Viena skolotāja apguva 48 stundu pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmu “Mācīšanās</p> | Plānotais rezultāts ir sasniegts daļēji, jo renovācijas laikā strādā apvienotās grupas. |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>konsultantu sagatavošana darbam pirmsskolā”.</p> <p>Skolotājas vēroja kolēģu rotaļnodarbības, kopā 10, pieredzes bagātināšanai un sava darba uzlabošanai grupā, kā arī turpmākajai sadarbībai sava starpā.</p> <p>Pirmsskolas izglītības programma (kods11011101) tika īstenota grupā izglītojamajiem no 3 gadiem. Programmu apguva 18 bērni.</p> | |
| <p>2.Apkārtējas vides izmantošana aizrautīgām mācībām un jēgpilnai laika pavadīšanai, praktiskām darbībām ārā, vides izzināšanā un saudzēšanā visos gada laikos, iesaistot ģimenes.</p> | <p>a)Skolotājas regulāri organizēja rotaļnodarbības ārās vidē, kura veicina bērnu izpētes darbību apkārtējās vides izzināšanā, līdzdalību vides saudzēšanā un uzturēšanā.</p> <p>Iestādes teritorija ir aprīkota ar ierīcēm kvalitatīvu sporta aktivitāšu organizēšanai. Iestādes telpu renovācijas dēļ, visas sporta nodarbības notika ārā, ņemot vērā laika apstākļus.</p> <p>Īstenots projekts “Sirds siltumu Tev Tēvzeme dodu!”, ar izglītojamo, darbinieku un vecāku atbalstu.</p> <p>b) Vismaz 60% mācību procesa tiek plānots ārās vidē.</p> <p>9.grupas izglītojamie, kopā 18, piedalījās vizuālās mākslas konkursā “Ūdens mūsu pasaulē” un septiņi ieguva diplomus par dalību un radošo ieguldījumu Venden rīkotajā zīmējumu konkursā.</p> <p>Iestādes teritorijā novadīts ielīgošanas pasākums “Zemeņu svētki” visiem izglītojamajiem, vecākiem un darbiniekiem.</p> <p>Puķu dobē sirds formā tika iestādīti un ar mīlestību izaudzēti apmērām 200 puķu.</p> | <p>Plānotais rezultāts ir sasniegts</p> |
| <p>3.Skolotāji mērķtiecīgi attīsta digitālo prasmi, lai īstenotu kompetencēs balstīto mācību saturu, plānotu mācību procesu un īstenotu attālināto apmācību</p> | <p>a) Izglītības iestādes vadītāja, sadarbībā ar RD IKSD, nodrošina mērķtiecīgu tehnoloģisko inovāciju ieviešanu izglītības iestādē un izmantošanu pedagoģiskajā procesā. Mācību gada laikā iestādē ir uzstādīta interaktīva tāfele ar aprīkojumu.</p> | <p>Sasniegtais rezultāts kopumā atbilst plānotajam rezultātam.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Skolotāju digitālās prasmes uzlabojas, jo ir tehnoloģiju mentora atbalsts.</p> <p>Skolotājiem, kuri strādā ar 5 – 6 gadīgiem izglītojamiem ir praktiska pieredze attālināto mācību organizēšanā.</p> | |
| | <p>b) 100% grupu skolotājas nodrošinātas ar datoru un interneta pieslēgumu.</p> <p>Viena skolotāja mācās “Izglītības tehnoloģiju mentora loma mērķtiecīgai tehnoloģiju izmantošanai mācībās”.</p> <p>95% skolotājas apguva 12 stundu pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmu “Daudzveidīgi digitālie rīki un didaktiskie materiāli mācību procesa īstenošanai pirmsskolā lingvistiski neviendabīgā vidē” un saņēma konsultāciju un apmācību par darbu ar interaktīvo tāfeli no SIA “Lielvārds”.</p> <p>50% skolotājas mācību procesā izmanto digitālos mācību līdzekļus Soma.lv un Dzene.com.</p> <p>100% darbinieki izmanto abonementu E – žurnālam “Pirmsskola” un e – avīzei “Izglītība un kultūra”.</p> | |

