



RĪGAS PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE „ZVANIŅŠ”

Imantas 18. līnija 5A, Rīgā, LV-1029, tālrunis 67848502, 67848503, 67848504, e-pasts rpiizvanins@riga.lv

Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

2024./2025.m.g.

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits
Vispārējā pirmsskolas izglītības programma	01011111	187

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	slodze/likmju skaits
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi): Pirmsskolas izglītības skolotājs	0,6
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls: Skolotājs – logopēds Speciālais pedagogs	1,813 0,9

1.3. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2024./2025.m.g.:

- Nodrošināt, ka pirmsskolas bērni apgūst mācību saturu valsts valodā, piedāvājot nepieciešamo atbalstu un resursus, lai sasniegtu izvirzītos rezultātus valodas jomā.
- Veicināt efektīvu sadarbības sistēmu, kas ietver pedagogus, atbalsta personālu un vecākus, lai nodrošinātu atbalstu izglītības satura apguvei valsts valodā un uzlabotu bērnu mācību rezultātus.
- Nodrošināt, ka izglītības programma tiek īstenota mūsdienīgā, drošā un mācību procesu veicinošā vidē, izmantojot pieejamos materiāltehniskos, IKT un digitālos resursus, kā arī veicinot bērnu un vecāku iesaisti un labbūtību.

1.4. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2025./2026.m.g.:

- Pirmsskolas izglītības programmas mācību satura apguve valsts valodā, papildinot sasniedzamos rezultātus un sniedzot nepieciešamo individuālo atbalstu valodas jomā.
- Efektīva mācību sasniegumu vērtēšanas sistēmas izmantošana un sadarbības stiprināšana ar bērnu vecākiem izglītības programmas apguves sekmēšanai.

2. Informācija par 2024./2025.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

NPK	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
1.	Pirmskolas izglītības programmas mācību satura apguve valsts valodā, nodrošinot nepieciešamo atbalstu sasniedzamo rezultātu īstenošanai valodas jomā.	a) kvalitatīvi Iestādē izveidota pedagogu, atbalsta personāla un vecāku sadarbības sistēma bērnu atbalstīšanai izglītības satura apguvei valsts valodā. b) kvantitatīvi 51% izglītojamajiem individuālā atbalsta rezultātā uzlaboti sasniegtie rezultāti valodas jomā. Vadības komanda katru ceturksni veic 20% pedagogu rotaļnodarbību vērošanu. 65% vēroto rotaļnodarbību pedagogi plāno un īsteno lietpratībā balstītu mācību un audzināšanas procesu pārsvarā efektīvi. 50% vēroto rotaļnodarbību pedagogi nodrošina mācību un audzināšanas procesa diferenciaciju un individualizāciju. 65% izglītojamo ir motivēti apgūt rotaļnodarbībā piedāvāto izglītības saturu valsts valodā, kas apliecina vērotajās rotaļnodarbības.	Sasniegts. Nodrošināts atbalsta personāla skaits un palielināta speciālā pedagoga slodze. Visi audzēkņi, kuri apguvuši pirmsskolas izglītības programmu, ir apguvuši valsts valodu.
2.	Kompetenču pieejas īstenošana atbilstoši pilnveidotam mācību saturam un tam atbilstošai mācīšanās pieejai, veicinot pedagogu profesionālās kompetences izaugsmi.	a) kvalitatīvi Visiem iestādes pedagogiem ir izpratne par audzināšanu kā integrētu izglītības procesa daļu. Visi iestādes darbinieki pārzina izstrādāto rīcības plānu apcelšanas un aizskaršanas gadījumiem un tos nekavējoties risina. Iestāde nodrošina asistenta/aukles atbalstu bērniem ar invaliditāti/ speciālajām vajadzībām. Bērni ar īpašām vajadzībām ir veiksmīgi iekļauti mācību procesa apgūvē. Iestāde piedāvā darbiniekiem karjeras celšanas iespējas. Iestādēs personāls ir stabils un pamatā nemainīgs, nav ilgstošas pedagogu vakances	Sasniegts. Turpināt organizēt pedagogiem papildu apmācības par aktuāliem jautājumiem iekļaujošās izglītības kontekstā.

