



RĪGAS 239. PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE

Brāļu Kaudzīšu ielā 50, Rīgā, LV-1021, tālr. 67848283,25422178 e-pasts: r239pii@riga.lv

Rīgā

Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

2024./2025.m.g.

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	229

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	2 likmes (pirmsskolas izglītības skolotājs)
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls	Iestādē ir pieejams skolotājs-logopēds (1 likme), speciālais pedagogs (0,5 likme), pedagoga palīgs (1 likme), medicīnas māsa (0,5 likme). Iestādē ir izveidota atbalsta komanda (4 pedagogi piedalījās (Bērnam drošs un draudzīgs bērnodārzs, turpmāk – BDDDB) kursus).
3.	Konsultatīvais centrs	3 likmes Sākot ar 01.09.2021.gadu iestādē darbojas Konsultatīvais centrs, kurā strādā struktūrvienības vadītāja, psihologs un speciālais pedagogs

1.3. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2024./2025.m.g.:

- 1.3.1. 100% pedagogu vismaz reizi mācību gadā organizē individuālas sarunas ar vecākiem, lai apspriestu bērnu sasniegumus, izceltu stiprās puses un noteiktu jomas, kurās nepieciešama papildu attīstība.
- 1.3.2. 80% bērnu 3. posma noslēgumā demonstrē valsts valodas prasmi atbilstoši vecumposma prasībām, spējot brīvi komunicēt ikdienas situācijās, lietot bagātīgu vārdu krājumu, kā arī izteikt savas domas un jūtas pilnos teikumos.
- 1.3.3. Pedagogi aktīvi piedalās pieredzes apmaiņas programmās ar citiem izglītības iestāžu pedagogiem un ekspertiem, lai apgūtu jaunas metodes un idejas.

1.4. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2025./2026.m.g.:

- 1.4.1. Attīstīt izglītojamo pētnieciskās, radošās un problēmu risināšanas prasmes, integrējot STEAM pieeju ikdienas mācību procesā.
Pedagogs mācību procesā izmanto vismaz 2 STEAM aktivitātes mēnesī, integrējot tās ar citām mācību satura jomām.

1.4.2. Veicināt izglītojamo runātpasmes attīstību, nodrošinot bagātīgu valodas vidi un mērķtiecīgas aktivitātes, kas rosina bērnus brīvi izteikties, lietot plašu vārdu krājumu un veidot pilnus teikumus.

Vismaz 85% izglītojamo 3. posma noslēgumā demonstrē valsts valodas prasmi atbilstoši vecumposma prasībām, spējot brīvi komunicēt ikdienas situācijās, lietot bagātīgu vārdu krājumu, kā arī izteikt savas domas un jūtas pilnos teikumus.

2. Informācija par 2024./2025.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

NPK	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
1.	Kompetencēs balstīts mācību process, diferencējot uzdevumus un to grūtību pakāpi atbilstoši izglītojamo vajadzībām.	a) kvalitatīvi 1. Kompetencēs balstīts mācību process, diferencējot uzdevumus un to grūtību pakāpi atbilstoši izglītojamo vajadzībām. 2. Nodrošināta pozitīva un emocionāli droša mācību vide, mērķtiecīgi sadarbojoties ar Atbalsta komandu un vecākiem. 3. Pedagogi regulāri izmanto digitālus un interaktīvus mācību līdzekļus, lai bagātinātu mācību procesu un veicinātu izglītojamo iesaisti. 4. Izglītojamie aktīvi iesaistās mācību procesā, izrādot interesi un vēlmi izzināt un pētīt. 5. Pedagogi pielāgo mācību uzdevumus un aktivitātes, lai nodrošinātu izglītojamo individuālo vajadzību apmierināšanu un panākumus mācību procesā. 6. Sadarbība ar Atbalsta komandu un vecākiem veicina pozitīvu un drošu mācību vidi, kas atbalsta izglītojamo emocionālo un akadēmisko attīstību. b) kvantitatīvi	Sasniegts Mācību process ir organizēts, balstoties kompetencēs, pedagogi diferencē uzdevumus, pielāgojot tos izglītojamo vajadzībām un spējām. Regulāri tiek izmantoti digitālie un interaktīvie līdzekļi, kas bagātina mācību saturu un veicina izglītojamo aktīvu iesaisti. Izglītojamie ar interesi piedalās rotaļnodarbībās, pēta un izzina jauno, kas apliecina sasniegto mērķu izpildi. Sadarbība ar Atbalsta komandu un vecākiem tiek īstenota sistemātiski – regulāras pārrunas, nepieciešamības gadījumā tiek izstrādāti individuāli mācību plāni, kā arī preventīvi pasākumi, kas nodrošina emocionāli drošu vidi. Rezultātā ir uzlabota izglītojamo emocionālā labsajūta, sadarbība starp iestādi un ģimenēm, kā arī pedagogu profesionālā darbība.
		b) kvantitatīvi	Daļēji sasniegts

