



RĪGAS 172. PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE

Glūdas iela 5, Rīga, LV-1063, tālrunis 67848311, e-pasts r172pii@riga.lv

Rīgas 172.pirmsskolas izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

Rīgā, 20.10.2023.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

I.Balamovskis

(vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Mazākumtautību vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011121	Glūdas iela 5, Rīga LV- 1063	V- 6122	23.01.2013.	81	81
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Glūdas iela 5, Rīga LV- 1063	V-4955	05.08.2021.	40	40

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa – 2 izglītojamie. Iemesls - sakarā ar vecāku dzīves vietas maiņu;
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi – 1 izglītojamais. Iemesls-nepieciešamība apmeklēt specializētu izglītības iestādi (pedagoģiski medicīniskās komisijas norīkojums).

1.3. Pedagoģu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu maiņa u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	1	Pedagoģa ilgstoša darba nespēja
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	1	Logopēda (5-6 gadus veciem bērniem) darba slodze ir nepietiekama, lai nodrošinātu atbalstu visiem bērniem, kuriem ir runas un valodas attīstības grūtības

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes **misija** – Atbalstīt un palīdzēt bērnam gūt pieredzi par sevi, citiem, apkārtējo pasauli.
- 2.2. Izglītības iestādes **vīzija** par izglītojamo – Mūsdienīga pirmsskola, kura aug un attīstās kopā ar zinātkāriem, dzīvespriecīgiem bērniem.

2.3. Izglītības iestādes **vērtības** cilvēkcentrētā veidā – Profesionāls komandas darbs. Cieņa un atbalsts. Emocionāla labklājība un veselība.

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Pedagoga atbalsts katra izglītojamā izaugsmei	a) kvalitatīvi - Notiek regulāra izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu izvērtēšana ar mērķi sniegt savlaicīgu atbalstu. - Pedagogi un izglītojamie viens otram sniedz dažāda veida atgriezenisko saiti, izglītojamo izaugsmes veicināšanai. - Izglītojamiem sniegts diferencēts un personalizēts atbalsts ikdienas mācību sasniegumu izaugsmei.	<i>Daļēji sasniegts</i> Nepieciešams turpināt veidot prasmi izglītojamajiem sniegt atgriezenisko saiti viens otram un pedagogiem un vecākiem. Plānot palielināt atbalsta personāla pieejamību izglītības iestādē, lai sniegtu visiem izglītojamajiem nepieciešamo atbalstu.
	b) kvantitatīvi visi pedagogi veic izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanu pēc vienotas vērtēšanas kārtības, lai nodrošinātu katra izglītojamā izaugsmi. - 76-90% mācību nodarbībās tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciacija un individualizācija, to pielāgojot izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm.	<i>Sasniegts.</i> Pedagogu sistemātiski veic mācību sasniegumu vērtēšanu atbilstoši kārtībā noteiktajām prasībām. Mācību process tiek diferencēts, atbilstoši pedagoga iespējām, lai izglītojamajiem sniegtu vajadzīgo atbalstu. Darbs ar studējošiem pedagogu vērtēšanas kārtības iepazīšanā.
Nr.2 Vienota pieeja audzināšanas darbā	a) kvalitatīvi - Izvērtēta darba plānā iekļauto pasākumu efektivitāte.	<i>Sasniegts.</i> Izglītojamo vecākiem un pedagogiem ir vienota pieeja audzināšanas darbā

	<p>- Pedagogiem ir vienota izpratne par to, kādēļ tiek rīkots konkrētais pasākums, kāds ir tā mērķis.</p> <p>- Pasākumu plānošanā un realizēšanā aktīvi tiek iesaistīti vecāki ar mērķi veidot vienotu pieeju audzināšanas darbā iestādē un mājās.</p>	<p>vecāki pilnībā atbalsta iestādē organizētos audzināšanas pasākumus un aktīvi piedalās to plānošanā un organizēšanā.</p>
	<p>b) kvalitatīvi</p> <p>- pedagogi organizēto pasākumu nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanai</p> <p>- visi pedagogu piedalās kopīgā pasākumu plānošanā un izvērtēšanā, lai nodrošinātu audzināšanas darba efektivitāti.</p> <p>- 85% vecāku zina ar kādu nolūku organizēti audzināšanas pasākumi un kādi ir to sasniedzamie rezultāti.</p>	<p><i>Sasniegts.</i></p> <p>Izvērtējot pasākumu atbilstību iestādes izvirzītajiem mērķiem, pedagogi atzina, ka tie ir atbilstoši un lietderīgi. Visi pedagogi piedalās kopīgā plānošanā, kas sekmē darba efektivitāti. Vecāki zina ar kādu nolūku tiek organizēti konkrētie audzināšanas pasākumi un atbalsta tos.</p>

