

Rīgas 11. pirmsskolas izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

Rīga, Raņķa dambis 3, 15.09.2022.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktors

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Māris Krastiņš

(vārds, uzvārds)

Datums saskatāms laika zīmogā

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc. g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	0101 1111	Rīga, Raņķa dambis 3	V-7905	23.04.2015.	209	207

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. No iestādes 2 izglītojamie izstājās dzīvesvietas maiņas dēļ.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc. g. (līdz 31.05.2022.)	1,5-2,5 Periodiski mainīga	Covid 19 pandēmija un ierobežojumi bija milzīgs izaicinājums. Resursi nemitīgi tika pārkārtoti un mācību organizācijas formas tika regulāri mainītas.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc. g. (līdz 31.05.2022.)	1 logopēds	Veiksmīga sadarbība ar logopēdu bērnu attīstības jautājumu risināšanā. Bērnu uzvedības traucējumi pieprasa vēl atbalsta personālu. Iestādē

			nepieciešams psihologs, kas varētu būt atbalsts pedagogiem.
--	--	--	---

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija –

Radīt bērniem draudzīgu, mērķtiecīgi veidotu, attīstošu, iekļaujošu un atbalstošu vidi, kurā profesionāla komanda, efektīvi sadarbojoties, palīdz attīstīt bērna vēlmi izzināt sevi un apkārtējo pasauli, individuālās spējas un prasmes, mērķtiecīgi nodrošinot bērnam iespēju sagatavoties pamatzglītības apguvei un dzīvei mūsdienu mainīgajā vidē.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo-

Zinātkārs, radošs un dzīvespriecīgs bērns, kas dzīvo veselīgi, droši un aktīvi, patstāvīgi darbojas, ieinteresēti un ar prieku mācās, gūstot pieredzi par sevi, citiem, apkārtējo pasauli un savstarpējo mijiedarbību tajā.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā –

- **Cieņa** – ikviens ir pelnījis cieņpilnu attieksmi. Cieņa pret sevi, cieņa pret apkārtējiem ir svarīga savstarpējo attiecību sastāvdaļa. Tikai cieņpilnās attiecībās var pastāvēt uzticēšanās un savstarpēja sadarbība. Mums svarīgs un cienījams ikviens – gan bērns, gan pieaugušais.
- **Atbildība** – prast uzņemties atbildību par saviem darbiem, saviem vārdiem, sev uzticēto veikt ar lielu atbildības sajūtu – tās ir īpašības, kuras katrā cilvēkā tiek augsti vērtētas. Sev uzticētos pienākumus veicam ar lielu atbildību, tā rādot piemēru un mācot bērnus būt atbildīgiem par savām izvēlēm un paveiktajiem darbiem.
- **Sadarbība** – veiksmīga mācību procesa pamats ir sadarbība, kurā iesaistās gan darbinieki, gan bērni, gan vecāki. Veicinot savstarpēju sadarbību, mēs radām pozitīvu mācīšanas un mācīšanās pieredzi, tā veicinot radošumu un prieku gūt arvien jaunas zināšanas.
- **Prieks** – it viss, ko darām ar prieku, sniedz gandarījumu, pozitīvus rezultātus un vēlmi darboties. Mācīšana un mācīšanās ar prieku rada pozitīvas emocijas, palīdz viegli un nepiespiesti apgūt jauno, izzināt, izpētīt un radīt.
- **Drošība** – viena no cilvēka pamatvajadzībām ir nepieciešamība pēc drošības. Tikai, jūtoties droši, ir iespējams augt, attīstīties, veikt ikdienas pienākumus,

tādēļ radām iestādes vidi (gan fizisko, gan emocionālo) tādu, lai ikviens šeit varētu justies droši – gan bērni, mācoties un izdzīvojot esošās un jauniegūtās zināšanas, gan darbinieki, veicot savus darba pienākumus, gan vecāki, uzticot mums savu visdārgāko – savu bērnu!