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi |
|--|---|
| Izveidot iestāde sistēmu iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai | <p>a) Skolotājām ir zināšanas par iekļaujošo izglītību, ar ko sākt un kā to īstenot.</p> <p>Vecākiem uzlabojusies apmierinātība ar iestādes īstenoto izglītības procesu.</p> <p>Nodrošināt sadarbību starp skolotājiem, atbalsta personālu un vecākiem, lai iepazītu katra izglītojamā spējas, dotības un vajadzības.</p> <p>Nodrošināt nepilngadīgiem Ukrainas civiliedzīvotājiem emocionālu atbalstu, atbalstu mācību grūtību mazināšanai un veicinātu sekmīgu iekļaušanu jaunajā vidē.</p> |
| | <p>b) Visas grupās un mācību telpās nodrošināt izglītojamiem pielāgotu vidi.</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>Visi iestādes skolotāji apmeklēs kvalifikācijas paaugstināšanas kursus par iekļaujošo izglītību, lai paplašinātu jau esošās zināšanas par to.</p> <p>Organizēt darba grupu, kurā būs 50% skolotāji un 30% skolotāju palīgi, lai plānotu un īstenotu darbu ar izglītojamiem no Ukrainas.</p> |
| <p>Veicināt pedagogu profesionālo izaugsmi, radošumu kompetenču pieejā balstīta mācību satura īstenošanā, plānojot to e-klase</p> | <p>a) Efektīvi un kvalitatīvi plānot mācību un audzināšanas procesu, izmantojot platformu e – klase.</p> <p>Skolotājas mērķtiecīgi izmanto digitālās ierīces, nodrošinot izglītojamiem inovatīvu un mūsdienīgu mācību un audzināšanas procesu.</p> <p>Izmantot plašās e – klases iespējas, lai nodrošinātu informācijas apriti starp iestādi un vecākiem par mācību procesa jautājumiem.</p> <p>b) 90% skolotāju aktualizēja un papildināja savas zināšanas un prasmes IT lietošanā mācību procesa īstenošanai (mācību materiālu veidošana, interaktīvo materiālu izmantošana).</p> <p>Visi skolotāji un 60% skolotāju palīgi ir digitāli jaudīgs personāls. 60% skolotāju sadarbojas ar saviem kolēģiem jaunu ideju un savu mērķu īstenošanai.</p> |

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|--|--|
| <p>Skolotājas izprot un pārzina pirmsskolas izglītības programmu, viņām ir izpratne par mācību satura plānošanu un tā īstenošanu, un par sasniedzamā rezultāta noformulēšanu un tā īstenošanu.</p> <p>Audzināšanas pasākumi tika virzīti uz izglītojamo pilsoniskās līdzdalības veicināšanu, kurus nosaka, kā arī iesaistās skolotāji, paši izglītojamie un viņu vecāki.</p> | <p>Skolotājām apgūt plānošanas prasmes un pilnveidot vērtēšanas kompetenci skolvadības sistēmā e – klase, lai veicinātu izglītojamajos vēlmi mācīties.</p> <p>Izglītības procesa organizēšanā un pašvadītas mācīšanās prasmju attīstīšanā, izglītojamiem mācīt atpazīt savas emocijas un kontrolēt tās, attīstīt saskarsmes un sadarbības spējas.</p> <p>Veicināt izglītojamo atbildību par drošības un civildrošības jautājumiem, nodrošināt aktivitātes veselīga dzīvesveida veicināšanai.</p> |

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|---|---|
| <p>Izglītojamiem ar saskarsmes grūtībām, uzvedības problēmām, iestāde, iespēju robežās, vienmēr meklē risinājumu atbalsta sniegšanai.</p> <p>Iestādei ir izveidota sadarbība ar sociāliem dienestiem un bāriņtiesu, kas palīdz risināt konkrētas situācijas, kas saistītas ar diskriminācijas gadījumiem.</p> | <p>Pilnveidot skolotāju profesionālo kompetenci iekļaujošās izglītības jautājumos, nodrošinot pieredzes apmaiņas pasākumus par pozitīviem risinājumiem, kas motivēs izglītojamos mācībām.</p> <p>Sadarboties ar vecākiem, lai sniegtu katram izglītojamam individuālas mācīšanas vajadzībām</p> |

| | |
|--|---|
| | nepieciešamo atbalstu, ievērojot vienlīdzību un taisnīgumu. |
|--|---|

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|--|--|
| <p>Iestāde īsteno divas mācību programmas.</p> <p>Pēc nepieciešamības iestādē izglītojamiem tiek organizētas attālinātās mācības.</p> <p>Izglītības iestādes piedāvājums mainās atbilstoši sabiedrības vajadzībām.</p> <p>Iestādē ir izveidota atvērta komunikācija, droša un atbalstoša vide izglītojamiem ar speciālām vajadzībām.</p> <p>Iestādē ir logopēds, kā arī izveidoti sadarbības modeļi ar Rīgas konsultatīviem centriem, kad izglītojamiem nepieciešama psihologa un speciālā pedagoga palīdzība.</p> | <p>Sniegt atbalstu un palīdzību bērniem no Ukrainas saskarsmē ar bērniem un pieaugušiem, veidojot attiecības, justies pieņemtiem, veidojot piederības sajūtu grupai un iestādei.</p> <p>Sniegt atbalstu skolotājiem iekļaujošās izglītības īstenošanā, pilnveidojot skolotāju prasmi strādāt ar izglītojamiem ar speciālām vajadzībām.</p> |