		1. 90% pedagogu izmanto dažādus digitālus un interaktīvus mācību līdzekļus un materiālus mācību procesa bagātināšanai. 2. Vismaz 90% grupās tiek radīta mācību vide, kura rosina izglītojamo izzināt un pētīt. 3. Diferencēti uzdevumi un to grūtību pakāpe, pielāgojot tos vismaz 80% izglītojamo individuālajām vajadzībām.	Edurio aptaujas dati liecina, ka 85% pedagogu regulāri izmanto digitālos un interaktīvos mācību līdzekļus, tomēr tas vēl nesasniedz plānoto 90% rādītāju. Izglītojamajiem tiek nodrošināta mācību vide, kas rosina izzināt un pētīt (89% vecāku apliecina, ka bērniem ir vienlīdzīgas iespējas attīstīties un izzināt). Diferencētu uzdevumu izmantošana ir praksē ieviesta (par to liecina rotaļnodarbību vērošana), taču Edurio aptaujās vecāki norādījuši, ka atbalsts izglītojamajiem ar īpašām vajadzībām vēl jāstiprina. Tādēļ var secināt, ka plānotie rezultāti par uzdevumu pielāgošanu vismaz 80% izglītojamo individuālajām vajadzībām ir sasniegti daļēji, un turpmākajā darbā jāveicina vēl ciešāka sadarbība ar Atbalsta komandu, lai nodrošinātu visiem izglītojamajiem vienlīdzīgas iespējas gūt panākumus mācību procesā.
2.	Emocionāli droša un pārraugāma vide.	a) kvalitatīvi 1. Nodarbību telpas iekārtotas tā, lai tās būtu piemērota gan grupu nodarbībām, gani individuālam darbam. 2. Nodarbību telpā atrodas bērniem brīvi pieejami mācību līdzekļi, grāmatas, atgādnēs. 3. Sienu noformējums, plakāti, uzskate utt. veicina bērna mācīšanās procesam, kā arī dod iespēju novērtēt savu sniegumu.	Sasniegts Edurio aptaujas rezultāti liecina, ka 91% pedagogu ir apmierināti ar materiāltehnisko nodrošinājumu un 93% vecāku norāda, ka bērnu mācību vide ir droša un rosinoša. Tas apstiprina, ka nodarbību telpas ir iekārtotas tā, lai būtu piemērotas gan grupu, gan individuālam darbam, mācību līdzekļi un literatūra ir izglītojamajiem brīvi pieejami, bet sienu noformējums un uzskates materiāli veicina izglītojamo interesi un dod iespēju novērtēt savus sasniegumus. Iestādē ir izveidota eksperimentu laboratorija, kurā izglītojamajiem ir iespējams droši veidā

