

# Rīgas 173.pirmsskolas izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

Rīga, 30.09.2021.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktors

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Māris Krastiņš

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	Maskavas iela 254, Rīga, Maskavas iela 256, Rīga	V-7760	07.01.2015.	227	226

### 1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	27	Iestādē 3 grupās pirmsskolas izglītības programmu īsteno viens skolotājs un divi skolotāja palīgi (modelis "1+2"). 2021./2022.m.g. viens pedagogs būs bērna kopšanas atvaļinājumā, tāpēc pēc minētā modeļa uzsāks darbu vēl viena grupa.
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	0	
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	1	Iestādē darbs notiek divās adresēs. Logopēds izrādīja vēlmi turpināt darbu vienā no iestādes korpusiem. Tāpēc 2021./2022.m.g. plānots pieņemt darbā vēl vienu logopēdu.

1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2021./2022.māc.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam):

Prioritāte: *Bērnu labsajūtu un patstāvīgas un pašvadītas darbības sekmējošas mācīšanās vides veidošana.*

Plānotie rezultāti:

- 1) 12 grupās veikti vides iekārtojuma vērojumi un organizēti divi semināri, kuros grupu skolotāji dalās pieredzē par iepriekšējā mācību gadā gūto teorētisko zināšanu par bērnu patstāvīgās darbības rosinošas vides iekārtošanu ieviešanu praksē.
- 2) Ar mērķi uzlabot mācīšanās vidi grupās un pamatojoties uz vērojumiem, grupu darbinieku secinājumiem un pamatotām vajadzībām, iegādāts nepieciešamais aprīkojums (digitālie mācību līdzekļi, lielais celtniecības konstruktors, mēbeles u.c.) un uzsākta grupu vides modernizēšana; katrā grupā ir dators skolotāju darba vajadzībām.
- 3) Ieviesta tiešsaistes informācijas sistēma (piemēram, ELIIS, E-KLASE) atbilstoši dibinātāja iepirkuma rezultātam.
- 4) Turpināta aktīva darbība programmā “*Bērnām drošs un draudzīgs bērnudārzs*”.
- 5) Realizēti audzināšanas uzdevumi, kas sekmē bērnu patstāvību un pašdisciplīnu (pašvadību).

## **2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi**

2.1. Iestādes misija: Nodrošināt katram bērnam kvalitatīvas pirmsskolas izglītības apguves iespējas ar viņa individuālām spējām piemērotām metodēm vidē, kas rada uzticību pieaugušajiem, radot priekšnosacījumus bērna sociālo iemaņu attīstībai, veidojoties par patstāvīgu, aktīvu, veselu un drošu personību, kura apzinās piederību savai valstij.

2.2. Iestādes vīzija: Bērniem droša un draudzīga iestāde, kurā mēs rīkojamies, rūpējamies par to, kas mūsu bērni būs nākotnē, taču neaizmirstam, ka viņi ir personības jau šodien.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – “vadības vēlme veikt uzlabojumus, kolēģi, darbs bez sarežģījumiem, labvēlīga vadība, cieņa pret kolēģi un bērnu, radoša vide” (EDURIO aptaujas dati).

2.4. 2020./2021.mācību gada darba prioritāte (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti:

Prioritāte: *Kompetencēs balstītas izglītības pakāpeniska ieviešana pirmsskolas izglītības iestādē.*

Mērķis: *Organizēts kompetenču pieejā balstīts mācību un audzināšanas process vispusīgai bērnu personības attīstībai.*

Uzdevumi:

1. *Turpināt pedagogu profesionālo pilnveidi, rīkojot seminārus, tālākizglītības kursus un pieredzes apmaiņas pasākumus.*

Sasniegtie rezultāti: notika trīs profesionālās pilnveides cikli pedagogiem: “Pirmsskolas vecuma bērnu patstāvīgas darbības sekmēšana pēc M.Montessori pedagogiskās pieejas”, “Pirmsskolas vecuma bērnu patstāvīgās darbības sekmēšana” un “Bilingvālās metodikas izmantošana darbā lingvistiski neviendabīgā vidē”. Pedagogi, analizējot grupas vidē pieejamos resursus, izstrādāja un rīkoja metodisko materiālu izstādi par tēmu “Viss, ko dara bērna rokas, atcerās bērna prāts” un dalījās pieredzē RIIMC seminārā.