2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Turpināt pilnveidot kompetenču pieejā balstītu mācību procesu, mērķtiecīgi atbalstot bērna jaunrades un uzņēmējspējas prasmju apguvi pedagoģiskajā procesā.	1) Mērķtiecīgi atbalstīta un pilnveidota bērna jaunrades un uzņēmējspējas prasmju apguve pedagoģiskajā procesā. 2) Pilnveidota Skolotāja loma jaunrades un uzņēmējspējas prasmju attīstīšanā.	Sasniegts. Apkopota pieredze” Bērna jaunrades un uzņēmējspējas prasmju apguve pedagoģiskajā procesā”
Pilnveidot vidi, kura rosina domāt un meklēt risinājumus;	1) Pilnveidota grupas lietu vide, mērķtiecīgi papildināti materiāli radošai darbībai, kas rosina pētīt, eksperimentēt, izzināt, radīt!	Sasniegts. Ir nodrošināta pirmsskolas izglītības iestādes materiālā vide, atbilstoši katras grupas bērnu vecumam, vajadzībām un interesēm. Jāturpina pilnveidot, veicot vajadzību analīzi.
Organizēt labās prakses pieredzes apmaiņu, akcentējot bērna jaunrades un uzņēmējspējas prasmju apguvi.	1) Bērna jaunrades un uzņēmējspējas prasmju apguve pedagoģiskajā procesā pirmsskolā. >Projekta darbs bērnu jaunrades un	Sasniegts, organizētas labās prakses pieredzes apmaiņas prezentācijas, akcentējot bērna jaunrades un

	uzņēmējspējas prasmju apguvei.	uzņēmējspējas prasmju apguvi.
Turpināt pilnveidot bērnu vecāku mērķtiecīgu sadarbību.	Atbalstoša, uz bērna mācīšanās un attīstības vajadzībām vērsta sadarbība. 2x mācību gadā vecāki tiek iepazīstināti ar izglītojamo sasniegumu rādītājiem.	Sasniegts, tika nodrošināta regulāra atgriezeniskā saite.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Mācības kopienas veidošana un visu skolotāju sadarbība pirmsskolas izglītības obligātā satura īstenošanā integrētajās mācību jomās	Sakārtota mācību vide pašvadītas mācīšanas procesa īstenošanai. Pilnveidotas izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmes.	Uzsvaru pārbīde no gatavu zināšanu nodošanas uz mācīšanās vadīšanu, kur bērni mācās iedziļinoties. Vides iekārtojums bērnu attīstības un izglītības vajadzībām.
	210 izglītojamiem tika nodrošināta pirmsskolas izglītības programmas apguve . Visi iestādes pedagogi savstarpēji sadarbojas un veic pedagoģiskās pieredzes apmaiņu .	Iestādē tiek īstenots mācību process 210 izglītojamiem, ievērojot katra izglītojamā vajadzības un intereses. Sasniegts. Novērojot bērnu aktivitāti un pozitīvu vecāku vērtējumu, gūstu apliecinājumu regulāram mācību procesam.
Mācību sasniegumu vērtēšanas formas un metodisko	Īstenojot mācību procesu, iestādes pedagogi veic diagnosticējošo, formatīvo un summātīvo vērtēšanu.	Tiek mērķtiecīgi organizēts pedagoģiskais process.

paņēmienu pilnveide un īstenošana.		
	26 iestādes pedagogi mērķtiecīgi un jēgpilni pielieto izglītojamo sasniegumu vērtēšanu.	Iestādes pedagogi jēgpilni pielieto vērtēšanas analīzi bērnu izaugsmes veicināšanai.
Sniegt kvalificētu palīdzību vecākiem bērnu izglītošanā un audzināšanā.	Sadarbība ar vecākiem veicina veiksmīgu, mērķtiecīgu un uz izglītojamā personības vajadzībām un interesēm, spējām vērstu attīstību.	Notiks sekmīga izglītojamā izaugsme.

3. Kritēriju izvērtējums

3.4. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Veicot mērķtiecīgu pedagoģiskā procesa plānošanu un izglītojamo attīstības novērojumu analīzi, izglītojamo attīstība norit atbilstoši pirmskolas programmas prasībām.	Sekmēt bērnu garīgo, intelektuālo, fizisko attīstību.
Veicot analītisku audzēkņu sasniegumu vērtēšanu, regulāri tiek aktualizēti individuālo plānu uzdevumi.	Mērķtiecīgi un plānveidīgi īstenot pirmsskolas izglītības programmu, ievērojot audzēkņu vajadzības, spējas un intereses.
Pateicoties dažādu mērķgrupu iesaistei audzināšanas darba prioritātes tiek veiksmīgi īstenotas.	Veicināt audzēkņu izpratni par vērtībām un tikumiem.
Skolotājs iedod ideju, bet bērns, ļaujot vaļu fantāzijai, var izveidot it visu tā, kā viņš spēj iztēloties!	Atbalstīt izglītojamos pielāgojot metodiskos materiālus bērnu patstāvīgai darbībai. Turpināt veicināt IKT moderno tehnoloģiju izmantošanu mācību procesā.