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Pāreja uz mācībām valsts valodā	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Iestādē ir izveidota latviskā vide. Uzlabota latviešu valodas apguves kvalitāte visos posmos. Notiek savstarpējā apmaiņa un mācīšanās ar labās prakses piemēriem kompetenču pieejas efektīvai īstenošanai mācību procesā valsts valodā. Ir nodrošināts individuāls atbalsts izglītojamajiem, kuriem latviešu valoda nav dzimtā.</p>	<p>Visās grupās izglītojumu mācīšanās notiek valsts valodā.</p>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>Pedagoģiskā personāla valsts valodas prasmes atbilst normatīvajos dokumentos</p>	

	noteiktajam. Mācību process notiek valsts valodā. Visi pedagogu mērķtiecīgi sekmē izglītojamo latviešu valodas apguvi un izmanto mācību līdzekļus un digitālus resursus izglītojamo efektīvai latviešu valodas apguvei.	
Nr.2 Aktualizēt kvalitatīvas izglītības principu – mācīšanās stratēģijas	a) kvalitatīvi Pedagogiem ir nepieciešamā izpratne par mācīšanās stratēģijām mūsdienīga pedagoģiskā procesa nodrošināšanā	Izstrādāt kritērijus mācīšanās stratēģijas novērošanai pedagoģiskajā procesā.
	b) kvantitatīvi 1. Izstrādāt kritērijus mācīšanās stratēģijas novērošanai pedagoģiskajā procesā. 2. Izstrādāt kritērijus pedagogu pašvērtējumam mācīšanās stratēģiju jomā. 3. Organizēt semināru “Mācīšanās stratēģiju indikatori pedagoģiskajā procesā” 4. Atklātie pedagoģiskā procesa vērojumi mācīšanās stratēģiju vērtēšanai. 5. Pedagoģiskās padomes sēde par mācīšanās stratēģiju izvēli plānoto rezultātu sasniegšanai.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības programmas kvalitātes nodrošināšanai pedagogi ievēro kvalitatīvas izglītības principus. Dalība preventīvā programmā “Drošs un draudzīgs bērnudārzs” veido atbalsta komandas kapacitāti un uzlabo sadarbību ar pašvaldības institūcijām iekļaujošās izglītības problēmu risināšanā.	<i>Nepieciešams:</i> Turpināt piedalīties preventīvā programmā “Drošs un draudzīgs bērnudārzs” un atbalsta komandas piesaiste problēmu situācijas risināšanai ar izglītojamiem un viņu vecākiem.
Iestāde izvērtē vecāku aptaujās EDURIO platformā iegūto informāciju un pilnveido savu darbību atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saitei. Nav novēroti gadījumi, kad izglītojamais pārtrauc mācības neobjektīvu iemeslu dēļ. Eksistē tikai atsevišķi gadījumi izglītības iestādes maiņai dažādu objektīvu iemeslu dēļ (piemēram, dzīvesvietas maiņa vai pāreja uz specializēto mācības iestādi).	<i>Ir nepieciešams:</i> Atgriezeniskās saites sniegšanā vēl plašāk iesaistīt izglītojamo vecākus un iestādes padomi. Pilnveidot sadarbību ar Rīgas 51. vidusskolu, iegūstot atgriezenisko saiti par izglītības iestādes absolventu gatavību izglītībai nākamajā pakāpē, iekļaušanos skolas vidē.

