

# Rīgas 104.pirmsskolas izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

Rīga, Slokas iela 207  
(vieta, datums)

30.09.2022.

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktors  
(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Māris Krastiņš  
(vārds, uzvārds)

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

| Izglītības programmas nosaukums                           | Izglītības programmas kods | Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese) | Licence  |                     | Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.) | Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.) |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------|----------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                           |                            |                                                              | Nr.      | Licencēšanas datums |                                                                                                          |                                                                                                                     |
| Vispārēja pirmsskolas izglītības programma                | 01011111                   | Slokas iela 207, Rīga, LV-1069                               | V- 4842  | 28.06.2021.         | 20                                                                                                       | 20                                                                                                                  |
| Mazākumtautību vispārēja pirmsskolas izglītības programma | 01011121                   |                                                              | V - 6199 | 13.02.2013.         | 180                                                                                                      | 180                                                                                                                 |

### 1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā); Sakarā ar dzīvesvietas maiņu no iestādes aizgāja 10 bērni.
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);Pēc pedagoģiski medicīniskās komisijas slēdziena 2 bērni aizgāja uz specialo iestādi "Imanta".
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

### 1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

| NPK | Informācija                                                                                                          | Skaits       | Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.) |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)                     | 0,17slodzes  | Aizvietoja grupas pedagogs                                                       |
| 2.  | Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.) | 1,563slodzes | 3 logopēdi, 3 mūzikas skolotājas, 2 latviešu valodas skolotājas                  |

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – sabiedrībai atvērta, konkurētspējīga, mūsdienīga, efektīva, demokrātiska, humāna pirmsskola.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – veicināt bērnu zināšanu, prasmju, iemaņu un attieksmju apgūšanu, balsoties uz izglītojamo attīstību, vajadzībām un spējām, kas audzina tikumīgu pilsoni, kurš spēj sekmīgi orientēties apkārtējā pasaulē, kritiski domāt un risināt problēmsituācijas, ātri adaptējoties dzīves jauniem apstākļiem.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā — dzīvība, cilvēka cieņa, ģimene, latviešu valoda, Latvijas valsts.
- 2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

| Prioritāte                              | Sasniedzamie rezultāti<br>kvantitatīvi un kvalitatīvi                                                                                                                                                                                                                                                              | Norāde par uzdevumu<br>izpildi<br>(Sasniegts/daļēji<br>sasniegts/ Nav<br>sasniegts) un<br>komentārs |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nr.1. Pedagogu profesionāla kompetence. | Pilnveidota izglītības iestādes pedagogu profesionāla kompetence. Piedalīšana Rīgas pirmsskolas izglītības iestādes “Madariņa” Rīgas pašvaldības pirmsskolas izglītības konsultatīvā centra plānotos sadarbības pasākumos. Papildināta metodiska bāze ar jaunām grāmatām. Nodrošināta skolotāju pieredzes apmaiņa. | Sasniegts                                                                                           |
|                                         | Visas skolotājas                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                     |
| Nr.2. Atbalsts jauniešiem pedagogiem.   | Pilnveidota atbalsta sistēma jauniešiem pedagogiem. Katrām jaunām pedagogam pievienots mentors. Visi jaunie pedagogi saņem atbalstu no administrācijas (vadītājas un vadītājas vietnieka izglītības jomā) un ir nodrošināti ar metodiskiem materiāliem darbam.                                                     | Sasniegts                                                                                           |
|                                         | Visas jaunas skolotājas                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                     |

- 2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti<br>kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu<br>izpildi<br>(Sasniegts/daļēji<br>sasniegts/ Nav |
|------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | sasniegts) un komentārs |
|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| Nr.1 Pilnveidot un nostiprināt mācību satura īstenošanu un realizēšanu ikdienas. | Piedalīšana Rīgas pirmsskolas izglītības iestādes “Madariņa” Rīgas pašvaldības pirmsskolas izglītības konsultatīvā centra plānotos sadarbības pasākumos. Pieredzes apmaiņa pēc tēmas:” Kā sasniegt rezultātu, plānošana mācību gadam, temata plānošana, rotaļnodarbības plānošana” | sasniegt                |
|                                                                                  | Visas skolotājas                                                                                                                                                                                                                                                                   |                         |
| Nr.2 Pilnveidot un papildināt tematisku plānošanu.                               | Paplašināt ,iedziļināt un atspoguļot plānos jēdzienus apgūstamas caurviju prasmes un iekļaujamās vērtības.                                                                                                                                                                         | sasniegt                |
|                                                                                  | Visas skolotājas                                                                                                                                                                                                                                                                   |                         |