		b) kvantitatīvi Ilgadējā pašvērtēšana apliecina, ka izglītības iestādē nav sastopama diskriminācija, ksenofobija vai cita veida neiecietība, to aptaujā apliecina vairāk par 90% audzēkņu vecāku un visi iestādes darbinieki. Izglītības iestādes darbiniekiem (90%) un audzēkņu vecākiem (75%) ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu, ka mērķtiecīgās un sistēmiskas darbības rezultātu. 75% audzēkņu vecākiem ir izpratne par iestādē definētiem audzināšanas darba prioritātēm trim gadiem un to ieviešanas gaitu. Iestādē tiek sniegts katra izglītojamā individuālās mācīšanās vajadzībām nepieciešamais atbalsts, ievērojot vienlīdzību un taisnīgumu, ir pieejams un efektīvi darbojās atbalsta personāls: logopēdi, speciālais pedagogs, pedagoga palīgs, medmāsa, par ko liecina vairāk par 85% audzēkņu vecāki aptaujā. Vairāk par 60% iestādes pedagogu sistemātiski un mērķtiecīgi pilnveido savu kompetenci darbā ar bērniem ar speciālām vajadzībām.	
3.	Sadarbībā ar dibinātāju gādāt par izglītības programmu īstenošanu mūsdienīgā, drošā un mācību procesu veicinošā vidē.	a) kvalitatīvi Izglītības iestādes darbinieki, audzēkņi un viņu vecāki ievēro iekšējās kārtības un drošības noteikumus. Ir nodrošināta informācijas apmaiņa starp visām ieinteresētajām pusēm (skolotājs, bērnu vecāks, iestādes vadība). Iestādē nodrošināta kvalitatīva interneta tīkla darbība. Iestāde regulāri iegūst informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību. Ar iestādē izstrādātiem iekšējās kārtības noteikumiem un BDDDB (Bērnam drošs un draudzīgs bērnudārzs) programmu ir iepazīstinātas visas mērķgrupas. Vadības komandai, pedagogiem, atbalsta personālam, bērnu vecākiem ir vienota	Daļēji sasniegts. Joprojām daļai pedagogu nepieciešams atbalsts IT tehnoloģiju izmantošanai. Pietrūkst neliels skaits portatīvo datoru pedagogiem un atbalsta personālam. Turpināt sadarbību ar Īpašuma departamentu iestādes teritorijas pielāgošanai mācību un audzināšanas procesam.

	izpratne par iekšējām kārtības un drošības noteikumiem, BTA (Bērnu tiesību aizsardzības) protokolu. Iestādē pieejami materiāltehniskie, Informācijas un komunikācijas tehnoloģijas (turpmāk - IKT) un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai. Iestādes apkārtnes teritorija ir pielāgota mācību un audzināšanas procesam. Iestādes ēka un telpas plānveidīgi un pakāpeniski tiek atjaunotas, paredzot daudzfunkcionālu pielietojumu. b) kvantitatīvi Aptaujā Edurio piedalās vairāk kā 85 % bērnu vecāku un visi iestādes pedagogi. Bērni un bērnu vecāki (90%) jūtas fiziski un emocionāli droši un nepieciešamības gadījumā var saņemt nepieciešamo atbalstu, ko apliecina pēdējo divu gadu laikā veiktas aptaujas. 95% pedagogu ir nodrošināti ar IT līdzekļiem, digitāliem resursiem mācību procesa organizācijai. 100% pedagogu sniegts nepieciešamais atbalsts IKT rīku izmantošanai mācību procesam. Vairāk par 50% pedagogu efektīvi izmanto IKT resursus un iekārtas rotaļnodarbībās.	
--	--	--

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: Fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām, dokumentu analīze.

3.1.1. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Sistemātiski tiek organizētas darbinieku un bērnu vecāku aptaujas “Edurio”. Aptauja Edurio pedagogi šobrīd visvairāk māca bērnus ar valodas grūtībām (48% respondentu), uzvedības traucējumiem, ar garīgās veselības traucējumiem un mācīšanās grūtībām, kuriem nepieciešams nodrošināt iekļaujošo izglītību. 86% skolotāju apgalvo, ka mūsu pirmsskolā visiem bērniem ir vienlīdzīgas izaugsmes un attīstības iespējas. Iestādes padomes sēdēs, vecāku sapulcēs grupās (septembris, oktobris) bērnu vecāki iepazīstināti ar iestādes audzināšanas prioritātēm trim gadiem un to ieviešanu, iestādē īstenotās programmas “Bērniem drošs un draudzīgs bērnudārzs” mērķi un uzdevumiem, Džimbas drošības programmu, BTA (Bērnu tiesību aizsardzības) protokolu. Darbinieku kopsapulcēs (septembris) veiktas visu iestādes darbinieku aptaujas BTA jautājumos. Iestādes BTA komandai organizēt izglītojošos pasākumus pedagogiskajam un tehniskajam personālam, bērnu vecākiem kopsapulcēs. Iestādes atbalsta personāla (logopēdes, speciālais pedagogs) konsultācijas vecākiem. Bērnu (3-5 gadi, 2. posms) logopēda diagnosticēšana (aprīlis-maijs) un konsultācijas vecākiem sniegšana. Mācību gada sākumā, adaptācijas periodā, skolotāju individuālās tikšanās ar katra bērna vecākiem klātienē, lai vienoties par mācību-audzināšanas metodēm un plānoto sasniegšanas rezultātu. Piedalīšanos BTA vadītāju sanāksmēs ar Latvijas SOS Bērnu ciematu asociācijas (turpmāk SOS BCA) specialistiem 11.09.2024. un 15.11.2024. Iestādes BTA komandas tikšanās ar Latvijas SOS BCA un centra “Dardedze” speciālistiem 12.02.2025. Piedalīšanos SOS BCA un centra “Dardedze” Džimbas drošības programmas seminārā 20.02.2025. Iestādes atbalsta personāla piedalīšanās: speciālo pedagogu pieredzes apmaiņas pasākumos 10.12.2024. Rīgas pirmsskolas izglītības iestādes “Ābecītis” Pirmsskolas izglītības konsultatīvais centrs (turpmāk - KC), 16.04.2025. Rīgas 264.pirmsskolas izglītības iestāde “Zelta atslēdziņa”; pieredzes apmaiņas pasākumā 22.04.2025. - tikšanās ar KC sociālo pedagogu; 31.03.2024.tikšanās ar sociālajā dienesta pārstāvji.	Turpināt organizēt KC, uzvedības.lv biroja speciālistu lekcijas pedagogiem kompetenču palielināšanai darbam ar bērniem ar speciālajām vajadzībām un audzināšanas procesa organizācijā. Turpināt atbalstīt iestādes darbinieku (skolotāja palīgi) karjeras celšanu un studiju programmas “Pirmsskolas skolotājs” apgūšanu.

