



RĪGAS PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE
„PRIEDĪTE”

Valentīna iela 10a, Rīga, LV-1046, tālrunis 67848465, e-pasts: rpiipriedite@riga.lv

**Rīgas pirmsskolas izglītības iestādes
“Priedīte”
pašnovērtējuma ziņojums**

Rīga 11.10.2023.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

I.Balamovskis

(vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotā izglītības programma 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi 2022./2023. māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	010111111		V-6196	13.02.2013.	115	116

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. 2022./2023. mācību gadā 28 izglītojamais beidzis 5/6 gadīgo programmas apguvi;

1.2.2. 2022./2023. mācību gadā nav neviens izglītojamais izstājies no Iestādes

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	0	Visu mācību gadu iestāde bija nodrošināta ar pedagoģisko un saimniecisko personālu
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	1	Skolotājs logopēds uz 0.68 slodzi

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Mūsdienīga, demokrātiska, humāna pirmsskolas izglītības iestāde, kurā bērni ar prieku, patstāvīgi un radoši darbojas, attīstot turpmākai dzīvei nepieciešamās kompetences. Iestāde, kurā darbinieki ir gatavi mūžizglītbai
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Dzīvespriecīgs, patstāvīgs un zinātkārs radošs darītājs, kurš ieklausās, vēro, pēta pasauli, ar prieku mācās, spēj pielāgoties mūsdienu mainīgajai videi un ir gatavs uzsākt pamatizglītības apguvi
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – Cieņpilna komunikācija, Dzīvība, Brīvība, Atbildība, Ģimene, Darba tikums, Daba, Pilnveidošanās- mūžizglītība, Radošums, Godīgums, Latvijas valsts.
- 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Veicināt iekļaujošo izglītību, kurā tiek nodrošinātas visu izglītojamo vajadzības	<u>kvalitatīvi:</u> Pedagogu profesionālas kompetences paaugstināšana iekļaujošās izglītības pieejamības visiem izglītojamiem nodrošināšanā.	Sasniegts: Skolotāji pielāgojuši programmu darbā ar iekļaujošās izglītības bērniem un bērniem ar UDHS, apguvuši programmu agresīvas uzvedības mazināšanai izglītības iestādē
	<u>kvantitatīvi</u> Asistentu apmācība darbā ar bērniem ar īpašām vajadzībām. Iestādes vadības un BDDB- “Bērniem drošs un draudzīgs bērnudārzs” atbalsta komandas iesaiste iekļaujošās izglītības programmu pielāgošanā bērna vajadzībām.	Daļēji sasniegts. Turpmāk jāveicina veiksmīgāka sadarbība grupas skolotāju ar bērna asistentu tieši apmācības ziņā
Drošas vides radīšana bērniem	kvalitatīvi: Mācību un audzināšanas	Sasniegts Pedagogi un darbinieki

un Iestādes darbiniekiem fiziskās un mentālās veselības sekmēšanā	vide, kas rosina bērnus darboties un domāt un radīt.	piedalījās Pirmās palīdzības sniegšanas nodarbībās un lekcijās par bērnu drošību un traumatisma profilaksi. Darbinieki un bērni piedalās 11.soļu programmā “Džimbas drošības skola”. Pedagoģiskā vide tiek mainīta, pielāgota bērna vajadzībām un vecumam.
	<u>kvantitatīvi:</u> Iestāde iesaistās programmā “Bērniem drošs un draudzīgs bērnudārzs, kurā izglītojamie, pedagogi un Iestādes darbinieki pilnveido zināšanas par drošu vidi ikdienā. 11.soļu programma 5-7 gadīgajiem: “Džimbas drošības skolā”	Sasniegts Caur svētku un tradīciju saturu un kopā būšanu tiek stiprināta droša un pozitīvi emocionāla vide. Grupās iespēju robežās tiek papildināts inventārs. Skolotāji papildina grupu metodisko materiālu. Grupas tiek nodrošinātas ar mobilajiem telefoniem, kas nodrošina komunikāciju ar darbiniekiem un vecākiem. Grupu skolotājiem ir pieejami datori. Iestādē ir droša pārvietošanās.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Iestādes vadības	<u>kvalitatīvi:</u>	