3.5. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādes ēkā ir nodrošināta vides pieejamība.	Labierīcības nav piemērotas cilvēkiem ar speciālām vajadzībām.

Telpās var iekļūt cilvēki ar speciālām vajadzībām.	Ēkai ir 2stāvi. Jādomā par pacelšanās iespējām uz augšējo stāvu.
Individuālās pieejas un individuālā darba nodrošināšana izglītojamiem.	Sadarbojoties pedagogiem, vecākiem un atbalsta personālam turpināt nodrošināt individualizētus uzdevumus atbilstoši bērna spējām, interesēm un vajadzībām

3.6. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pirmsskolas izglītības iestāde nodrošina iespēju bērniem ar invaliditāti iekļūt iestādes ēkā.	Izvērtēt iestādes vides efektivitāti un nodefinēt iespējamus uzlabojumus, lai varētu integrēt bērnus ar speciālām vajadzībām.
Pirmsskola regulāri sadarbojas ar konsultatīvo centru “Madariņa” un “Mārdega”, ar nodibinājumu “Dardedze”, lai iegūtu jaunu pieredzi.	Sekot darbinieku resursu un atbalsta personāla nodrošinājumam un izglītošanai.

3.7. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izglītojamie uz pirmsskolu nāk ar prieku, jūtas droši un apmierināti. Aptaujās, individuālās sarunās ar vecākiem, tiek noskaidrota atgriezeniskā saite par izglītojamo labsajūtu.	Regulāri sekot līdzi izglītojamo kolektīvu emocionālam klimatam.
Pedagogi jūt atbalstu no vadības puses, akcentē, ka ir laba sadarbība ar kolēģiem un vecākiem. Regulāri tiek novērtēti veiktie darbi fiziskās vides labiekārtošanā un izvirzīti uzdevumi uzlabojumiem.	Regulāri izvērtēt un aktualizēt drošības riskus
Izglītības iestādes pedagogi iestādē jūtas fiziski un emocionāli droši. Tiek organizēti kolektīva kopējie pasākumi. Diskriminācijas gadījumi nav novēroti.	Veikt personāla labizjūtas testēšanu.

Izglītības iestādes padome norāda- ir atbalstoša attieksme no administrācijas puses Sadarbībā ar iestādes padomi tiek aktualizēti un papildināti iekšējās kārtības noteikumi .	Sadarboties ar iestādes padomi izglītojamo labsajūtas veidošanā grupu kolektīvos. Izzināt problēmu jautājumus un aktīvi tos risināt. Turpināt veidot vecākos izpratni par kārtības un drošības noteikumu ievērošanu.
--	---

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Veiksmīgi sadarbojoties ar pašvaldību un plānojot budžetu , iestādē ikdienas mācību īstenošanai ir pieejams optimāls materiālu nodrošinājums. Regulāri mērķtiecīgi plānojot uzlabojumus, tiek papildināti materiāli tehniskie mācību resursi.	Regulāri novērtēt un plānot apkārtējās teritorijas un telpu atbilstību mācību procesam. Pilnveidot ITC iespējas. Interaktīvās tāfeles un mūzikas atskaņošanas aparatūras iegāde. Pilnveidot pedagogu prasmes digitālo tehnoloģiju lietošanā.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

Iestāde piedalās preventīvā programmā “Bērnam drošs un draudzīgs bērnudārzs”

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. 2020.gada 13.jūlijā noslēgtais Sadarbības līgums starp Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamentu, biedrību „Latvijas SOS Bērnu ciematu asociācija” un nodibinājumu "Centrs Dardedze";
Uz līguma pamata tiek veikts bērnu labsajūtas mērījums.

6.Audzinašanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1.Prioritātes:

Drošas , mainīgas, izzinošas un veselīgas vides nodrošināšana.

Regulāri sniegt atbalstu bērna individuālai izaugsmei.

Turpināt veidot izglītojamo motivāciju izpaust sevi un atbalstīt bērnu centienus.

6.2. Secinājumi:

Veicināta izglītojamo patstāvības sekmēšana, radošās darbības un pašizpaušmes pieredze.

Aktualizēti izglītojamo drošības noteikumi un izglītojamie piedalījušies praktiskajās drošības nodarbēs.

Izglītojamo attīstība norit atbilstoši pirmsskolas programmas prasībām.