Organizēti pirmsskolas skolotāju (02.04.2025.) un skolotāju palīgu (29.01.25.,05.02.25.) profesionālās kompetences pilnveides kursi “Bērnu tiesības un to aizsardzība”. Sadarbībā ar dibinātāju sniegts atbalsts mācību procesā trim bērniem ar speciālām vajadzībām (asistentu un aukles pakalpojums). Sniegts atbalsts mācību procesā bērnam - Ukrainas iedzīvotājam. Studiju programmu “Pirmsskolas skolotājs” Latvijas universitātē turpina apgūt trīs skolotāja palīgi un divi tikai uzsāka mācības 2024. gada septembrī.	
Tiek veikta (līdz 31.10.) bērnu no 5. g. vecuma speciālo vajadzību izvērtēšana. Izstrādāti individuālie mācību plāni trijiem bērniem. Visu vecumu bērniem tiek nodrošināts speciālā pedagoga atbalsts, ja konstatēta tāda nepieciešamība. Aptaujā Edurio lielāka daļa skolotāju apgalvo, ka ir apzināts, kuriem bērniem nepieciešams atbalsts. Skolotājas pārliecinās, ka nodarbības laikā pamana katru bērnu, piešķir papildus laiku uzdevuma paveikšanai, organizē individuālās sarunas ar bērnu vecākiem. Bērni tiek nodrošināti ar vizuālo atbalstu un atgādnēm, tiek diferencēts/pielāgots mācību saturs un materiāli, pielieto atbalsta pasākumus, kurus piešķīris kāds no speciālistiem (logopēds, speciālais pedagogs, ģimenes ārsts). Kā galvenos šķēršļus efektīvas iekļaujošas izglītības īstenošanai skolotājas min lielo bērnu skaitu grupā un vecāku/pedagogu uzskatu pretrunas. 48% aptaujāto šķēršļus neredz. Kā galvenos atbalsta elementus, lai nodrošinātu iekļaujošo izglītību, skolotājas min papildus apmācības, speciālistu rekomendācijas, regulāras atbalsta komandas konsultācijas, nepieciešamību pēc atsevišķas telpas, kur neliela bērnu grupa var veikt uzdevumus. 41% respondentu uzskata, ka viss nepieciešamais jau ir nodrošināts. Edurio vecāku aptaujā lielākā daļa respondentu (88%) piekrīt vai drīzāk piekrīt, ka viņu bērniem pirmsskolā ir vienlīdzīgas izaugsmes un attīstības iespējas. 63% audzēkņu vecāki atzīmē, ka pirmsskolas visnoderīgākais atbalsta pasākums ir pielāgota pirmsskolas vide. 44% atzīmē, ka pirmsskolā nodrošina informācijas ieguvu dažādos veidos. 39% atzīmē izaugsmes sarunas ar vecākiem par viņu bērnu (individuālās tikšanās). 28% atzīmē diferencētu – pielāgotu mācību materiālu/saturu. Par visnoderīgāko atbalsta pasākumu respondenti min logopēda darbu ar bērnu.	

3.1.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Pēc situāciju analīzes, pedagogu vērojumiem un Edurio aptaujas rezultātiem secināms, ka ir nepieciešams turpināt vairāk iesaistīt vecākus bērnu speciālo vajadzību nodrošināšanā, iesaistīt KC speciālistus un dibinātāju problēmas risināšanai.
- 2) Turpināt noteikt konkrētu periodu individuālo sarunu organizēšanai ar bērnu vecākiem, lai savlaicīgāk nodrošinātu nepieciešamo individuālo atbalstu mācību procesā un adaptācijai.
- 3) Pēc Edurio aptaujas rezultātiem nolemts rast iespēju atbalstīt pedagogu papildu apmācības par aktuāliem jautājumiem iekļaujošās izglītības kontekstā.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

3.2. Elementa “Pieejamība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Anketēšana, fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām, dokumentu analīze.