			eksperimentēt izzinot apkārtējo pasauli.
		b) kvantitatīvi 1. 30% pedagogu padalījušies profesionālās pilnveidesursos un pieredzes apmaiņas pasākumos iekļaujošās izglītības metožu un atbalsta pielietošanai.	Daļēji sasniegts Sadarbībā ar Konsultatīva centra speciālistiem tika organizēti semināri-praktikumi pedagogiem par individuālo plānu izstrādi un dažādām metodēm (pieejām), kā sniegt atbalstu izglītojamajiem un viņu vecākiem.
3.	Valsts valodas prasmes pilnveide izglītojamajiem	a) Kvalitatīvi 1. Izglītojamajiem tiek radīta valodas bagāta vide – pieejamas grāmatas, vizuālie atbalsta materiāli, sarunu stūrīši. 2. Notiek regulāra sadarbība ar vecākiem, rosinot valodas prasmes pilnveidi ģimenē. 3. Atbalsta komanda (logopēds, speciālais pedagogs, pedagoga palīgs) veic individuālu darbu ar izglītojamajiem, kuriem ir nepieciešams atbalsts valodas apguvē.	Daļēji sasniegts Nodarbību vērošanas rezultāti norāda uz visu pedagogu mērķtiecīgu darbu, lai pilnveidotu izglītojamo valsts valodas prasmi. Pedagogi izstrādā didaktisko materiālu (atgādnēs, didaktiskās spēles), kas sekmē valsts valodas apguvi caur rotaļu. Ir apzināti izglītojamie, kuriem ir nepieciešams Atbalsta komandas individuālais darbs, lai atbalstītu valodas apguvē. Edurio aptaujas dati liecina, ka 85% vecāku uzskata – iestādes organizētie pasākumi palīdz bērnam apgūt valsts valodu.
		b) kvalitatīvi 1. Vismaz 80% bērnu 3. posma noslēgumā demonstrē valsts valodas prasmi atbilstoši vecumposma prasībām.	Daļēji sasniegts Kā liecina izglītojamo sasniegumu rezultāti (E-klases rezultātu kopsavilkums), 75% bērnu 3. posma noslēgumā demonstrē valsts valodas prasmi atbilstoši vecumposma prasībām. Sagatavošanas grupu pedagogu Edurio aptaujas rezultāti rāda, ka lielākā daļa izglītojamo valsts valodu saprot un spēj atbildēt uz jautājumiem, tomēr daļa izglītojamo ikdienā valsts valodu vēl nelieto brīvi.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Edurio aptauju rezultātu analīze;

Sarunas ar mērķgrupām;

Dokumentu analīze.

3.1.1. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1. Pēc pedagogu aptaujas datiem 100% izprot un izkopj iestādes mērķus un vērtības. 2. Pedagogi regulāri pielāgo uzdevumus bērnu individuālajām vajadzībām (Edurio: vairāk nekā 80% pedagogu apstiprina diferencētas pieejas izmantošanu). 3. Lielākā daļa vecāku izprot iekļaujošas izglītības ideju un nozīmīgumu, ņemot vērā personīgo pieredzi.	1. Veicināt visu vecāku izpratni par iekļaujošas izglītības principiem un toleranci, nodrošinot mērķtiecīgus sadarbības pasākumus un vecāku līdzdalību izglītības procesā. 2. Turpināt pedagogu profesionālo pilnveidi iekļaujošās izglītības metodēs, īpaši diferencētā mācību procesā un atbalsta sniegšanā izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām.
1. 89% vecāku apliecina, ka bērniem ir vienlīdzīgas iespējas attīstīties pirmsskolas izglītības iestādē; nodrošināta iekļaujoša vide, nodarbības ar bērniem notiek atbilstoši viņu prasmēm un spējām, ir pieejams atbalsta personāls 2. Pēc vecāku aptaujas datiem 90% apliecina, ka zina pie kā griezties problēmsituācijās.	Nepieciešams ieviest mērķtiecīgas un daudzveidīgas stratēģijas, lai stiprinātu vecāku iesaisti iekļaujošās mācību vides nodrošināšanā, piemēram, tematiskās ģimenes dienas, semināri gan pedagogiem, gan vecākiem par aktuāliem jautājumiem.

3.1.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1) Veicināt aktīvu vecāku līdzdalību iestādes iekļaujošās kultūras uzturēšanā un izkopšanā.

2) Nepieciešams ne tikai pilnveidot pedagogu profesionālo meistarību, bet arī nepieciešamas aktivitātes pedagogu emocionālajam atbalstam un labsajūtai: stresa mazināšanas semināri, supervīzijas ar profesionālo pedagogu.