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Savstarpējās rotaļnodarbību vērošanas rezultātā tiek pilnveidotas pedagogu kompetences, kas tieši ietekmē mācīšanas kvalitāti. Līdz ar to tiek paaugstināti bērnu sasniegumi, par ko liecina summatīvās vērtēšanas rezultāti	Aktīvi iesaistīt mentoru rotaļnodarbību vērošanas procesā.
Pedagogi un iestādes vadība izmanto vērtēšanas kārtību izglītības procesā, kas nodrošina katra izglītojama izaugsmi. Pedagogi izprot formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirības un sasniedzamos rezultātus.	Nepieciešams turpināt e-klases izmantošanu, kā oficiālā informācijas aprites līdzekļa nozīmību vecāku vidū, iesaistot vecākus vērtēšanas procesā.

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības programmu īstenošana notiek visas dienas garumā gan iestādes telpās, gan brīvdabā, gan ārpus iestādes teritorijas	Nepieciešams ieviest brīvdabas pedagoģijas metodes kā vienotu pedagoģisko pieeju un darba formu
Mācību gada laikā, pēc diagnosticējošās vērtēšanas mācību gada sākumā, summatīvās vērtēšanas mācību gada nobeiguma, notiek izglītojamo sasniegto rezultātu apguves analīze. Mācību gada nobeigumā tiek izvērtēta mācību satura apguves kvalitāte, par ko liecina pedagogu atskaites par izglītojamo sasniegto rezultātu apguves analīze pedagoģiskās padomes sēdes laikā.	Paaugstināt jaunu pedagogu profesionālo kompetenci un veicināt izpratni par izglītības programmas mērķiem un sasniedzamiem rezultātiem, organizējot pieredzes apmaiņas pasākumus (rotaļnodarbību vērošana, konsultācijas, semināri citās iestādēs).

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

- 4.1. Sadarbībā ar “Latvijas SOS Bērnu ciematu asociācija” un “Centrs drošai bērnībai Dardedze” dalība preventīvā programmā “Bērnām drošs un draudzīgs bērnudārzs”, ieviešot šo programmu mūsu iestādē. Programmas laikā mūsu pirmsskolā tika izveidota bērnu tiesību un aizsardzības komanda, kura gan klausoties lektoru apmācības un praktiski darbojoties, kā arī vērojot un analizējot dotos piemērus, guva izpratni par to, kā palīdzēt atpazīt un uzlabot bērnu emocionālo labsajūtu un drošības sajūtu. No 16.02.2023. – turpinās joprojām.
- 4.2. Projekts “Mācāmies un dalāmies ar labajiem piemēriem”. Projekta mērķis uzlabot un pilnveidot pirmsskolas skolotāju prasmi un zināšanas rotaļnodarbību plānošanā, veidošanā un vadīšanā, daloties un sadarbojoties ar kolēģiem. 01.02.2023. – 24.05.2023.
- 4.3. Piedalījāmies drošības apmācību programmā bērniem “Džimbas drošības soļu programma”.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

2022./2023. māc.g. nebija noslēgti sadarbības līgumi.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Nodrošināt drošu, izglītojamo dotumiem, vajadzībām, interesēm un veselības stāvoklim atbilstošu vidi pirmsskolas izglītības programmā noteikto mērķu un uzdevumu īstenošanai;

6.1.1. pievērst uzmanību bērna labsajūtai gan pirmsskolā, gan ģimenē, meklējot risinājumus dažādu problēmsituāciju risināšanā, nepieciešamības gadījumā iesaistot atbildīgos dienestus;

6.1.2. agrīnā bērnu vajadzību diagnostika, individuālo mācību plānu izveide un īstenošana;

6.1.3. Turpināt iekļaujošās izglītības iespēju paplašināšanu.

6.2. Lai realizētu iekļaujošo izglītību, nodrošinot katram bērnam individuālo pieeju, kas veicinātu vispusīgu bērnu fizisko, intelektuālo un emocionālo attīstību atbilstoši viņa attīstības tempam un gaitai, svarīgi katram skolotājam sistemātiski paaugstināt profesionālo kompetenci, apmeklējot aktuālos kursus, seminārus - praktikumus un iegūtās zināšanas pielietot savā darbā ar bērniem ciešā sadarbībā ar iestādes speciālistiem.

7. Citi sasniegumi

Citu sasniegumi nav.