3.2.1. Elementa “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Edurio aptaujā 69% skolotājas kā galveno aspektu, kurš veicina izglītības pieejamību mūsu pirmsskolā, min, ka tiek nodrošināti visi nepieciešamie materiāli nodarbībām, pirmsskolas fiziskā vide ir piemērota bērniem ar dažādām vajadzībām un individuālie atbalsta pasākumi bērniem no sociālā riska un mazaizsargātajām grupām. Edurio aptaujā 94% vecāki apgalvo, ka viņu bērnam/-iem ir viss nepieciešamais, lai pilnvērtīgi varētu iesaistīties ikdienas un mācību procesā pirmsskolā (iespēja nokļūt turp/no pirmsskolas, mācību materiāli, iespēja paēst utt.) Kā vēlamu papildus atbalstu, kas būtu papildus nepieciešams no pirmsskolas vai pašvaldības, lai uzlabotu iespējas viņu bērnam/-iem pilnvērtīgi iesaistīties pirmsskolā, respondenti min bezmaksas ēdināšanu un logopēda nodarbības.	
Iestādē ir droša, iekļaujoša atmosfēra, toleranta attieksme, emocionālais atbalsts no personāla. Izstrādāti individuālie mācību plāni, notiek mācību satura diferenciacija, nodrošināts atbalsta personāls, mācību metožu dažādība.	Fiziskā pieejamība (pielāgotas mēbeles, uzbrauktuves, pacelājs un platās durvis) ar dibinātāja atbalstu.
Iestāde nodrošina daudzveidīgu mācību saturu, kas atbilst bērnu vecumposma vajadzībām. Piedāvātas interešu izglītību programmas: džudo, ritmika un dejas pamati, angļu valoda, mazākumtautību interešu izglītības programma (krievu valoda). Grupas telpas atbilstoši aprīkotas ar attīstošiem materiāliem un pieejami digitālie resursi. Pedagogi regulāri pilnveido savas profesionālās prasmes un izmanto radošas un inovatīvās metodes: piedalīšanos iestādes projektā “No sēklas līdz auglim”, datora un interaktīvas tāfeles izmantošana nodarbībā (attīstošās spēles, attēli un video), projektora un ekrāna aktu zālē izmantošana tematiskām nodarbībām. Iestādē tiek izmantota siltumnīca pētnieciskām un praktiskām aktivitātēm. Nodrošināta sadarbība ar vecākiem (kopīgi pasākumi, ekskursijas, darbnīcas).	Turpināt ieviest jaunus attīstošos materiālus un digitālos resursus.

Iestāde regulāri izvērtē bērnu vajadzības. Iestādes atbalsta personāls (logopēdes, speciālais pedagogs) sadarbojas ar pedagogiem un vecākiem. Iestāde nodrošina bērnu vajadzību apmierināšanu, sadarbībā KC speciālo pedagogu un psihologu, kā arī Valsts pedagogiski medicīnisko komisiju. Šobrīd iestādē nav identificēta nepieciešamība licencēt speciālās izglītības programmas, jo visi bērni sekmīgi apgūst vispārējo pirmsskolas izglītības programmu.	Turpināt nodrošināt bērnu speciālo vajadzību apmierināšanu sadarbībā ar pašvaldību.
---	---

3.2.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Turpināt nodrošināt visus nepieciešamos materiālus bērnu mācīšanās vajadzībām un individuālajam atbalstam.
- 2) Pašlaik speciālās izglītības programmu licencēšana nav nepieciešama, bet iestāde ir gatava reaģēt, ja situācija mainīsies.

3.3. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: dokumentu analīze, anketēšana, fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām.

3.3.1. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolotāju aptauja Edurio 90% respondentu apgalvo, ka visprecīzāk situāciju mūsu pirmsskolā atspoguļo atbilde, kas apgalvo, ka iekšējās kārtības noteikumi pilnībā aptver un paredz risinājumu visiem jautājumiem. Edurio aptaujā vecākiem 87% respondentu piekrītat apgalvojumam, ka pirmsskolā starp visiem valda pozitīvas un cieņpilnas savstarpējās attiecības. Aptaujā vecākiem 73% respondentu atzīmē, ka Iekšējās kārtības noteikumi pilnībā atklāj visus jautājumus, viņi orientējas tajos.	Aktualizēt iekšējās kārtības un drošības noteikumus.
Edurio aptaujā 100% skolotāju apgalvo, ka pēdējā gada laikā pirmsskolā nav pieredzējuši pret sevi fizisku vardarbību. Iestādē izstrādāts BTA protokols, tika aktualizēta rīcības shēma vardarbības gadījumā, kā arī uzvedības noteikumi grupās ar bērnu un vecāku līdzdalību. Sistemātiski (novembris, marts) tiek veikta e-vide skolotāju aptauja “Bērnu labsajūtas mērījums”. Edurio aptaujā 59% skolotāju apgalvo, ka nav novērojuši emocionālu vai fizisku vardarbību bērnu vidū, 28% apgalvo, ka pāris reizes gadā ar šo saskārušies. 100% skolotāju min, ka situācijā, kad novēro emocionālo vai fizisko vardarbību bērnu vidū, pārrunā ar bērniem situāciju, 67% sazinās ar bērnu vecākiem, 50% iesaista iestādes atbalsta komandu, 50% vienojas ar vecākiem, ka pievērsīs uzmanību bērnu uzvedībai, 50% ziņo iestādes vadībai un	Vardarbības gadījumu risināšanā nodrošināt lielāku vadības iesaisti, lai veiksmīgāk risinātu šādas problēmas.