3.2. Elementa “Pieejamība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Edurio aptauju rezultātu analīze;

Sarunas ar mērķgrupām;

Dokumentu analīze;

Izglītības iestādes apskate.

3.2.1. Elementa “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1. Regulāri tiek veikta pedagogu profesionālā pilnveide par iekļaujošo izglītību un vienlīdzības principiem. 2. 93% vecāku atzīmē, ka viņu bērniem ir viss nepieciešamais, lai pilnvērtīgi varētu iesaistīties ikdienas un mācību procesā pirmsskolā (iespēja nokļūt turp/no pirmsskolas, mācību materiāli, iespēja pārst utt.)?	Turpināt apmācības par vienlīdzības un iekļaušanas jautājumiem visam personālam.
1. Iestādē darbojas Atbalsta komanda (logopēds, speciālais pedagogs, pedagoga palīgs), kas nodrošina individuālu pieeju izglītojamajiem, ja tas ir nepieciešams. 2. Telpas regulāri tiek apsektas lai tās atbilstu izglītojamo vajadzībām, un tiek papildinātas ar mācību līdzekļiem. 3. 91% pedagogu ir apmierināti ar materiāltehnisko nodrošinājumu, kas ļauj pielāgot vidi izglītojamo vajadzībām.	Veicināt Atbalsta komandas sadarbību ar grupas pedagogiem un izglītojamo vecākiem, lai sniegtu izglītojamiem nepieciešamo atbalstu mācību procesā.
1. Iestādē pedagogiem un izglītojamajiem ir pieejami dažādas mūsdienu tehnoloģijas (piemēram, interaktīvi ekrāni, Photon roboti, gaismas un smilšu galda) un digitāli rīki (piemēram, Soma.lv abonements), kas ļauj pilnveidot un dažādot mācību procesu. 2. 93% vecāku apstiprina, ka bērnu mācību vide ir droša un rosinoša. 3. Iestāde nodrošina interešu izglītības programmu visu vecuma grupu izglītojamajiem.	Paplašināt STEAM virziena mācību piedāvājumu un turpināt digitālo prasmju integrāciju. Izzinot vecāku vēlmēs, paplašināt interešu izglītības piedāvājumu iestādē.

3.2.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1) Turpināt sniegt nepieciešamo atbalstu izglītojamiem un viņu vecākiem, nepieciešamības gadījumā piesaistot Atbalsta komandu.

2) Specializēta un profesionāla atbalsta sniegšanai turpināt piesaistīt Konsultatīva centra speciālistus.

3.3. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Edurio aptauju rezultātu analīze;

Sarunas ar mērķgrupām;

Dokumentu analīze (izglītojamo instruktāžu žurnāls, vecāku iepazīstināšana ar iestādes reglamentējošiem dokumentiem, vecāku sapulču protokoli u.c.);

Izglītības iestādes apskate.

3.3.1. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1. Pedagogi regulāri iepazīstina bērnus ar drošības un kārtības noteikumiem (tiek veikti atbilstošs ieraksts E-klasē sadaļā “Drošības noteikumi izglītojamajiem”). 2. 93% vecāku norāda, ka bērniem iestādē tiek nodrošināta droša vide.	1. Turpināt organizēt izglītojošas sanāksmes vecākiem par iestādes drošības politiku un viņu lomu šīs drošības nodrošināšanā. 2. Nepieciešamības gadījumā aktualizēt iestādes iekšējos kārtības noteikumus.
1. Sadarbībā ar dibinātāju tika veikta žoga nomaiņa, ieejas vārtiņi ir nodrošināti ar kodiem. 2. Sadarbībā ar dibinātāju ir veikta iestādes teritorijas bruģēšana.	Nepieciešams sadarbībā ar dibinātāju veikt 11 bērnu rotaļlaukumos rotaļkompleksu nomaiņu.
1. 92% vecāku atzīst, ka bērni jūtas emocionāli droši iestādē. 2. Pedagogi aktīvi izmanto emocionālās labsajūtas veicināšanas metodes (rotaļas, pārrunas, konfliktsituāciju risināšana).	Organizēt daudzveidīgu iestādes sadarbību ar vecākiem, veicinot izpratni par saskarsmes un uzvedības problēmu risināšanu un emocionālo drošību.
1. Aptaujas dati liecina, ka iestādes kultūras un cilvēkorientēto vērtību uzturēšanas rezultātā 91% pedagogu jūtas nozīmīgi savā iestādē. 2. Vecāku aptaujas dati liecina, ka “vienmēr jūtas gaidīti” sava bērna pirmsskolā un iestādē valda pozitīva atmosfēra.	1. Turpināt organizēt dažādus saliedēšanas pasākumus, kas veicina personāla piederības sajūtu un labizjūtu iestādē. 2. Panākt, ka vismaz 90% pedagogu, vecāku un izglītojamo vērtē iestādes/grupu mikroklimatu pozitīvi, kas nodrošina viņu labbūtību.
Regulāri tiek veikta vecāku un pedagogu aptaujas (Edurio), kas sniedz detalizētu ieskatu par drošību un labsajūtu. Aptauju rezultāti tiek analizēti un izmantoti attīstības plāna un citu dokumentu izstrādē.	Turpināt veikt pedagogu, izglītojamo un vecāku aptaujas, lai iegūtu nepieciešamo informāciju un veiktu preventīvo darbu.

