



## RĪGAS 42. PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE

Sofijas iela 3, Rīga, LV-1005, tālrunis 67848715, e-pasts: r42pii@riga.lv

# Rīgas 42. pirmsskolas izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

Rīgā, 29.09.2023.

---

(vieta, datums)

## Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

---

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

I.Balamovskis

---

(vārds, uzvārds)

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Mazākumtautību vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011121	Sofijas iela 3, Rīga, LV- 1005, Latvija	Nr. V-6345	12.04.2013.	90	88
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Sofijas iela 3, Rīga, LV- 1005, Latvija	Nr. V-3876	27.08.2020.	37	37

### Iestādes

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (2 izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā);
- 1.2.2. vēlmes mainīt izglītības iestādi nav;
- 1.2.3. pedagoģiski – medicīniskās komisijas atzinums (1izglītojamais izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā).

### 1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc. g. (līdz 31.05.2023.)	0	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	2	Atbalsta personāls: skolotājs logopēds, pirmsskolas skolotājs (latviešu valoda)

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – sagatavot izglītojamos nākotnei strauji mainīgā ekonomiskā, politiskā un sociālā situācijā.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – pilnveidoties un kļūt par lietpratīgu pirmsskolas izglītības iestādi, kas rosina izglītojamiem vērot, atpazīt un izprast pasaulē notiekošos procesus un paust savu attieksmi, risinot problēmas reālajās dzīves situācijās.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – ģimene, piederība valstij, tikumība, veselība un vide.
- 2.4. 2022./2023.mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti:

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Pedagogu digitālo prasmju attīstīšana Iestādes individualizēta digitalizācijas procesa nodrošināšanai .	a) kvalitatīvi Pedagogi plāno tiešsaistes skolvadības sistēmā “E-klase” un profesionāli pilnveidojas.	Sasniegts
	b) kvantitatīvi Visi pedagogi (100%) lieto skolvadības sistēmu “E-klase”, attīsta digitālās prasmes. 80% pedagogi ir apmierināti ar pieejamajiem un nodrošinātajiem resursiem.	Sasniegts
Nr.2 Nodrošināt katram izglītojamam iespēju radoši darboties un pašizpausties ar vizuāla mākslas palīdzību mācīšanās procesā un sekmēt interesi par apkārtējo pasauli.	a) kvalitatīvi aktīvi iesaistās un eksperimentē, realizējot izglītojamā pašizpausmi mākslā un piedalās radošos konkursos.	Sasniegts
	b) kvantitatīvi eksperimentēšanā un vizuālā rezultāta sasniegšanā iesaistās vairāk kā 90% izglītojamo.	Sasniegts
Nr.3 Veicināt izglītojamā izpratni par vērtībām un tikumiem, sekmējot to iedzīvināšanu, bagātināt kultūrvēsturisko	a) kvalitatīvi Izglītojamiem ir izpratne par ģimeni, vecāku lomu, par atbildību, laipnību un cieņu un tika stiprināta piederība un lojalitāte Latvijas valstij, veicinot	Sasniegts

pieredzi, stiprināt piederību un lojalitāti Latvijas valstij.	pilsonisko līdzdalību valsts un gadskārtu svētkos.	
	b) kvantitatīvi Vecāki un ģimenes locekļi tika iesaistīti gadskārtu svētku svinēšanā, iestādes pasākumos un savas apkārtnes kultūras mantojuma un vides iepazīšanā.	Sasniegts

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Izglītības programmas realizēšanas pilnveide, balstoties uz vecāku/izglītojamo likumisko pārstāvju sniegto vērtējumu.	a) kvalitatīvi Padziļināt un veidot vienotu izpratni par lietpratībā balstīta mācību satura ieviešanu programmu īstenošanā. b) kvantitatīvi Aktualizēt pedagoģiskos jautājumus par izglītojamo mācīšanās veicinošu vidi, pašvadītu mācīšanās prasmju veidošanos. Visi vecāki regulāri tiek informēti par izglītojamo sasniegumiem. Vecāku sapulces ietvaros 80% izglītojamo vecākiem sniegt iespēju piedalīties pedagoga plānotā rotaļnodarbībā, kas tiek organizēta pa mācību jomu centriem, sniedzot viņiem izvēles iespējas.	Iestādes darbinieki uzklausa vecāku /izglītojamo likumisko pārstāvju vēlmes un priekšlikumus iestādes mācību procesa uzlabošanai.
Nr.2 Darbs ar izglītojamiem, lai veicinātu augstus mācību sasniegumus.	a) kvalitatīvi Programmas apguvei izmantot daudzveidīgus valodas apguves metodiskos paņēmienus, nodrošinot runu rosinošu vidi, attīstīt izglītojamo spēju klausīties, sarunāties, lasīt, rakstīt valsts valodā.	PII “Blāzmaņa” konsultatīvā centra psihologa semināri – konsultācijas izglītības iestādē.
	b) kvantitatīvi	Tiek pilnveidots