dokumentē situāciju, 25% piesaista Džimbasa aģentu. Lai preventīvi izvairītos no fiziskās un emocionālās vardarbības starp bērniem, 90% skolotāju aptaujā norāda, ka nodarbībās iekļauj uzdevumus par draudzēšanos, 52% norāda, ka izvirza darba uzdevumus, radot situācijas, kurās katram bērnam ir iespēja parādīt savas spējas un talantus, tikpat liels respondentu skaits apgalvo, ka grupas noteikumus izstrādājuši kopā ar bērniem, 45% respondentu norāda, ka ar savu attieksmi modelē cieņpilnu attieksmi un rīcību konflikta situācijās, 41% apgalvo, ka aktīvi monitorē savas grupas bērnus, 31% apgalvo, ka sadala bērnus apakšgrupās, vēro grupas dinamiku un grupas noteikumos ir iekļauts punkts par šo tēmu, lai regulāri uz to var atsaukties. Edurio aptaujā vecākiem 56% respondentu apgalvo, ka pēdējā gada laikā nav pieredzējuši, ka viņu bērns/-i pirmsskolā ir saskāries ar fizisku (piem., grūsta, kniebj, skrāpē, splauj) vardarbību, 25% respondentu ar to ir saskārušies. No tiem 92% apgalvo, ka bērnu fiziski aizskāra kāds cits bērns.	
Edurio aptaujā 90% skolotāju atzīmē, ka mūsu pirmsskolā starp kolēģiem valda pozitīvas un cieņpilnas savstarpējās attiecības; 97% respondentu atzīmē, ka nav pieredzējuši pret sevi vērstu emocionālu vardarbību, tai skaitā digitālajā vidē (piem., apsūkāšana, apsmiešana, baumošana, ignorēšana). Edurio aptaujā vecākiem 68% respondentu noliedz, ka pēdējā gada laikā viņu bērns/-i pirmsskolā ir pieredzējis/-uši pret sevi vērstu emocionālu vardarbību, tai skaitā digitālajā vidē (piem., apsūkāšana, apsmiešana, baumošana, ignorēšana u.tml.), taču 14% respondentu ar to ir saskārušies pāris reizes gadā. 70% gadījumu par fizisku vai emocionālu vardarbību pret viņu bērnu/-iem respondentiem bērni izstāstīja paši, 30% gadījumu vecākus par to informēja skolotājs vai skolotāja palīgs. Visnoderīgākais šādā situācijā 52% respondentu ieskatā bijis pedagoga atbalsts.	Aktualizēt iestādes ētikas kodeksu.
Edurio aptaujā 93% skolotāju atzīmē, ka pirmsskolā jūtas ļoti labi vai labi. Kā vienu no populārākām atbildēm gadījumā, ja tiktu īstenota fiziska vai emocionāla vardarbība pret Jums vai Jūsu kolēģi, respondenti min sarunu ar BTA komandu.	Lai uzlabotu ikviena piederības sajūtu, jāakcentē kopīgi pasākumi.
Ikgadējās aptaujās e-vides platformā “Bērnu labsajūtas mērījums” rezultāti: 90% audzēkņiem nav konstatētu emocionālu un psiholoģisku problēmu. Edurio aptaujā skolotājas uz jautājumu, kā pirmsskolas atbalsta komanda (pieredzējis skolotājs, vadītāja vietnieks, medmāsa, Džimbasa drošības aģents) palīdz Jums risināt vardarbības gadījumus, 62% respondentu apgalvo, ka tiek piedāvāti praktiski ieteikumi/metodes, sniedz skolotājām individuālas konsultācijas, 48% min, ka vajadzības gadījumā tiek piesaistīti vajadzīgie speciālisti, 38% apgalvo, ka vajadzības gadījumā vēro rotaļnodarbības, 28% min regulāri veikto bērnu labsajūtas monitoringu, 17% aptaujāto ir saņēmuši ieteikumu griezties pie atbalsta personāla vai kāda pieredzējuša kolēģa, organizētas sarunas ar bērnu vecākiem.	Turpināt organizēt pieredzes apmaiņu pasākumus.

3.3.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Turpināt īstenot programmu “Bērniem drošs un draudzīgs bērnudārzs”, veikt programmas resertifikāciju.
- 2) Turpināt sadarbību ar KC, centra “Dardedze” un SOS BCA speciālistiem.

3.4. Elementa “Infrastruktūra un resursi” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Aptaujas, izglītības iestādes apskate, fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām.