3.3.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1) vecāki un pedagogi ir apmierināti ar drošības vidi (92–93%), tomēr turpmāk sadarbībā ar dibinātāju jāuzlabo iestādes āra teritorija (rotaļu konstrukciju nomaiņa)

2) Veidot uz efektīvas sadarbības pamatiem balstītas attiecības ar ģimenēm, lai radītu vienotu atbalstu katram izglītojamajam, pēc nepieciešamības nodrošinot mērķtiecīgās prevencijas pasākumus.

3.4.Elementa “Infrastruktūra un resursi” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Edurio aptauju rezultātu analīze;

Sarunas ar mērķgrupām;

*Dokumentu analīze;
Izglītības iestādes apskate.*

3.4.1. Elementa “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
91% pedagogu ir apmierināti ar materiāltehnisko nodrošinājumu, visas grupas ir nodrošinātas ar nepieciešamajiem mācību līdzekļiem (grāmatas, didaktiskās spēles, sporta inventārs, radošie materiāli u.c.)	Turpināt papildināt mācību materiālu klāstu atbilstoši kompetenču pieejai un izglītojamo vajadzībām.
1. Katrā grupā ir portatīvais dators un mobilais tālrunis ikdienas darba vajadzībām. 2. Iestādē ir pieejami interaktīvie ekrāni, projektori, Photon roboti, smilšu un gaismas galds, kas veicina izglītojamo digitālās prasmes un dažādot mācību procesu. Pedagogi mācību procesā izmanto digitālos mācību līdzekļus, piemēram, Soma.lv, ActivInspire darba lapas u.c. 3. 90% pedagogu regulāri izmanto digitālos mācību līdzekļus mācību procesa bagātināšanai.	Nodrošināt pedagogu turpmāku profesionālo pilnveidi digitālo rīku efektīvā izmantošanā. Nepieciešamības gadījumā papildināt digitālos resursus.
Pedagogi pielāgo resursus dažādām vecuma grupām un individuālajām vajadzībām. Vecāku aptaujās uzsvērts, ka bērni gūst prieku un interesi no digitālo rīku izmantošanas. Iestādē ir izveidota “Eksperimentu laboratorija”, kurā ir dažādi resursi izglītojamo pētnieciskajai darbībai (“Anna un Leons eksperimentē” komplekts u.c.)	Turpināt pieredzes apmaiņu starp pedagogiem par efektīvākajiem resursu izmantošanas veidiem.
Telpu iekārtojums ir pielāgots izglītojamo vajadzībām (piem, regulējami galdi). Telpas ir pielāgotas gan grupu, gan individuālajam darbam.	Turpināt pielāgot āra vidi mācību procesa daudzveidīgai nodrošināšanai.
Iestādes telpu izmērs un funkcionalitāte atbilst normatīvajos aktos noteiktajam. Izglītības iestāde rūpējas par mācību procesu kavējošo faktoru novēršanu. Katrs darbinieks rūpējas par vides sakoptību un drošību. Pedagogi rada vidi gan grupā, gan rotaļlaukumā, lai tā būtu atbilstoša bērna vecumam, attīstoša un izglītojoša.	Turpināt nepieciešamos uzlabojumus telpu aprīkojumā, lai nodrošinātu multifunkcionālu un visiem bērniem pieejamu mācību vidi.