2. *Ieviest ikdienas darbā profesionālās pilnveides kursus gūtās zināšanas, sekmējot bērnu aktivitāti un attīstot iemaņas mērķtiecīgi, regulāri un noteiktā secībā darboties patstāvīgi.* Sasniegtie rezultāti: notika atklātās nodarbības 12 grupās; skolotāji eksperimentēja ar metodēm patstāvīgās darbības sekmēšanai, analizēja, izvērtēja nodarbību gaitu, izteica priekšlikumus darba uzlabošanai, ieviesa gūtās idejas savā darbā. Tika secināts, ka pedagogi rotaļnodarbību plānojumā īstenojuši principus: izglītojamā darbība virzīta uz patstāvīgu/individuālu risinājuma meklēšanu, patstāvību rezultāta sasniegšanā, konstruktīvu vērtējumu un atgriezenisko saiti pēc katra uzdevuma un novērota attīstošas, iekļaujošas un atbalstošas grupas vides veidošanas uzsākšana ar materiālu izvietojumu mācību jomu centriņos.

3. *Pilnveidot mācību un audzināšanas darbā izmantojamās iestādē izstrādātās plānošanas un vērtēšanas dokumentāciju.*

Sasniegtie rezultāti: jēgpilni veikta diagnosticējošā, formatīvā un summatīvā vērtēšana atbilstoši iestādes izstrādātai plānošanas un vērtēšanas dokumentācijai, analizēti rezultāti.

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1.Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē ir izstrādāta pašvērtēšanas sistēma, izmantotas piecas izglītības kvalitātes vērtēšanas metodes un analizēti iegūtie kvalitatīvie un kvantitatīvie rādītāji.	1) Aktualizēt informāciju saimnieciskiem darbiniekiem par iestādes ikgadējo prioritāti un veikt izskaidrojošu darbu par nepieciešamību aktīvi piedalīties iestādes darba izvērtēšanā; 2) pedagogiem izstrādāt vienotu viņu darba pašvērtēšanas formu, kura rezultātus varētu iekļaut iestādes pašnovērtēšanas ziņojumā.
Iestādes kolektīvs ir uz sadarbību vērsts- aptaujā 89% skolotāju un 76% pārējie darbinieki atzina, ka viņiem ir ļoti viegli vai viegli sastrādāties ar vadītāju un attiecīgi 95% un 94%, ka ir ļoti viegli vai viegli sastrādāties ar citiem pirmsskolas darbiniekiem, personāls jūtās novērtēts.	
Iestādes vadības komanda izvirza izglītības kvalitātes mērķus, ņemot vērā dibinātāja attīstības mērķus	1) sertificēt iestādi BDDB statusam no 2021.gada septembra līdz 2026.gada augustam

	<p>2) modernizēt mācību vidi kompetenču pieejas mācību saturā ieviešanai:  *ar RD ĪD finansējumu  -ierīkot logopēda kabinetu,  - atjaunot aktu zāli,  - uzstādīt nojumi iestādes teritorijā  - nomainīt žogu  * ar RD ITC finansējumu atjaunot digitālos resursus  - veikt elektronisko datu apmaiņas tīklu izveidi, nodrošinot kvalitatīvu interneta pieslēgumu, tai sk. bezvadu;  - iegādāties interaktīvo ekrānu</p>
<p>1) Finanšu resursi plānoti atbilstoši prioritātēm, iepriekš apzinot vajadzības;  2) vadītāja piesaista un atbalsta papildus finanšu resursu piesaisti, piedaloties RD IKSD SI projektā (1645 EUR un 2468 EUR), RIIMC projektā (500 EUR pedagogu kvalifikācijas paaugstināšanai), grantu konkursā 500 EUR;  2) iestādes digitālo resursu atjaunošanu nodrošina RD ITC (3 portatīvie datori) un ieņēmumi no maksas pakalpojumiem (intraktīvai ekrāns 2400 EUR)</p>	<p>Izmantot RD IKSD piedāvāto iespēju piedalīties SI projektos un citos iestādes darbības jomai atbilstošos projektos</p>

### 3.2.Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>INA rakstīti, saprotami gan izglītojamo vecākiem, gan darbiniekiem; tie reglamentē attiecības starp visām procesā iesaistītām pusēm.</p>	<p>Regulāri aktualizēt INA atbilstoši reālai situācijai.</p>
<p>Vadītāja rupējās par labvēlīga mikroklimata uzturēšanu (koleģiālu attiecību veidošanu, darbinieku novērtēšanu, viņu potenciāla izmantošanu).</p>	<p>Pievērst uzmanību pareiza laika plānošanai un attīstīt prasmi koncentrēties uz galvenām prioritātēm. Pēc iespējas saņemt atgriezenisko saiti (dalība aptaujā) no maksimāli visām procesā iesaistītām pusēm un izmantot to tālākā darba plānošanā un uzlabošanā.</p>
<p>Iestādē, ņemot vērā darba specifiku, visi darbinieki tiek informēti par aktualitātēm, uzklausi viedokļi, pēc iespējas rasti risinājumi dažādām situācijām; krīzes situācijās vadītājs uzņemas atbildību, pēc nepieciešamības iesaista personālu un ārējos ekspertus.</p>	<p>Papildināt zināšanas par krīzes komunikāciju un veikt individuālas sarunas ar darbiniekiem.</p>