3.4.1. Elementa “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pilnveidots speciālā pedagoga kabinets, kā arī mācību telpa pedagogiem interaktīvās tāfeles izmantošanai. Tika iegādāta un ierīkota siltumnīca, lai nodrošinātu dabas zinātņu apguvi āra vidē. Edurio aptaujā 79% pedagogu norāda, ka ir apmierināti ar pirmsskolā pieejamajiem materiāltehniskajiem resursiem.	Turpināt attīstīt āra vidi mācību procesa nodrošināšanai.
Interaktīvās tāfeles un digitālo līdzekļu Soma.lv izmantošana. Sadarbībā ar Rīgas digitālo aģentūru, saskaņā ar budžeta plānoto, tika iegādāti, uzstādīti un izmantoti pasākumu organizēšanai aktu zālē projektori un ekrāns. Edurio aptaujā pedagogi atzīmē, ka no informācijas un komunikācijas tehnoloģijām un digitālajiem resursiem pirmsskolā tiek nodrošinātas pilnībā: stabils internets – 90%, dators- 85%, viedtālrunis un digitālā tāfele – 59%. 79% aptaujāto pedagogu apliecina, ka ir viegli mērķtiecīgi iesaistīt informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālos resursus mācību rotaļnodarbībās. Edurio aptaujā 41% pedagogu apgalvo, ka papildu atbalsts, lai veicinātu informācijas un komunikācijas tehnoloģiju un digitālo resursu lietošanu nav nepieciešams, 34% vēlētos papildus apmācības, 24% vajadzīgs piemērs kā jēgpilni iesaistīt tehnoloģijas.	Turpināt iegādāt RDA (Rīgas digitālā aģentūra) papildus portatīvos datorus (sporta, mūzikas skolotājām, speciālajām pedagogam).
Darbiniekiem pastāvīgai lietošanai un izmantošanai pieejami krāsaino printeri un laminēšanas iekārtas, grupas tika papildināti ar uzskatāmiem līdzekļiem un mācību materiāliem. Skolotājas sistemātiski organizē nodarbības bērniem, izmantojot digitālo tāfeli. Džimbass aģente nodarbības organizē un vada, izmantojot digitālo tāfeli. Iestādes padomes sēde, skolotāju sapulces, mūzikas pasākumi un svētki tika	Rotaļnodarbību organizēšanai ieviest digitālos robotus.

organizēti, izmantojot projektoru un ekrānu aktu zālē. Pedagogu tikšanās organizēšana 25.02.2025. ar Izdevniecības “Skolas vārds” pārstāvi.	
Edurio aptaujā 48% pedagogu saka, ka pirmsskolas teritorija un laukumiņi ir labiekārtoti, 34% uzskata, ka pirmsskolas telpas ir mūsdienīgas. Edurio vecāku aptaujā, domājot par pirmsskolas teritoriju, 53% respondentu atzīmē, ka pirmsskolas āra teritorija un grupiņu laukumiņi ir labi iekārtoti un no respondentu puses tiek atzīmēti, kā galvenie iestādes infrastruktūru raksturojošie apgalvojumi. Domājot par fiziskās vides aspektiem, ko no uzskaitītā būtu nepieciešams uzlabot, 24% uzskata, ka jāuzlabo āra teritorija.	Turpināt sadarbību ar Rīgas valstspilsētas pašvaldības Īpašuma departamentu apgaismojuma uzlabošanai mācību procesa organizēšanai āra teritorijā (nojumes).
Edurio aptaujā 66% pedagogu, domājot par fiziskās vides aspektiem, kas traucē Jūsu darbu, kurus būtu nepieciešams uzlabot, apgalvo, ka uzlabojumi nav nepieciešami, 21% saka, ka tā ir atbilstoša gaisa temperatūra telpā, 14% saka, ka gaisa kvalitāte. Jautājumā par iestādes iekštelpām un āra vidi 83% skolotāju saka, ka telpas ir tīras, 69% apgalvo, ka telpās ir patīkami uzturēties. Edurio aptaujā vecākiem 76% respondentu apgalvo, ka iestādes telpās ir patīkami uzturēties, 66% apgalvo, ka iestādes telpas ir tīras. 32% bērnu vecāku uzskata, ka viss ir kārtībā, 30% respondentu uzskata, ka ir nepieciešams kosmētiskais remonts grupiņās un iestādē kopumā, 25% aptaujāto uzskata, ka jāatjauno mēbeles.	Iegādāties ergonomiskus krēslus grupu skolotājām, jaunos krēslus aktu zālē. Ieplānot un veikt pakāpenisku grupu kosmētisko remontu.

3.4.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Nepieciešams papildināt iestādes materiāltehniskos resursus un iekārtu bāzi, lai nodrošinātu efektīvu darbību un atbilstību mūsdienu prasībām.
- 2) Risināt problēmu ar nepietiekamu gaisa temperatūru atsevišķās grupās apkures sezonā, nodrošinot komfortablus un drošus apstākļus bērniem un personālam.
- 3) Izstrādāt pakāpenisku kosmētiskā remonta plānu, grupu telpām, lai uzlabotu estētisko vidi un darba apstākļus ilgtermiņā.