3.4.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Digitālās tehnoloģijas (interaktīvie ekrāni, Photon roboti u.c.) tiek plaši izmantotas, taču nepieciešama padziļināta pedagogu apmācība efektīvākai to integrācijai mācību procesā.
- 2) Fiziskā vide kopumā ir droša un mājīga, taču nepieciešami uzlabojumi āra teritorijā un telpu aprīkojumā, lai nodrošinātu multifunkcionālu un visiem bērniem pieejamu mācību vidi.

3.5.Elementa “Mācīšana un mācīšanās” izvērtējums

3.5.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem rotaļnodarbību vērošanā 2024./2025.m.g:

Iestādes vadības mērķi nodarbību vērošanā:

1. Iegūt datus par kvalitatīvo vienotas skolas pieejas īstenošanu visos pirmsskolas posmos.
2. Atbalsts jaunajiem pedagogiem labbūtības nodrošināšanā un profesionālās kompetences pilnveidē atbilstoši pedagoga vajadzībām.

Iestādes vadības nodarbību vērošanas sasniedzamie rezultāti:

1. Katru semestri veikta 50% pedagogu vērošana, lai iegūtu objektīvu informāciju par vienotas skolas pieejas īstenošanu un iestādes prioritāšu realizāciju.
2. Visi pedagogi saņēma kvalitatīvo atgriezenisko saiti par nodarbību vērošanā gūtiem rezultātiem un nepieciešamo atbalstu, līdzdarbojoties turpmākās darba pilnveides pasākumu noteikšanā un īstenošanā.
3. Visi jaunie pedagogi piedalījās savstarpējo nodarbību vērošanā mācīšanās organizācijas ietvaros personīgai izaugsmei un atbalstam.

3.5.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem galvenajiem secinājumiem par rotaļnodarbību vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

1. Katru semestrī veikta mērķtiecīga 50% pedagogu vērošana.
2. Mācīšanās organizācijas darba plāna 2024./2025.m.g. ietvaros katru semestrī organizēta pedagogu savstarpējā nodarbību vērošana.
3. 90% pedagogu sekmīgi īsteno mācību procesu vienotas skolas pieejā visos pirmsskolas izglītības posmos.
4. 20% pedagogiem jāpilnveido mācību stratēģijas iestādes prioritāšu īstenošanā katra izglītojama izaugsmei.

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes:

Edurio aptauju rezultātu analīze;

Sarunas ar mērķgrupām;

Dokumentu analīze (vērošanas lapu analīze, izglītojamo mācību sasniegumu analīze e-klasē, tematisko plānu un nodarbību plānu analīze);

Rotaļnodarbību vērošana;

3.5.3. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1. Katru semestrī veikta vismaz 50% pedagogu vērošana. Rotaļnodarbību vērošanā piedalās gan iestādes vadība, gan pedagogi. 2. Izstrādāts un ieviests praksē mācīšanās organizācijas darba plāns pedagogu savstarpējo nodarbību vērošanā labās prakses pārnesi.	Turpināt pilnveidot datu ieguves sistēmu mācīšanās un mācīšanās iestādes prioritāšu īstenošanā.