Iestādē darba kārtības noteikumu pielikumā ir ētikas pamatprincipi, kuri tiek ievēroti	
Attīstības plānā ietverti reāli paveicami uzdevumi	Izvērtējot iestādes darbību, sasaistīt to ar valstī noteiktajiem mērķiem
Vadītāja aktīvi ņem dalību BDDDB programma, uzņemas koordinatora funkcijas, pārstāv iestādi sertifikācijas procesā, piedalās atklātās nodarbībās un pauž savu viedokli, ko apliecina nodarbību vērošanas dokumenti.	Plānot nodarbību hospitācijas vismaz reizi mēnesī ārpus atklātajām nodarbībām.

### 3.3.Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vadītāja saskaņoja iestādes attīstības mērķus ar dibinātāja stratēģiskajiem mērķiem (pedagogu prasmju pilnveidošana, digitalizācijas procesa uzsākšana un digitālo prasmju attīstība, izziņas un inovāciju kultūras ieviešana)	
Vadītāja atbalsta iestādes iesaistīšanos dažādās aktivitātēs, piemēram, SI projektos, RIIMC projektā “ <i>Atbalsts kompetenču pieejas īstenošanai pirmsskolā</i> ” mērķtiecīgās profesionālās kompetences pilnveidei, ir iniciators sadarbībai, piemēram, ar nodibinājumu Centrs Dardedze.	Turpināt sadarbību ar organizācijām un veidot jaunus kontaktus.
Iestādē tiek atbalstīta inovāciju ieviešana, piemēram, mācību metožu dažādošana, digitālo tehnoloģiju pielietošana; notiek sistemātisks darbs pie izglītojamo sasniegumu izvērtēšanas un vecāku informēšanas.	Izglītēt skolotājus par digitālo tehnoloģiju pielietošanas iespējām mācību darbā.
Iestādē ir izveidota sistēma pedagogu pieredzes apmaiņai (atklāto nodarbību izvērtēšana, pašgatavoto metodisko līdzekļu izstādes-semināri, sava darba pašvērtējums).	Paplašināt pieredzes apmaiņas loku, veidojot sadarbību ar citām Latvijas pirmsskolas izglītības iestādēm; organizēt regulāras metodiskās sarunas ar vadītājas vietniekiem par darba pilnveidi.
Iestādē ir nodrošināta iespēja visiem vecākiem izteikt savu viedokli par iestādes darbību (EDURIO aptauja); vadītāja piedalās visās vecāku sanāksmēs, aicina vecākus vērsties par jebkuru jautājumu; sadarbībā ar Labklājības departamentu īsteno mērķtiecīgas aktivitātes (lekcijas) vecāku izglītošanai.	Rosināt vecākus aktīvāk iesaistīties aptaujā par iestādes darbību.
	Aktivizēt iestādes padomes darbību, organizējot sanākmes tiešsaistē vai klātienē.

### 3.4.Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē atbalsta darbinieku vēlmi turpināt studijas specialitātē un sniedz atbalstu pedagogiem-studentiem.	
Visiem iestādes pedagogiem ir vairāk kā normatīvos aktos noteikts profesionālās pilnveides stundu skaits, profesionālā pilnveide tiek plānota, iepriekš izzinot darbinieku vēlmes.	Iesaistoties RIIMC projektos, apzināt pedagogiem nepieciešamās profesionālās pilnveides vajadzības atbilstoši iestādes noteiktajām prioritātēm.
1. Iestādē veiksmīgi tiek īstenots pedagoģiskais process grupās, kurā strādā viens skolotājs un divi skolotāja palīgi. 2. Iestādē ir ieviesta pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas sistēma.	Iesaistīt pedagogus, kuri ir piedalījušies pedagogu profesionālās darbības novērtēšanas procesā, citu pedagogu pārliecināšanā par dalību novērtēšanas procesā.
Pedagogu profesionālās darbības izvērtēšana pamatojās uz izglītojamo izaugsmes dinamikas, nodarbību vērošanas, vispārīglītojošo skolu sniegtās atgriezeniskās saites rezultātiem un sava darba izvērtējumu.	Saskaņā ar EDURIO aptaujas datus minētiem ieteikumiem, izveidot vienotu pedagogu pašvērtējuma formu un pašvērtējumu veikt vienu reizi gadā.