### 3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

| Stiprās puses                                                                                                                                                                                                                           | Turpmākās attīstības vajadzības                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| 1.Izglītības iestādei ir sistēma optimālu mācību rezultātu sasniegšanai izglītojamiem ikdienas mācību procesā. Izglītības iestāde lielā mērā ir sasniegusi savus noteiktos mācību satura apguves rādītājus katras īstenotās programmas. | Turpināt sekot pirmsskolas izglītības programmas mērķiem. |
| 2.Audzinašanas darba prioritāro virzienu noteikšanā ir iesaistītas visas mērķgrupas, sasniedzamie rezultāti tiek izvirzīti, balstoties uz datiem un informāciju                                                                         |                                                           |
| <b>Labi</b>                                                                                                                                                                                                                             |                                                           |

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

| Stiprās puses                                                                                                                                                                                                             | Turpmākās attīstības vajadzības                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.Izglītības iestādē ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu. Izglītības iestāde īsteno mērķtiecīgu un sistēmisku darbību Vienotas izpratnes veidošanai par Vienlīdzības un iekļaujošas izglītības jautājumiem. | Turpināt strādāt bez diskriminācijas, ksenofobijas vai cita veida neiecietības. Problēmsituāciju gadījumā nodrošināt atbalstu visiem iesaistītajiem. |
| 2.Pedagogi izglītojamiem palīdz izprast, kā mācīties, kā veikt konkrētus mācību                                                                                                                                           | Turpināt nodarbībās izmantot dažādas nodarbību struktūras, mācību metodes,                                                                           |

|                                                                                                                                                                    |                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| uzdevumus, palīdz veidot jaunus ieradumus.                                                                                                                         | metodiskus paņēmienus un jēgpilnus uzdevumus, kuri mērķtiecīgi virza uz nodarbības sasniedzamo rezultātu. |
| 3.Nodarbībās tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciācija un individualizācija, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm. | Turpināt nodarbībās ņemt vērā izglītojamo intereses, kā arī mācīšanās vajadzības.                         |
| 4.Izglītības iestāde ir izvērtējusi darba plānā Iekļauto pasākumu efektivitāti. Iestādē                                                                            |                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                    |                                                                                                           |
| <i><b>Ļoti labi</b></i>                                                                                                                                            |                                                                                                           |

### 3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

| Stiprās puses                                                                                                                                                               | Turpmākās attīstības vajadzības                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.Izglītības iestāde īsteno pedagoģisko pieeju un tās atbilstību izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm; izglītības iestāde Atbilst mainīgajām sabiedrības vajadzībām. | Izglītības iestādei nav pilnvērtīgu iespēju nodrošināt vides pieejamību klātienē un izglītības programmas pielāgošanu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām. Turpināt piedāvāt iespēju izglītības |
| 2.Izglītības iestādē mācības priekšlaicīgi tiek pārtrauktas ļoti reti.                                                                                                      | programmu apgūt pēc individuālā izglītības programmas plāna vai attālināti.                                                                                                                       |
| <i><b>Ļoti labi</b></i>                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                   |

### 3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

| Stiprās puses                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Turpmākās attīstības vajadzības                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Izglītības iestāde ir izstrādājusi iekšējas kārtības un drošības noteikumus, darba Kārtības noteikumus, trešo personu uzturēšanas noteikumus. Izglītības iestādē Ir vienota izpratne par drošu un labvēlīgu vidi Izglītības iestādē, labu uzvedību un savstarpējo cieņu. Visi izglītības iestādes Darbinieki līdzīgi un konsekventi ievēro un Veicina šo noteikumu ievērošanu. | Turpināt katru gadu izvērtēt iekšējās kārtības noteikumus, īpaši skaidrot jaunajiem Darbiniekiem, pedagogiem, vacākiem, lai nodrošināt to aktualitāti, un veidot pozitīvu, drošu un labvēlīgu vidi izglītības iestādē. |
| 2.Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība, kā rīkoties ārkārtas gadījumos. To pārzina Darbinieki, skolotājas iepazīstina bērnus sociālo zinību nodarbībās.                                                                                                                                                                                                                    | 2. Turpināt iepazīstināt izglītojamos ar kārtību, ka rīkoties ārkārtas gadījumos.                                                                                                                                      |
| 3.Izglītības iestādē ir vienota visu pušu izpratne par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību izglītības vidē.                                                                                                                                                                                                                                                             | Turpināt katru gadu izvērtēt esošo kārtību, lai veicinātu turpmāku emocionālo drošību.                                                                                                                                 |
| <i><b>Ļoti labi</b></i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                        |