komandas un pedagogu sadarbība vienota redzējuma par Iestādes turpmākajiem mērķiem, uzdevumiem, mācību un audzināšanas darba prioritātēm.	Mūsdienīga mācību procesa īstenošanai nepieciešamo resursu nodrošinājums Darbinieku iesaiste pašnovērtēšanā	
	<u>kvantitatīvi:</u> Mācību darba un izglītojamo sasniegumu analīze Regulāri pedagoģiskie vērojumi, pieredzes apmaiņa	
Izglītojamo sasniegumu vērtēšanas sistēmas pilnveide. Lasītprasmes veicināšana.	<u>kvalitatīvi:</u> Bērns mācās izvirzīt savas darbības mērķi. Neizdošanās un kļūdas vērtē kā daļu no mācīšanās. Papildināta e-klases sistēmā pieejamā vērtēšanas sistēma.	Nepieciešami papildus portatīvie datori grupās
	<u>kvantitatīvi:</u> Sekmēt interesi par grāmatām un lasītprasmes apguvi, izveidojot speciālus interešu centrus grupās- “Grāmatu ligzda”. Kopīga pasaku grāmatu radīšana katrā gadalaikā	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Ikdienā skolotāji strādā ar dažādu spēju un attīstību līmeņu bērniem, regulāri tiek veikts individuāls darbs ar bērniem, kuriem ir mācīšanās un uzvedības grūtības, lai nodrošinātu sekmīgu programmas apguvi un izglītības turpināšanu.</p> <p>Pārrunās, dažādu bērnu darbību vērojumos un pedagoģiskajās sanāksmēs tiek analizēti bērnu sasniegumi un turpmākās iespējas. Tiek piedāvāti bērniem diferencēti uzdevumi un papildus atbalsts. Tiek izvērtēta un respektēta bērnu speciālo vajadzību nepieciešamība.</p>	<p>Izstrādāt individuālos bērnu attīstības un mācīšanās plānus. Individuālā darba nodrošināšanai nepieciešams piesaistīt speciālistus – Iestādes mentoru, psihologu, logopēdu, speciālo pedagogu.</p> <p>Ieviest mentoringa praksi: savstarpējā saiknē-mentors-mentorējamais</p>

<p>Pedagoģiskajās sēdēs skolotāji izvērtē absolventu sasniegumus, sadarbībā ar vecākiem individuālajās pārrunās vecāki iepazīstas ar izglītības procesu iestādē. Edurio aptaujā 85% vecāki atzīst, ka regulāri seko līdz bērna sasniegumiem un prasmju līmenim.</p>	<p>45% vecāki EDURIO aptaujā norāda ka, neizprot vērtēšanas sistēmu. Turpmāk vecākiem jāsniedz detalizētāka informācija par vērtēšanas sistēmu. Edurio aptaujā 90% vecāku norāda, ka ir noderīgs logopēda darbs ar bērniem.</p>
<p>Iestādē izglītojamie mācību procesu pārtrauc retos gadījumos. Parasti tas notiek sakarā ar dzīves vietas maiņu.</p>	