## 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g.

- 4.1. 2020.gada marta mēnesī tika uzsākta Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta (turpmāk RD IKSD) Sabiedrības integrācijas (SI) projekta “*Mūsu vērtības*” īstenošana, un 2020.gada septembrī notika šī projekta noslēguma pasākumi: 20 vecākās grupas izglītojamie devās ekskursijā uz bijušo Rīgas Keramikas fabriku (vēsturiskais nosaukums A/S “M.S.Kuzņecovs”) t/c Akropole un apskatījās porcelāna trauku izstādi; 20 sadarbības partnera Rīgas 172.pirmsskolas izglītības iestādes (turpmāk Rīgas 172.PII) izglītojamie piedalījās Miķeļdienas svētkos; iestādes 60 bērni un viņu vecāki piedalījās Lielajā Talkā; tika rīkota izglītojamo no māla darināto un viņu vecāku un vecvecāku saglabāto keramikas un porcelāna izstrādājumu izstāde;
- 4.2. no 2020.gada novembra līdz 2021.gada maijam tika uzsākta Rīgas Izglītības un informatīvi metodiskā centra (turpmāk RIIMC) projekta “*Es varu, es daru, man sanāk*” īstenošana. Projekta mērķis bija pilnveidot pedagogu izpratni par attīstošās vides organizēšanu tā, lai rosinātu bērnu patstāvību. Projekta laikā iestādes 23 un sadarbības partnera Rīgas 172.PII 6 pedagogi apmeklēja izglītojošos seminārus un praktiskās nodarbības par Montessori pedagoģijas elementu iekļaušanas iespējām ikdienas darbā un par grupas vides iekārtošanu bērna patstāvīgās darbības rosināšanai;
- 4.3. no 2021.gada marta tika uzsākta RD IKSD SI projekta “*Esiet sveicināti, draugi!*” īstenošana. Projekta laikā 20 iestādes pedagogiem tika organizēti pieredzes apmaiņas

un izglītojošie pasākumi par bilingvālās apmācības metodēm un darbu lingvistiski neviendabīgā vidē.

## 5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Iestādei ir sadarbības līgumi ar:

- 5.1.1. nodibinājumu “Centrs Dardzedze” par apmācību programmas bērniem “*Džimbās drošības programma*” īstenošanu;
- 5.1.2. Biedrību “Tehniskās izglītības un jaunrades skola” par izglītības programmas “*Konstruēšana un programmēšana mazajiem*” īstenošanu;
- 5.1.3. SIA BS Valodu Centrs par izglītības programmas “*Angļu valodas programma pirmsskolas vecuma bērniem*” īstenošanu.

## 6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritāte: *Attīstīt bērnos izpratni par tikumiem un vērtībām, sekmējot to iedzīvināšanu, bagātināt izglītojamo kultūrvēsturisko pieredzi un stiprināt piederību Latvijas valstij.*

6.2. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas:

Tikumu (atbildība, centība, drosme, godīgums, laipnība, līdzietība, mērenība, savaldība, sadarbība, taisnīgums, iecietība) un vērtību (ģimene, veselība, dzīvība) novērtēšana, izskaidrošana, uzsvēršana notiek mācību un audzināšanas procesā: skolotāji, plānojot rotaļnodarbības saturu, nosaka tikumu dominantes, piemēram, *pieklājība* - lūdzu, paldies, komplimentu izteikšana grupas biedram, *sadarbība* - organizējot grupu darbu; grupas noteikumi paredz noteiktu uzvedības kārtību, kas parasa *savaldību, iecietību*; arī iestādē īstenotie projekti akcentē tikumus, piemēram, *laipnību* pret veciem ļaudīm, *ieciētību* pret citas tautības cilvēkiem; akcentējot *veselību* kā vērtību, iestādē Labklājības departamenta projektu ietvaros notika pasākumi par veselības nostiprināšanu. Bagātinot izglītojamo kultūrvēsturisko pieredzi, organizēta ekskursija uz bijušās Rīgas Porcelāna fabrikas izstāžu zāli T/C Akropole un nodarbībās bērni darināja māla svečturus un dekorus Latvijas gadadienai, Miķeļdienas gadatirgum; ikgadējās teātra dienās bērni spēlēja teātri pēc dažādu tautu pasaku motīviem. Stiprinot piederību savai Valstij, bērni ar vecākiem piedalījās Lielajā talkā, makulatūras vākšanas konkursā, gaismas ceļa veidošanā Lāčplēša dienā.

## 7. Citi sasniegumi

7.1. Iestādē visiem darbiniekiem ir patiesa vēlme tajā laikā, kurā mums bērni ir uzticēti, radīt viņiem drošu vidi, sadarbojoties ar darbiniekiem un bērnu vecākiem. Tāpēc iestādē īpaša uzmanība pievērsta bērnu labsajūtai un drošībai. Darbinieku centieni tika novērtēti un iestāde 2021.gada jūlijā atkārtoti saņēma sertifikātu “*Bērnam drošs un draudzīgs bērnu darbinieku centieni*” (BDDDB).