### 3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|---------------|---------------------------------|
|---------------|---------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Izglītības iestādē ir atbilstošs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, kas ir nepieciešams un izmantojams, lai īstenotu izglītības programmu. Reizi gadā tiek izvērtēts resursu nodrošinājums. Pedagogi lielākoties (90%) ir apmierināti ar pieejamajiem un nodrošinātajiem resursiem. Iekārtas un resursi pedagogiem tiek piešķirti Taisnīgi, izvērtējot pedagoga kompetenci un vēlmi tos izmantot mācību un audzināšanas procesā. | Turpināt nodrošināt materiāltehnisko resursu pieejamību apspriežot ar pedagogiem vajadzīgo resursu nepieciešamību. (darba burtnīcas, grāmatas, bumbas, mūzikas instrumenti). |
| 2. Izglītības iestādē ir kvalitatīva IKT Infrastruktūra un nodrošinājums. Tas ir pieejams visiem pedagogiem. Pēc iespējas digitālās tehnoloģijas tiek integrētas mācību procesā, nosakot, kādus mācību mērķus šīs tehnoloģijas palīdz sasniegt. Izglītības iestāde rūpējas par datu drošību un privātumu atbilstoši tiesību aktos noteiktajam.                                                                                           | Turpināt ieviest digitālās sistēmas elektroniskai saziņai, vecāku un sabiedrības Informēšanai u.tml.                                                                         |
| 3. Izglītības iestādē tiek pārraudzīts un Izvērtēts resursu izmantošanas biežums, pieejamība un efektivitāte. Vadībai un Pedagogiem nodarbību laikā un ārpus tām tiek piedāvāts patstāvīgi un atbildīgi lietot izglītības iestādē pieejamos resursus un Iekārtas.                                                                                                                                                                        | Turpināt veicināt efektīvu resursu un Iekārtojumu izmantošanu.                                                                                                               |
| <i>Ļoti labi</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                              |

#### 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

##### 4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

2021/2022 mācību gadā piedalīšana Rīgas pirmsskolas izglītības iestādes “Madariņa” Rīgas pašvaldības pirmsskolas izglītības konsultatīvā centra plānotos sadarbības pasākumos par tēmu “Pirmsskolas izglītības obligātā satura īstenošana integrētajās mācību jomās”, kur 24.11.2021 prezentējam savu ziņojumu par tēmu “Bērna vērtību un tikumu apguve pedagoģiskajā procesā pirmsskola”.

4.2. Metodisko materiālu sagatavošana un publicēšana laikrakstā “Izglītība un kultūra” elektroniskajā pielikumā “Pirmsskolas izglītība” 2022.g. februāra numurā par tēmu “Labdarības projekts:” Mīlestības stunda” (Senjoru no Sociālas apures centra «LIEPA» apsveikums valsts svētkos)

4.3. 20.04.2022, konferencē “**Praktiski. Lietpratībai. Rīga**”, Valsts izglītības satura centrs (VISC), īstenotajā projektā “Kompetenču pieeja mācību saturā” (*Skola2030*), prezentēts ziņojums par tēmu: “Kā pirmsskolas grupu skolotāji sadarbojas ar bērniem, vecākiem vai mūzikas skolotāju tematu izziņā un kopīgu pasākumu sagatavošanā?”.

4.4. Izstrādāts un īstenots projekts “Rīgas 104. pirmsskolas izglītības iestādes logo”.

## **5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi**

Interesu izglītības pulciņā “Spēlēsimies angļu valodā” bērni iegūst pirmās angļu sarunvalodas prasmes.

### **Angļu valodas programmas „Spēlēsimies angļu valodā” apraksts.**

Lai veiksmīgi nodarboties ar angļu valodas apguvi pirmsskolas vecuma bērniem, ir izstrādāta „Angļu valodas programma” ar nosaukumu „Spēlēsimies angļu valodā”. Programma ir saskaņota ar izglītības kvalitātes valsts dienestu un ar izglītības, kultūras un sporta departamentu. Svešvalodas nodarbības ir piedāvātas pirmsskolā, vecāki piekrīt vai atsakās no šīm nodarbībām. Vecākiem ir iespēja netērēt laiku un nevest bērnu uz speciāliem angļu valodas mācību kursiem citās iestādēs.