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Iestādē ir izveidota ekoloģiska un bērniem draudzīga rotaļu vide. Skolotāji dalās savā starpā ar pedagoģisko pieredzi darbā ar bērniem un sadarbībā ar grupas vecākiem un kopīgu tradīciju kopšanu. Notiek regulāra savstarpēja pedagogu nodarbību vērošana, lai iegūtu labāku pieredzi kā labāk un kvalitatīvāk strādāt ar bērniem.</p>	<p>Veicināt pedagogu savstarpējo pieredzes apmaiņu, nodrošinot regulāru nodarbību vērošanu un atgriezeniskās saites sniegšanu. Veidot materiālu apkopojumu datu bāzi e-vidē</p>
<p>Iestādē ir izstrādāta izglītojamā speciālo vajadzību noteikšanas, individuālā izglītības programmas plāna izstrādes un īstenošanas kārtība- “Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. Pedagogi pamatā izprot vērtēšanas kārtību un ievēro to. Vecāki ir informēti par vērtēšanas kārtību</p>	<p>Turpmāk iepazīstināt vecākus ar labās prakses piemēriem par bērnu izaugsmes iespējām izmantojot trīs P- Paskaidroj, Pajautā, Piedāvā un precīzāk izskaidrot vecākiem par vērtēšanas nepieciešamību un kārtību.</p>
<p>Iestādē ir kārtība, kā tiek apzinātas izglītojamo vajadzības un sniegts individuālais atbalsts. Tā nodrošināšanai iesaistās pedagogi un atbalsta personāls. Pedagogi sadarbojas ar logopēdu mācību procesā, pielāgo mācības, ņem vērā speciālista ieteikumus. Iestāde izvērtē bērna izaugsmi un sniegtā atbalsta efektivitāti</p>	<p>Pilnveidot atbalsta sistēmu bērnu spēju un attīstības iespējām, piesaistīt plašāku atbalsta personāla loku, psihologu, speciālo pedagogu u.c.</p>
<p>Iestāde plāno un ievieš ekoloģijā, humānā pedagoģijā un lietpratībā balstītu mācību un audzināšanas saturu. Izvērtē un analizē pedagoģiskā procesa gaitu,</p>	<p>Pilnveidot ekoloģijā, humānā pedagoģijā un lietpratībā balstītu mācību un audzināšanas saturu un plānošanu. Apkopot un dalīties ar pedagogu labās</p>

plāno mācību un audzināšanas satura apguvi.	prakses piemēriem ne tikai Iestādē, bet arī sadarbojoties ar citām pirmsskolām.
Iestādē ir izveidota mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšana un pilnveide. Notiek regulāra pedagogu nodarbību vērošana, lai iegūtu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti	Veicināt pedagogu savstarpējo pedagoģiskās pieredzes apmaiņu, nodrošinot regulāru rotaļnodarbību vērošanu un atgriezeniskās saites sniegšanu.

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestāde ir izstrādājusi un ikdienas darbībā ievēro Iestādes Nolikumu, ar saturu var iepazīties darbinieki un bērnu vecāki. Nolikumā ir iekļauta informācija par iestādes darbību un izglītības programmas īstenošanu. Rīgas pašvaldības tīmekļa vietnē ir pieejama iestādes pašnovērtējuma ziņojuma publiskojamā daļa.	Izglītības programmas īstenošanas procesā iesaistīt visus Iestādes darbiniekus.
Iestādes īstenojamā izglītības programmā tiek ņemti vērā tiesību aktos noteiktās prasības un izglītojamo vajadzības, interese un prasmes, un sadarbības formas ar bērnu vecākiem. Izglītības programma nodrošina bērniem iespējas apgūt zināšanas, caurviju prasmes un kompetences.	Izglītības programmas īstenošanas procesā turpināt izmantot ekoloģiskas, humānas, mūsdienīgas, iekļaujošas izglītības pieejas un metodes, veidojot bērniem attīstošu, emocionāli bagātinošu vidi.
Iestādē lielākajai daļai darbinieku ir vienota izpratne un interese par izglītības programmas mērķiem. Iestādē ir psiholoģiski labvēlīga vide gan bērniem, gan darbiniekiem, ir laba sadarbība ar bērnu vecākiem.	Konstatētās pārmaiņas izanalizēt un ieviest izglītības procesa īstenošanā
Edurio aptaujā konstatēts, ka Iestādes administrācija, pedagogi sadarbojas savā starpā programmas īstenošanā un izvirzīto mērķu sasniegšanā. Ikdienā Iestādē ir labs uz sadarbību vērsts psiholoģiskais klimats.	Veicināt visu pedagogu sadarbību izglītības programmas īstenošanā.
Edurio aptaujā 93% vecāku atzīst, ka Iestādē organizētie pasākumi ir pārdomāti, sirsnīgi un palīdz sasniegt izglītības programmas mērķus, efektīvi papildina mācību un audzināšanas procesu.	
Pedagogiem ir vienota izpratne par rīkoto pasākumu mērķiem un uzdevumiem.	Vairāk iesaistīt bērnus, vecākus pasākumu organizēšanā un

