

Rīgas pirmsskolas izglītības iestādes „Zilbīte” pašnovērtējuma ziņojums

Rīga 15.12.2021.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktors

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Māris Krastiņš

(paraksts)

15.12.2021.

(datums)

(vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Mazākumtautību speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	01015521	Malnavas iela 4, Rīga, LV-1057	V-6240	27.02.2013	102	111

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	27	Vairākums no iestrādē strādājošajiem pedagogiem ir pirmspensijas vecumā, tāpēc biežāk arī slimo un ir grūti nodrošināt visu grupu darbu.
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.		Speciālais pedagogs nebija visu mācību gadu
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	- Logopēdi - Izglītības psihologs - Speciālais pedagogs	Nepieciešama lielāka speciālā pedagoga slodze, lai varētu nodarboties ne tikai ar 5-6. g.v. bērniem-+

1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2021./2022.māc.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam)

Mērķis/uzdevumi	Sasniežamie rezultāti
Veicināt bērnu izpratni par vērtībām un tikumiem (atbildība, centība, drosme, godīgums, gudrība, laipnības, līdzietība, mērenība, savaldība, solidaritāte, taisnīgums, tolerance), kā arī attīstīt vērtībās balstītus ieradumus.	Izveidot emocionāli radošo, pozitīvu darbību veicinošo vidi. Atbilstoši savam vecumam bērniem izprot vērtību un tikumu nozīmi, prot tos saskatīt ikdienas un daudzveidīgi modelētās mācību situācijās.

✓ Palīdzēt bērniem izprast vērtību un tikumu nozīmi, mācēt tās saskatīt ikdienas un daudzveidīgi modelētās mācību situācijās. ✓ Pirmsskolas ikdienā un pasākumos pielietot vērtībās balstītu ieradumu. ✓ Aktualizēt un atbalstīt pozitīvo uzvedību, mērķtiecīgi akcentējot vērtību – cilvēka cieņa un daba. ✓ Sekmēt bērnu tikumisko vērtību attīstību izmantojot dailliteratūru, teatralizāciju.	Bērni cenšas pārvaldīt savas emocijas, domas un uzvedību, pārvarot grūtības un paveikt iesākto līdz galam. Bērni plāno savu darbību, lai īstenotu ieceri, izvērtē paveikto un neizdošanos pieņem kā daļu no mācīšanās. Pedagogi aktualizē un atbalsta pozitīvo uzvedību, mērķtiecīgi akcentējot vērtību – cilvēka cieņa un daba.
Turpināt veidot bērnu ekoloģisko apziņu un uzvedību. Veidot pirmsskolas vecuma bērnu ekoloģisko kultūru, zinātkāri un saudzīgu attieksmi pret apkārtējo pasauli. ✓ Veicināt saudzīgu attieksmi pret apkārtējo pasauli katras leksiskas tēmas ietvaros. ✓ Rotaļnodarbību organizēšana āra vidē. ✓ Sekmēt bērnu interesi par dabā notiekošajiem procesiem; ✓ Veicināt aktīvo bērnu pētniecisko darbību āra vidē. Mācību satura apgūvē izmantot integrētās rotaļnodarbības, rotaļnodarbības apakšgrupās, kas balstītas uz audzēkņu izziņas interešu, praktisko un pētniecisko darbību;	Plaši tiek izmantota iestādes teritorija bērnu pētniecības un novērošanas prasmju attīstībai. Tiek rosināta videi un veselībai draudzīga rīcība. Pedagogi mācību satura apgūvē izmanto integrētās rotaļnodarbības, rotaļnodarbības apakšgrupās, kas balstītas uz audzēkņu izziņas interešu, praktisko un pētniecisko darbību.
Veicināt bērnu ar VSNA pašizpaušmi caur mūziku un dabas skaņām logoritmikas rotaļnodarbībās izmantojot: ✓ mēles vingrinājumus; ✓ pūšanas vingrinājumus; ✓ vingrināties skaņu un vārdu izrunā, attīstīt balss tembru, intonāciju - izrunāt vārdus skaļi, klusi, čukstus.	Lielu uzmanību un vērību pievērš muzikālām ritma rotaļām, ritma darbībām, ko bērni izpilda gan ar ķermeņa skanošajiem žestiem (plaukstām, kājām, mēles klakšķināšana, knipjiem utt.), gan ar ritma instrumentiem. Tiek gatavoti dažādi skaņu un ritma instrumenti no dabas materiāliem (lapām, akmentiņiem, čiekuriem, kociņiem, kaltēto magoņu galviņas u.c.), un no sadzīves priekšmetiem (papīra – „putnu spārni”, plastikāta maisiņiem – „vējiņi”, plastmasa pudelēm „vējš”, smilšpapīra klucīšiem - „skaņu soļi” u.c.).
Veicināt iestādes personāla un vecāku pozitīvi veidotu sadarbību, nodrošinot vienotu pieeju bērnu audzināšanai un izglītošanai pirmsskolas vecuma posmā ✓ Individuālās pārrunas, konsultācijas; ✓ Sapulces, lekcijas; ✓ Atvērto durvju dienas grupās; ✓ Līdzdalība iestādes pasākumu organizēšanā; ✓ Sportiskās aktivitātes	Pedagogi regulāri tiekas ar vecākiem, lai pārrunātu bērnu mācību sasniegumus, progresu, izaicinājumus un grūtības. Moderno tehnoloģiju laikmetā ir būtiski paplašinājušās saziņas iespējas starp izglītības iestādi un vecākiem. Paralēli mutvārdu saziņai plaši tiek izmantota elektroniskā komunikācija. Pedagogi turpina mācīties, kā strukturēt un sagatavoties individuālai sarunai ar bērnu vecākiem.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