3.5. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” izvērtējums

3.5.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un sasniegtajiem rezultātiem rotaļnodarbību vērošanā 2024./2025.m.g:

51% izglītojamajiem individuālā atbalsta rezultātā uzlaboti sasniegtie rezultāti valodas jomā; 65% vēroto rotaļnodarbību pedagogi plāno un īsteno lietpratībā balstītu mācību un audzināšanas procesu pārsvarā efektīvi; 50% vēroto rotaļnodarbību pedagogi nodrošina mācību un audzināšanas procesa

diferenciāciju un individualizāciju; 65% izglītojamo ir motivēti apgūt rotaļnodarbībā piedāvāto izglītības saturu valsts valodā, ko apliecina vērotais rotaļnodarbībās.

3.5.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem galvenajiem secinājumiem par rotaļnodarbību vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

Nepieciešams vismaz par 30 % uzlabot pedagogu sniegumu lietpratībā balstītu un diferencētas pieejas nodrošināšanā rotaļnodarbībā.

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: nodarbību vērošana, dokumentu analīze, fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām.

3.5.3. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē ir izveidota sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti. Regulāri tiek vākti dati (ikdienas novērojumi, bērnu sasniegumu izvērtējums). Iestāde regulāri veic pedagogu un vecāku Edurio aptaujas. Pedagogi un atbalsta personāls atskaitās pedagoģiskās padomes sēdē decembrī/maijā. Pedagogi veic pašvērtējumu (decembrī). Balstoties uz rezultātiem, tiek plānotas pedagogu profesionālās pilnveides tēmas, papildināti mācību līdzekļi un darba metodes. Vadības komanda katru ceturksni veic 20% pedagogu rotaļnodarbību vērošanu. Iestādes vadītājas vietnieks veic mācību nodarbību vērošanu 90 % pedagogu reizi semestrī. Iestādē tiek organizētas atklātās nodarbības, semināri-praktikumi, tematiskās sanāksmes pieredzes apmaiņai, kurā piedalās 70% pedagogu. Pedagoģiskā procesa kvalitāti veicina vadības iesaiste profesionālajā pilnveidē: - dalība pasākumā Zemgales priekšpilsētas sākumskolu un pirmsskolu vadītāja vietniekiem 23.10.2024., - dalība 14.01.2025. sadarbības pasākumā Rīgas 275. pirmsskolas izglītības iestādes “Austriņa”, - dalība 19.03.2025. Rīgas Zemgales priekšpilsētas pirmsskolas vadītāju un vietnieku sanāksmē. Pedagogi piedalījās 07.03.2025. IZM Vienotā skola seminārā “Partnerība starp pirmsskolu, skolu un ģimeni”. Iestādes mācīšanās konsultanti (Rīgas Izglītības un informatīvi metodiskais centrs (turpmāk - RIIMC)) organizē tikšanos ar skolotājām pēc nepieciešamības un pieprasījuma.	Turpināt veidot pedagogu digitālās prasmes vienlīdzību.
Divas reizes mācību gada laikā tiek izvērtēti izglītojamo sasniegumi, ar tiem ir iepazīstināti vecāki. Notiek (līdz 31.10.) bērnu no 5.g. speciālo vajadzību vērtēšana, ar rezultātiem tiek iepazīstināti vecāki. 5 bērniem sastādīti individuālie mācību plāni, kuri tiek analizēti sadarbībā ar atbalsta personālu un bērnu vecākiem. Reizi pusgadā notiek atbalsta personāla (logopēds, speciālais pedagogs) darba rezultātu analīze un	Turpināt pilnveidot pedagogu prasmi E-klases izmantošanā mācību sasniegumu vērtēšanai.

precizēšana. Dalība Valsts izglītības aģentūras organizētajā seminārā 28.02.25. par bērnu mācību snieguma vērtēšanu pirmsskolas pedagogiem.	Turpināt skaidrot bērnu vecākiem STAP sistēmu E-klasē mācību sasniegumu vērtēšanai.
No 01.09.2024. tiek palielināt atbalsta personāla noslodze: iestādes logopēda (par 11%), un speciālā pedagoga (par 33%). Iestādē ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un nodrošināts individualizēts atbalsts izglītojamiem. Līdz 31. oktobrim tiek veikta obligātā vecuma bērnu speciālo vajadzību izvērtēšana un bērnu vērojumi grupās, novembrī/ martā grupas skolotājas veic e-vides aptauju “Bērnu labsajūtas mērījums”. Pēc diagnosticētajiem rezultātiem, tiek plānots individualizēts atbalsts (individuālais mācību plāns), sadarbībā ar bērna vecākiem un iestādes atbalsta personālu. Iestāde sadarbojas ar KC speciālo pedagogu, lai audzēknim piešķirtu aukli un virzītu uz Valsts pedagoģiski medicīnisko komisiju. Sadarbība ar centru “Dardedze”, BTA Konsultatīvā centra atbalsta personālu. Skolotājas un vadības komanda nodrošina vecākiem individuālas sarunas, kurās tiek plānots personalizēts atbalsts mācīšanas, uzvedības grūtību gadījumos, kā arī bērnu mācību sasniegumiem.	Turpināt stiprināt pedagogu, vadības komandas sadarbību ar atbalsta personālu un bērnu vecākiem. Individuālā mācību plāna īstenošanā vairāk iesaistīt bērna vecākus un nepieciešamības gadījumā KC speciālistus.
Izglītības programma iestādē tiek īstenota, saskaņā ar pirmsskolas izglītības vadlīniju un normatīvo aktu prasībām valsts valodā. Grupās izveidota atbalstoša mācību vide (spēles, atgādnēs, runājošā siena), izmantoti mācību līdzekļi no “Lielvārds”, “Skolas vārds” u.c. Tika sniegts atbalsts bērnu vecākiem valodas apguves sekmēšanai (prezentācija iestādes padomes sēdē 2024. gada oktobrī, individuālās tikšanās, informācija par LVA aģentūras materiāliem un digitāliem līdzekļiem E-klasē).	Turpināt realizēt atbalsta sistēmu pedagogiem un bērnu vecākiem izglītības programmas īstenošanai valsts valodā. Turpināt pilnveidot programmas īstenošanai atbalstošu mācību vidi grupās.