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2022./2023. mācību gadā

- 4.1. Iestādes divas grupas sadarbībā ar vecākiem organizē peldēt apmācību Ķīpsalas peldbaseinā. Bērni apguva peldētprasmi atbilstoši savām spējām.
- 4.2. Projekts “Bērniem drošs un draudzīgs bērnudārzs” sadarbībā ar nodibinājumu “Centrs Dardedze”, “Džimbas” 11 soļu drošības programma
- 4.3. Projektā “Botāniskais dārzs” piedalījās divas bērnu grupas. Projekta ietvaros bērni iepazinās ar augu un tauriņu daudzveidību. Projekta rezultātā tapa radošo darbu izstāde, kurā bērni atspoguļoja gūtos iespaidus.
- 4.4. Seno arodu izziņāšana- “No graudiņa līdz maizītei” (ceptuves “Lāči” radošā darbnīca) un kāpostu skābēšanas talka.
- 4.5. Projekts sadarbībā ar Vides izglītības fondu- Ekoskolu programmas aktivitātes visa mācību gada laikā, kas ir vērsts uz ilgtspējīgas attīstības, vides izglītības un vides aizsardzības veicināšanu Iestādē un tās apkārtnē.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Ar Vides izglītības fondu- Ekoskolu programma, kas ir vērsta uz ilgtspējīgas attīstības, vides izglītības un vides aizsardzības veicināšanu izglītības iestādē un tās apkārtnē.
- 5.2. Ar Nodibinājumu “Dardedze”, par “Džimbas” 11 soļu drošības programmā (“Džimbas aģenti”)
- 5.3. Ar Eiropas Savienības atbalsta programmu skolu apgādei ar augļiem, dārzeņiem un pienu.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

Prioritātes:

- 6.1. Veicināt bērnu radošumu, pašdisciplīnu, izpratni par pienākumiem un tiesībām, sekmēt to ievērošanu.**
 - Pievērst uzmanību katra bērna un darbinieka labsajūtai un attīstībai.
 - Veicināt patriotisma jūtu veidošanos, izpratni par latvisko dzīvesziņu un kultūras mantojumu. Veicināt bērnu aktīvu līdzdalību dabas aizsardzībā un vides sakārtošanā.
- 6.2. Galvenie secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas:
 - Iestādes vērtība ir tās darbinieki, kuri godprātīgi, atbildīgi, profesionāli un atbilstoši savam amatam veic darba pienākumus. Iestādei ir daudzveidīgas tradīcijas, kas tiek koptas un attīstītas, tās saliedē un veicina piederības sajūtu. Pie mums valda pozitīvas un sirsnīgas attiecības starp pedagogiem, darbiniekiem, bērniem un viņu vecākiem.

Bērniem tiek veidotas piederības jūtas savai ģimenei, bērnudārzam un Latvijai- tā bērni mūs atdarinot veido savu dzīves modeli.

- Tiek veicināta aktīva bērnu iesaiste gadskārtu svētku un tradīciju apgūvē, sekmēta bērnu darbība vides sakārtošanā un kopšanā.

7. Citi sasniegumi

- 7.1. Atbildīgs, radošs un atsaucīgs kolektīvs, kurš ikdienā kopj vispārcilvēciskās vērtības, patiesi rūpējas par visu dzīvo uz Zemes.
- 7.2. Sadarbībā ar pieaugušo un pašvadītu bērnu darbību tiek īstenota ekoloģiskās un humānās pedagoģijas filozofija, tā veicinot bērna fizisko, emocionālo un sociālo pieredzi un attīstību.