2.1. Izglītības iestādes **misija** – veikt pedagoģiski - medicīnisko korekciju izglītojamajiem ar runas traucējumiem, attīstot katra bērna vispārējās spējas, sniedzot stabilitu, vecumam piemērotu zināšanu, prasmju un iemaņu bāzi, kas ļautu sekmīgi turpināt mācības un sagatavotu dzīvei nemitīgi mainīgā vidē.

2.2. Izglītības iestādes **vīzija** par izglītojamo – daudzveidīga, mūsdienu vajadzībām atbilstoša mājīga un inovatīva pirmsskolas izglītības iestāde ar profesionālu, progresīvu, saliedētu un jaunām idejām atvērtu darbinieku komandu, kas sagatavo bērnu pamatzglītības apguvei, rosinot izzināt, mācīties un darboties patstāvīgi drošā un dabai draudzīgā vidē.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā –

- **Bērns:** ikvienā bērnā attīstām prasmes būt aktīvam, zinātkāram, radošam, patstāvīgam, pašpietiekamam, cieņpilnam, prast sadarboties.
- **Profesionāls komandas darbs:** radoša, enerģiska profesionāļu komanda, kas darbojas kopīgu mērķu sasniegšanai, ņemot vērā katra bērna personību, individuālās īpašības un vajadzības.
- **Tradīcijas:** veicinām tautas kultūras mantojuma saglabāšanu. Svinam gadskārtu svētkus, valsts svētkus. Katram bērnam ir iespēja radoši izpausties nodarbībās.

2.4. 2020./2021. mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti

1) Turpināt īstenot kompetenču pieeju mācību saturā, veicot vienotu audzināšanas un mācību procesu, kurā bērni praktiskā darbībā integrēti apgūst zināšanas, izpratni un pamatprasmes dažādās mācību jomās, attīsta caurviju prasmes un veido vērtībās balstītus ieradumus. Pilnveidot izglītojamo attīstības un zināšanu vērtēšanas sistēmu. ➤ <i>Veidot labvēlīgu mācību vidi telpās un ārā, ietverot bērnu brīvu un patstāvīgu rotaļāšanos un pedagoga mērķtiecīgi organizētu mācīšanos.</i> ➤ <i>Diferencēta mācību procesa plānošana un īstenošana atbilstoši bērnu interesēm un vajadzībām. (pedagogu pieredzes apmaiņas pasākumi).</i> ➤ <i>Veidot izglītojamā pamatiemaņas patstāvīgi mācīties un pilnveidoties</i> ➤ <i>Motivēt izglītojamos pilnveidot savus mācību sasniegumus, veicot pašvērtējumu.</i> ➤ <i>Izstrādāt izglītojamo zināšanu un sasniegumu vērtēšanas vienotu kārtību atbilstoši Valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijām.</i> ➤ <i>Veicināt ciešu grupas skolotāju un atbalsta komandas specialistu sadarbību plānojot mācību procesu ikdienā;</i> ➤ <i>Paaugstināt izglītības kvalitāti iestādē, rosinot pedagogu profesionālo pilnveidi tehnoloģiju jomā.</i>	<i>Īstenots, darbs jāturpina</i>
2) Sekmēt pirmsskolas vecuma bērnu ar VSNA runas un valodas attīstīšanu, rosinot bērnu interesi par dabas un apkārtnes izzināšanu - bērnu aktīva pētnieciskā un praktiskā darbība apkārtējās pasaules izzināšanai pastaigās un āra nodarbībās.	<i>Izpildīts, jāpilnveido apkārtējās vides izmantošanas iespējas jēgpilnām un aizrautīgām mācībām</i>

➤ <i>Apstākļu rādīšana rotaļnodarbību organizēšanai āra vidē; Pieredzes apmaiņas ietvaros atklātās integrētas rotaļnodarbības āra vidē;</i> ➤ <i>Padziļināta bērnu interese par dabā notiekošajiem procesiem;</i> ➤ <i>Aktīva bērnu pētnieciskā procesa darbība āra vidē. Mācību satura apgūvē izmantot integrētās rotaļnodarbības, rotaļnodarbības apakšgrupās, kas balstītas uz audzēkņu izziņas interešu, praktisko un pētniecisko darbību.</i>	
3) Veicināt iestādes personāla un vecāku pozitīvi veidotu sadarbību, nodrošinot vienotu pieeju bērnu audzināšanai un izglītošanai pirmsskolas vecuma posmā. ➤ <i>Individuālās pārrunas, konsultācijas;</i> ➤ <i>Sapulces, lekcijas;</i> ➤ <i>Vecvecāku pēcpusdienas;</i> ➤ <i>Atvērto durvju dienas grupās;</i> ➤ <i>Līdzdalība iestādes izstāžu pasākumu organizēšanā;</i> ➤ <i>Sportiskās aktivitātes.</i>	<i>Īstenots, jāpilnveido personāla IT prasmes, lai veicinātu sadarbību ar izglītojamo ģimenēm</i>