	Divas reizes mācību gada laikā izvērtēti izglītojamo sasniegumi pēc izglītības iestādē vienotas metodikas, ar izglītojamo sasniegumiem ir iepazīstināti vecāki.	Iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi. Darbs ar talantīgiem izglītojamiem.
Nr.3 Mācību procesa plānošanas un īstenošanas kvalitātes uzlabošana.	a) kvalitatīvi Katru semestri tiek veikta mācību rotaļnodarbību vērošana 100% pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanās un mācīšanās procesa kvalitāti, ko pamatā veic Iestādes administrācija, pedagogi savstarpējā stundu vērošanā.	Turpināt regulāru mācību rotaļnodarbību vērošanu.
	a) kvantitatīvi Visi pedagogi darbojas skolvadības sistēmā “E-klase” un kopīgi plāno mācību procesu, izvērtējot izglītojamo sasniegumus. Pilnveidot izglītības iestādes pedagogu savstarpējās pieredzes apmaiņu un komandas darbu izglītības iestādē.	Pedagogi darbojas skolvadības sistēmā “E-klase”, sadarbojas.
Nr.4 Pedagogu profesionālo prasmju un sadarbības pilnveide.	a) kvalitatīvi Pedagogu digitālo prasmju pilnveide, valsts valodas prasmju pilnveide.	Pedagogi pilnveido savas prasmes kursus, semināros un dalās pieredzē ar kolēģiem.
	b) kvantitatīvi Visi pedagogi kopīgi plāno izglītības satura apguvi, īsteno mācību rotaļnodarbības dienas garumā.	Labā pedagogu un atbalsta personāla sadarbība rotaļnodarbību plānošanā.
Nr.5 Drošas un labvēlīgas vides pilnveide mācību procesa īstenošanai.	a) kvalitatīvi Papildināt iekšējās kārtības noteikumu saturu, kā rīkoties vardarbības situācijās.	Vecāki, izglītojamie, pedagogi ir iepazīstināti ar papildināto noteikumu saturu un ievēro tos.
	b) kvantitatīvi Vecāko grupu izglītojamie aktīvi piedalās “Džimbas drošības soļu programmā” un izsaka savus ieteikumus drošības pasākumu rīkošanā. Visiem darbiniekiem ir vienota attieksme un izpratne par	Turpināt realizēt “Džimbas drošības soļu programmu” izglītojamiem par personīgo drošību un drošību attiecībā ar citiem cilvēkiem, iesaistot izglītojamos

	emocionāli drošu vidi Iestādē.	kopīgās aktivitātēs un uzklusot viņu ieteikumus par drošības pasākumu organizēšanu iestādē. Izglītojamie pārzin drošības noteikumus un ievēro tos.
Nr.6 Demokrātisks vadības komandas darbs izglītības pārmaiņu īstenošanā.	a) kvalitatīvi Īstenot demokrātisku lēmumu pieņemšanu Iestādē, uzklusot darbinieku viedokļus pirms kopīga lēmuma pieņemšanas.	Fokusgrupu iesaistīšana diskusijās par demokrātisku lēmumu pieņemšanu.
	b) kvantitatīvi Lēmumu pieņemšanā ir iesaistīta visa Iestādes komanda.	Visiem komandas locekļiem ir skaidra izpratne par izglītības Iestādes sasniegtajiem rezultātiem un personīgo nozīmību mērķu sasniegšanā.