Visas iesaistītās mērķgrupas (pedagogi, vadības un atbalsta komanda, vecāki) ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un izprot to. Katra vecumposma vērtējumi visās mācību jomās tiek vērtēti e-klasē un pieejami izglītojamo vecākiem.	Nepieciešams organizēt individuālas sarunas ar izglītojamo vecākiem 2 reizes gadā, lai pārrunātu izglītojamo sasniegumus.
Kā liecina vēroto nodarbību dati, 100% rotaļnodarbībā pēc nepieciešamības ir pieejams individualizēts atbalsts, 95% bērnam ir iespēja darboties pēc savas iniciatīvas, 100% tiek nodrošināta labvēlīga emocionāla, atbalstoša un motivējoša vide. Pedagogi efektīvi izmanto daudzveidīgas rotaļu un mācību metodes, tai skaitā digitālos rīkus, izglītības procesa diferenciācijai, individualizācijai un personalizācijai. Nepieciešamības gadījumā ar Atbalsta komandas palīdzību izglītojamajam tiek izstrādāts individuālais mācību plāns.	Nepieciešams mācību procesā pilnveidot elastīguma un pielāgošanās pieeju. Attīstīt spēju atkāpties no sākotnēji plānotā un mainīt pieeju, lai labāk sasniegtu mācību mērķus vai reaģētu uz izglītojamo aktuālajām vajadzībām, lai nodrošinātu, ka mācību process ir dinamisks, atbilstošs izglītojamo vajadzībām un reaģē uz mainīgajām situācijām. Turpināt aktīvu sadarbību ar Iestādes Pirmsskolas izglītības konsultatīvais centra speciālistiem, aktualizējot iespēju uzsākt korekcijas darbu pēc iespējas agrīnā vecumā.
1. Pēc nodarbību vērošanas rezultātiem 90% pedagogu efektīvi īsteno mācību procesu vienotas skolas pieejā visos pirmsskolas izglītības posmos. 2. Vecāku līdzdalība mācību procesa organizēšanā, tiek organizētas tematiskās pēcpusdienas, kurās vecāki vada nodarbību (piemēram, stāsta izglītojamajiem par profesiju u.c.)	Turpināt vecāku līdzdalību organizējot dažādas mācību aktivitātes.

3.5.4. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1) Turpināt pilnveidot pedagogu profesionālo kompetenci darbā ar izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām. Sadarbībā ar Iestādes Pirmsskolas izglītības konsultatīvais centra darbiniekiem nepieciešamības gadījumā nodrošināt speciālā pedagoga un psihologa atbalstu gan pedagogiem, gan izglītojamo vecākiem, organizējot seminārus-praktikumus par aktuāliem jautājumiem.

2) Turpināt efektīvu vecāku un pedagogu savstarpējo sadarbību un līdzdalību izglītības procesā katra izglītojamā izaugsmei.

4. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

4.1. Prioritātes:

1. Veicināt bērnu sociālo prasmju un emocionālās inteliģences attīstību, lai palīdzētu viņiem veidot pozitīvas attiecības ar vienaudžiem un pieaugušajiem, kā arī labāk izprast un pārvaldīt savas emocijas.

Ieviešana: Tiek organizētas regulāras interaktīvas nodarbības, kurās bērni mācās komunicēt, sadarboties un risināt konfliktus mierīgā un cieņpilnā veidā. Pedagogi izmanto emocionālās inteliģences attīstīšanas metodes, piemēram, stāstu stundu, lomu spēles un diskusijas, lai palīdzētu bērniem izprast emocijas un veidot empātiju.

2. Audzināt atbildīgu attieksmi pret saviem pienākumiem, personīgajiem lēmumiem un uzvedību. Mērķis ir iemācīt bērniem attīstīt pašdisciplīnu un spēju pieņemt pārdomātus lēmumus.

Ieviešana: Tiek ieviestas dažādas aktivitātes, kurās bērniem ir iespēja uzņemties atbildību, piemēram, rūpēties par iestādes vidi, pildīt vienkāršus pienākumus grupā un piedalīties kopējos projektos. Pedagogi palīdz bērniem saprast uzvedības sekas un atbalsta viņus lēmumu pieņemšanā, veicinot neatkarību un pašpārvaldi.

3. Veicināt bērnu izpratni par veselīgu dzīvesveidu, fizisko aktivitāšu nozīmi un uztura paradumiem, lai iemācītu viņiem rūpēties par savu veselību.