Angļu valodas nodarbībās bērni ne tikai mācās runāt, bet arī rotaļāties angļu valodā. Dziesmiņas, dzejoļi, skaitāmie pantiņi, sacensības, pasakas dramatizējumi, krāsojamās darba lapas, mediju izmantošana - tas viss palīdz bērnam apgūt angļu valodu. Bērniem valodas apguve kļūst par aizraujošu pasākumu. Ar skolotāju palīdzību bērni mēģina atspoguļot dzirdēto, cenšas atcerēties vārdus pēc attēliem, trenējot asociatīvo atmiņu un atiltojot lingvistiskas spējas. Skolotājas uzdevums ir izmantot bērnu dabisko vēlmi apgūt angļu valodu, sameklēt bērniem sastopamu mācību materiālus, kas rosinātu darboties spēlējoties, izmantojot informācijas un komunikācijas tehnoloģijas, apgūt angļu valodas pamatus:

- Iemācīties lietot atslēgas vārdus un īsus teikumus;
- klausīties dzejoļus un dziesmas;
- attīstīt klausīšanās iemaņas, lai varētu izpildīt vienkāršus uzdevumus;
- iemācīties vārdus un apkārtējo priekšmetu nosaukumus;
- ar prieku klausīties un dramatizēt pasaciņas un īsus stāstus.

Nodarbības laikā skolotājs cenšas harmoniski attīstīt visas valodas pamatiemaņas. Sākumā tiek izmantotas ”verbālās apsteidzies metodes”, kurās tiek izkoptas dzirdes un runas prasmes. Savās nodarbības skolotāja plāno tā, lai bērni nenogurtu un nezaudētu interesi par notiekošo. To panāk ar pastāvīgu darbības maiņu - spēles, pasakas, dzejoļu un dziesmu iestudējumi, zīmēšana, audio un videomateriālu klausīšanās un skatīšanās.

5.1. Viena gada laikā bērni iemācās pastāstīt par sevi, kas patīk, kas nē, iemācās iepazīties ar svešiniekiem, sasveicināties un atvadīties, kā arī apguva vienkāršus vārdus, teikumus, dziesmas, dzejoļus, kustību rotaļas ar vārdiem. Visi piedalās vienas pasakas dramatizējumā

## **5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**

5.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

Audzinašanas procesā veicināt izglītojamo izpratni par vērtībām un tikumiem, kā arī veidot un attīstīt vērtībās balstītus ieradumus.

Labdarības projektā: "Mīlestības stunda" izstrādāšana, piedalīšana (Senjoru no Sociālas apures centra «LIEPA» apsveikums valsts svētkos)

5.2. Pilnveidot izglītības iestādes pedagogu profesionālo kompetenci un atbalsta sistēmu jaunajiem pedagogiem.

- Izglītības kvalitatīvie un kvantitatīvie rādītāji iestādē.
- Pieredzes apmaiņa iestādes ietvaros un ārpus tās.
- Mentoru profesionālas kompetences paaugstināšana.

5.3. Sekmēt bērna personības apzināšanos un attīstību, ievērojot viņa vajadzības, intereses, spējas, pieredzi, attīstot caurviju prasmes, padziļināti izzinot tēmas

“Metodes grupu darba organizēšanai” un “Spēlēsim leļļu teātri”

5.4. Pilnveidot un nostiprināt mācību satura īstenošanu un realizēšanu ikdienas procesā, turpinot petīt tēmas : Kā sasniegt rezultātu, plānošana mācību gadam, temata plānošana, rotaļnodarbības plānošana.

(Pirmskolas un Rīgas pašvaldības pirmsskolas izglītības konsultatīvaja centra sadarbības pasākumi par tēmu : “Mācīšanās kopienas veidošana un visu skolotāju sadarbība pirmsskolas izglītības obligātā satura īstenošanā integrētajās mācību

## **6. Citi sasniegumi**

6.1. 2021./2022.mācību gadā iestādē tiek ieviesta jauna mācību programma, atvērta grupa ar vispārējas pirmsskolas izglītības programmu, kods 01011111, grupā pilnīgi nomainīta materiālā bāze, izstrādāta un ieviesta jauna plānošana tematiskā un pasākumu plānošana.