3. Kritēriju izvērtējums

3.1.Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
✓ Aptaujas rezultāti parāda, ka 91% darbinieku izprot iestādes mērķus, redz mūsu stiprās puses. ✓ Laba darbinieku iesaiste mācību procesa nodrošināšanā.	✓ Strādāt pie tā, lai visi darbinieki iesaistītos iestādes izvirzīto mērķu un uzdevumu īstenošanā. ✓ Veicināt darbinieku iesaisti un iniciatīvas izrādīšanu risinot dažādos jautājumus, kas saistīti ar iestādes attīstību, pilnveidi un dažādu problēmu risināšanu. ✓ Ievērot demokrātijas principus.

3.2.Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
✓ Vadītājs ir atvērts saziņai ar visiem darbiniekiem un audzēkņu vecākiem. Izprot darbinieku vajadzības. ✓ Iestādē ir izveidojusies stabila vadības komanda, kas izprot iestādē esošo situāciju, nodrošina iestādes sekmīgu darbību, cenšas izprast darbinieku rīcību dažādās situācijās.	✓ Vairāk izmantot dažādus sazinās līdzekļus saziņai ar darbiniekiem un vecākiem. ✓ Sekot līdzi izmaiņām likumdošanā. ✓ Veicināt darbinieku lepnumu un patriotismu par savu iestādi. Palīdzēt piesaistīt jaunus darbiniekus.

3.3.Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
✓ Tiek atbalstīti darbinieki, kas izrāda iniciatīvu. ✓ Sava darba un iestādes darbības uzlabošanai, ievieš inovācijas.	✓ Palīdzēt pedagogiem uzlabot sadarbību ar vecākiem. ✓ Izskaidrot visiem darbiniekiem nepieciešamību pēc pārmaiņām savā darba vidē, rosināt pašiem iesaistīties.

3.4.Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
✓ Visi pedagogi ir ar atbilstošu izglītību. Regulāri tiek sekots pedagogu profesionālās kompetences pilnveidošanas kursu apmeklējumam. ✓ Pedagogi tiek atbalstīti profesionālajā izaugsmei. ✓ Iestādē ir izveidota sistēma pedagoģiskā darba pašvērtēšanai.	✓ Veicināt pedagogu IT prasmju apguvi un pilnveidi. Iegūtās prasmes izmantot mācību procesā. ✓ Veicināt, lai pedagogi iestādē popularizētu savus labās prakses piemērus.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g.

4.1.to īsa anotācija un rezultāti;

- Olimpiskā diena 2021
 - “Olimpiskā diena 2021” tiek rīkota, godinot Starptautiskās Olimpiskās komitejas un Latvijas Olimpiskās komitejas dibināšanas dienu. Noritēja ar devīzi - “Mēs esam #sportiņā!”
- Rīgas pašvaldības pirmsskolas izglītības iestāžu pedagogu konference “Dar’ man, tēvis, pastaiņas, skolā iet(i) man gribas!”
 - Piedalīšanās starpkonferenču darba grupā, apkopojot pedagoģisko pieredzi tēmā “Alternatīvie komunikācijas veidi valodas apguves veicināšanā”
- Latvijas Kinematogrāfistu savienības projekts "Kino visiem un visur Latvijā"
 - Veiksmīgi sadarbojamies, lai iepazīstinātu mazākumtautību bērnus ar Latvijas animācijas filmu vēstures vērtībām, lai kopīgi parūpētos par mūsu kultūras mantojuma un jauno darbu sastapšanos ar jauno paaudzi un iedibinātu regulāru tradīciju latviešu filmu pieejamībai bērnuaudzē.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. (izglītības programmu īstenošanai)

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību)

Audzināšanas procesā veicināt izglītojamo izpratni par vērtībām un tikumiem, kā arī veidot un attīstīt vērtībās balstītus ieradumus.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas

Noteikti jāturpina uzsākto, lai bērni varētu izprot vērtību un tikumu nozīmi, prot tos saskatīt ikdienas un daudzveidīgi modelētās mācību situācijās. Jāpiesaista iestādes psihologs, lai tiktu aktualizēta un atbalstīta pozitīvā uzvedība, mērķtiecīgi akcentējot vērtību – cilvēka cieņa un daba.

7. Citi sasniegumi

- 7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas runāt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).
- 7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2020./2021.mācību gadu un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Izglītības iestādes vadītājs

Ineta Škoļņikova