3.5.4. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Nepieciešams nostiprināt pedagogu prasmi nodrošināt mācību un audzināšanas procesa diferenciaciju un individualizāciju.
- 2) Turpināt nodrošināt vadības komandas sistemātisku atbalstu pedagogiem vērojot rotaļnodarbības un sniedzot atgriezenisko saiti.
- 3) Turpināt organizēt individuālas konsultācijas izglītojamo vecākiem un pilnveidot darbu ar bērniem valodas jomā.

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultātiem

Īstenota preventīvā drošības programma “Bēnam drošs un draudzīgs bērnudārzs”

Programmas mērķis - veidot pirmsskolas iestādes vidi bēnam drošu un draudzīgu, savlaicīgi atpazīstot un novēršot bērnu tiesību pārkāpumu riskus, veidojot pozitīvu sadarbību bērnu, vecāku un iestādes darbinieku starpā, un uzturot pozitīvu vidi, kurā centrālās ir bērna intereses un vajadzības.

Paveiktais - Programmas “Bērniem drošs un draudzīgs bērnudārzs” (sertifikāts līdz 31.08.2026.), izstrādāts un darbojas Bērnu tiesību aizsardzības protokols, iestādē tiek ieviesta un īstenota “Džimbas 11 soļu drošības programma”, ieviesta E-vides platforma “Bērna labsajūtas mērījums”. Sadarbības līgums ar Nodibinājumu centrs “Dardedze” par Džimbas drošības programmas īstenošanu, Džimbas aģenta apmācība. Regulāri ārpus iestādes pasākumi sadarbībā ar SOS BCA un centru “Dardedze” (atbalsta nodarbības, konferences).

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

5.1. Audzināšanas darba prioritātes:

- Definētas audzināšanas darba prioritātes, akcentējot vērtības:
 - 2024./2025.m.g. – gudrība – māca izmantot zināšanas labā veicināšanai savā un sabiedrības dzīvē (valsts valoda).
 - 2025./2026.m.g. - tolerance – iecietība, vēlme izprast atšķirīgo (piemēram, cilvēka ārējo izskatu, veselības stāvokli, uzvedību, viedokli, ticību, paražas). (Latvijas valsts).
 - 2026./2027.m.g. - solidaritāte – savstarpējs atbalsts un rīcības saskaņotība, rūpes par savu, citu un kopīgu labumu, demokrātisks dialogs ar citiem (ģimene).

Ieviestais 2024./2025.m.g.:

- Sekmēta bērna personības apzināšanās un attīstība, ievērojot viņa vajadzības, intereses, spējas, pieredzi, attīstot caurviju prasmes, mērķtiecīgi atbalstot pašvadītu mācīšanos un sadarbības prasmes;
- Individuālā pieeja izglītojamajiem, diferencējot mācību uzdevumus un atbalstu; nodarbību tēmu plānošana atbilstoši bērnu interesēm un vajadzībām, vienlaikus nodrošinot pāreju uz apmācībām valsts valodā.
- Bērna novērtēšana atbilstoši bērnam izvirzītajam sasniedzamajam rezultātam, ņemot vērā bērna personīgos sasniegumus.
- Nodarbību plānošana atbilstoši bērnu interesēm un vajadzībām.

5.2. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas

1. Iestādei jāturpina vadības komandas, darbinieku un vecāku savstarpēju sadarbību bērnu speciālo vajadzību nodrošināšanai iekļaujošās izglītības aspektā.
2. Iestādē izveidota stabila BTA komanda, kura sniedz atbalstu iestādes audzēkņiem un kolektīvam.
3. Sistemātiski organizēt individuālās tikšanās ar bērnu vecākiem - pedagogu un vecāku sadarbības stiprināšanai.
4. Joprojām sadarbībā ar Rīgas valstspilsētas pašvaldības Īpašuma departamentu nepieciešami uzlabojumi iestādes āra vidē, atbilstoši mūsdienu prasībām (apgaismojums pie nojumēm, nojumju labiekārtošana).

Izglītības iestādes vadītājs

S. Gimburževska

Saskaņots:

Rīgas valstspilsētas pašvaldības

Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

I. Balamovskis