Ieviešana: Tiek ieviesti ikdienas fizisko aktivitāšu ieradumi, piemēram, rīta vingrošana un aktīvas spēles ārā. Bērni tiek iesaistīti sarunās par veselīgu uzturu, kā arī mācīti pieņemt veselīgus ēšanas paradumus. Pedagogi organizē veselīga dzīvesveida nedēļas un citas iniciatīvas, lai veicinātu bērnu izpratni un iesaisti veselīgos ieradumos.

4.2. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas

Iestādē īstenots sistemātisks un mērķtiecīgs audzināšanas process, kurā aktīvi piedalījās pedagogi, bērni un viņu ģimenes, veidojot ciešu sadarbību. Iestāde saglabā savas tradīcijas, kā arī ievieš jaunas, organizējot daudzveidīgus pasākumus, kas stiprina piederības sajūtu gan iestādei, gan pilsētai un valstij. Ikdienas darbā bērniem regulāri tika izceltas un aktualizētas tādas vērtības kā dzīvības, veselības un drošības nozīmīgums, izmantojot piemērotas rotaļnodarbības un dažādus pasākumus.

5. Informācija par izglītības iestādes izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Uzdevums	Informācija par izpildi
Pašvērtēšanas procesā aktualizēt procesa pārraudzību, kas būtu vērsta uz iegūto datu un informācijas salīdzināšanu un analīzi, visu mērķgrupu lielāku iesaisti, tādējādi nodrošinot darba plānošanas sistēmas efektivitāti un mērķtiecību.	Pašvērtēšanas procesā ir veikta mērķtiecīga datu apkopošana, izmantojot Edurio aptaujas rezultātus (vecākiem, pedagogiem, sagatavošanas grupu pedagogiem), kas ļāva izvērtēt izglītības kvalitāti vairākos aspektos. Iegūtie dati tika analizēti un izmantoti pašnovērtējuma ziņojuma sagatavošanā un iestādes darba plānošanā.
Izglītības iestādes vadības komandai nepieciešams izvērtēt nodarbību vērošanā iegūto informāciju un datus par izglītības	2024./2025. mācību gadā vadības komanda īstenoja regulāru nodarbību vērošanu visās vecuma grupās, īpašu uzmanību pievēršot izglītības procesa

programmas īstenošanā latviešu valodā kvalitāti un noteikt turpmākos uzdevumus izglītības procesa pilnveidei, sniegt atbalstu pedagogiem, izglītojamajiem veiksmīgai pārejai uz vienotu skolu, paredzot konkrētas aktivitātes individualizētam atbalstam, to pārraudzību un pilnveidošanu.	norisei latviešu valodā. Vērošanā iegūtie dati tika analizēti metodiskajās sanāksmēs, un pedagogiem sniegta atgriezeniskā saite par stiprajām pusēm un pilnveidošanas iespējām. Logopēds, pedagogu palīgs un speciālais pedagogs sadarbojās ar pedagogiem, nodrošinot individuālus atbalsta pasākumus izglītojamajiem ar valodas apguves grūtībām. Organizētas vecāku konsultācijas par izglītojamo valodas prasmju veicināšanu ģimenē, sniedzot praktiskus ieteikumus valodas bagātināšanai ikdienas dzīvē.
Izglītības iestādes vadītājam nepieciešams pilnveidot zināšanas un prasmes par līderības stratēģijām un taktikām, kas sekmētu demokrātisku lēmumu pieņemšanu un visu mērķgrupu iesaisti lēmumu pieņemšanā	Iestādes vadītāja mērķtiecīgi pilnveidojusi zināšanas par līderības stratēģijām un demokrātisku lēmumu pieņemšanas procesiem, kā arī rosinājusi plašāku pedagogu un vecāku iesaisti lēmumu pieņemšanā. Regulāri organizētas darbinieku sapulces un diskusijas, kurās iesaistīti visi pedagogi lēmumu pieņemšanā (piem., metodisko darbu virzienu izvēlē, pasākumu plānošanā u.c.). Iestādes padomes sēdes notikušas regulāri, nodrošinot vecāku pārstāvju iesaisti lēmumu pieņemšanā.

Izglītības iestādes vadītājs

I.Isaka

Saskaņots:

Rīgas valstspilsētas pašvaldības

Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

I.Balamovskis