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|--|--|
| <p>Grupās izvietoti drošības un sadarbības noteikumi, dienas ritms, ģērbšanās secība, vizualizētas piktogrammas, lai veicinātu izglītojamo pozitīvo uzvedību un emocionālo drošību.</p> <p>Iestādes darbinieki sniedza nepieciešamo atbalstu emocionāli jūtīgiem un agresīviem bērniem.</p> <p>Ievēroti visi valstī noteiktie ”Epidemioloģiskās drošības pasākumi Covid – 19 infekcijas izplatības ierobežošanai”.</p> | <p>Uzturēt izglītojamiem un darbiniekiem drošu, estētisku un atbalstošu vidi.</p> <p>Attīstīt izglītotajiem personīgo līderību – prasmi vadīt sevi.</p> <p>Stiprināt izglītības iestādes tradīcijas un nodrošināt aktivitātes veselīga dzīvesveida veicināšanai.</p> |

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|---|--|
| <p>Iestādē radīta mainīga mācību vide, kura rosina pētīt, mācīties un radīt, saistīta ar plānotajiem – izglītojamiem sasniedzamajiem rezultātiem.</p> <p>Iestādes telpas iekārtotas tā, lai tās būtu piemērotas gan grupu nodarbībām, gan pašvaidītai mācīšanai, gan individuālam darbam ar izglītojamiem.</p> <p>Iestādei pieejami materiāltehniskie resursi, informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmu īstenošanai.</p> <p>Skolotājas piedalās lēmumu pieņemšanā par resursu un iekārtu iegādi, tie ir pamatoti un atbilst izglītības iestādes attīstības prioritātēm.</p> | <p>Sekot resursu pietiekamībai, daudzveidībai un atbilstībai izglītības programmas īstenošanai.</p> <p>Aktīvāk izmantot pieejamos digitālos resursus izglītības programmas īstenošanai un saziņai ar vecākiem.</p> <p>Divas reizes gadā vadībai izvērtēt resursu nodrošinājumu, atbilstoši skolotāju velmēm, plānot budžeta izpildi.</p> <p>Turpināt sadarbību ar Īpašumu departamentu par iekštelņu renovācijas darbiem, lai nodrošinātu mūsdienīgas vides pieejamības risinājumus.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>Iestādē nodrošināta pieejama, droša vide izglītojamiem, atbilstoši kompetenču pieejai. Atdalīta ar žogu saimnieciskā zona un iestādīts dzīvžogs 1.6 – 3 gadīgo izglītojamo pastaigas laukumā.</p> <p>Iestādē mācību gada laikā ir renovētas 2/3 no iestādes telpām, kuras tagad atbilst mūsdienu prasībām, kā arī izveidots tehnoloģiju kabinets.</p> | <p>Turpināt organizēt atbilstoši sezonālam izmaiņām dabā, aktivitātes izglītojamiem un vecākiem iestādēs teritorijā.</p> |
|--|--|

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Ņemot vērā ārkārtējo situāciju valstī, iestāde diemžēl neīstenoja un nepiedalījās projektu īstenošanā.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Iestādei ir noslēgts sadarbības līgums ar nodibinājumu “Centrs Dardedze”, lai izglītot pedagogus un izglītojamus par personīgo drošību.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

Audzināšanas darbs iestādē notiek un ir plānots saskaņā ar iestādes pamatmērķiem, misiju un vērtībām.

Audzināšanas darba virzieni 2020.-2023. gadiem:

6.1.1. Īstenot kompetencēs balstīta izglītības satura ieviešanu, sekmējot bērnu vērtību izpratni – dzīvība, cilvēka cieņa, brīvība, ģimene, darbs, daba, latviešu valoda.

6.1.2. Veicināt bērna audzināšanas procesa būtiskāko tikumu izkopšanu un pielietošanu ikdienā – atbildība, centība, drosme, laipnība, līdzietība, mērenība, savaldība, solidaritāte.

6.1.3. Veidot izpratni par piederību Latvijas valstij un pilsonisko līdzdalību, piedaloties pasākumos un sagaidot valsts svētkus iestādē un ģimenē, ka arī iesaistot izglītojamus kultūrizglītībā.

6.2.2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas

Audzināšanas darbi 2021./2022. mācību gadā tika realizēti pilnā mērā. Sasniedzamie rezultāti veidojuši izglītojamo izpratni par vērtībām un tikumiem, bet ir jāturpina pilnveidot izglītojamā audzināšanas procesa būtiskos tikumus un vērtības. Tiek veiktas mērķtiecīgas aktivitātes un praktiskā, pētnieciskā darbošanās āra vidē. Mazākumtautību izglītojamie integrējas latviskā vidē, veidojot pozitīvu attieksmi pret latviešu valodu kā valsts valodu un piederību Latvijas valstij. Turpināt audzināt cieņu pret valsts nacionālajām vērtībām.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.