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Darbā ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi sadarbojas administrācija, izglītojamā vecāki, pedagogi un atbalsta personāls.	Mācību noslēgumā, izzinot vecāku vērtējumu par izglītības procesu, izvērtēt informāciju un nepieciešamības gadījumā pilnveidot iestādes darbību.
Izglītības iestādes maiņas iemesli ir izzināti - tie ir atsevišķi gadījumi dažādu objektīvu iemeslu dēļ (dzīvesvietas maiņa, pedagoģiski -medicīniskās komisijas lēmums).	Izglītības iestādes maiņas iemesli vienmēr ir izzināti (dzīves vietas maiņa, pedagoģiski-medīcīniskās komisijas lēmums )

#### 3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē katru semestri tiek veikta visu pedagogu rotaļnodarbību vērošana.	Turpināt sniegt individualizētu atbalstu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām vai ar

	mācīšanās grūtībām, vai ar talantīgiem izglītojamiem.
Iestāde ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi.	Aktualizēt mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības saturu.
Veicināta divu mācīšanās konsultantu sagatavošana Iestādē.	Iestādē konsultē pedagogus divi mācīšanās konsultanti.
Topošajiem pedagogiem - studentiem nodrošināta prakses vieta.	Individuālas konsultācijas pedagogiem - studentiem un prakses vadītāja nodrošināšana.

### 3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Aktualizējot izglītības programmas, tiek ņemtas vērā tiesību aktos noteiktās prasības un izglītojamo aktuālās vajadzības, intereses, prasmes, priekšzināšanas un jaunākās izglītības attīstības tendences.	No 2023.gada 1.septembra iestāde īsteno tikai “Pirmsskolas izglītības programmu” (01011111).
Pedagogiem ir vienota izpratne par konkrētu pasākumu rīkošanu un tā mērķi, izvirzot konkrētus sasniedzamos rezultātus.	Pedagogi kopīgi plāno pasākumus ar konkrētu mērķi, izprotot to lietderīgumu izglītojamo attīstības veicināšanai.

## 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

Nav īstenoti

## 5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Noslēgts līgums Nr. PI42-23-15-lī no 31.01.2023. par apmācību programmas “Džimbas drošības programma” ar Sociālo uzņēmumu “Centrs Dardedze” SIA. Dardedze nodod, iestāde pieņem lietošanā, un Aģents, saskaņā ar šī Līguma nosacījumiem, apņemas realizēt apmācību programmu izglītojamajiem “Džimbas drošības soļu programma”.

## 6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

6.1.1. Veicināt izglītojamā izpratni par ģimeni, vecāku lomu un savstarpējām attiecībām ģimeni, izpratni par atbildību, laipnību un cieņu.

- 6.1.2. Veicināt cieņu pret dzīvību un veselību, pret sevi un citiem, mērķtiecīgu attieksmi pret darbu un atbildību par dabas un apkārtējas vides aizsardzību.
- 6.1.3. Stiprināt izglītojamā valstiskuma apziņu, veicināt pilsonisko līdzdalību un iniciatīvu, lojalitāti un patriotismu.
- 6.1.4. Nodrošināt izglītojamo iesaistīšanos savas apkārtnes kultūras mantojuma un vides iepazīšanā, veicinot sadarbību izglītošanās procesā un ārpus tā, pilsonisko līdzdalību.
- 6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.  
Veicinot izglītojama izpratni par ģimeni, vecāku lomu Iestādes organizētajā tēva dienā, izglītojamie dalījās ar saviem iespaidiem par kopīgi pavadītajiem pasākumiem un piedzīvotajām emocijām.  
Veicinot veselīgu dzīves veidu, izglītojamie aktīvi piedalījās Eiropas sporta nedēļā, Veselības sporta nedēļā un Iestādes rīkotajos sporta svētkos, darbojoties kopā ar vecākiem.  
Talantu attīstīšanai un pilsoniskās līdzdalības veicināšanai tika izveidots izglītojamo ansamblis, kurš piedalījās Latvijas jauno izpildītāju konkursā "Nāc sadziedāt".

## 7. Citi sasniegumi

- 7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Visi iestādes pedagogi aktīvi iesaistījās profesionālās pilnveidesursos.

- 7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Darbā ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi, ir sasniegti uzlabojumi. Uzlabojušas izglītojamo sadarbības prasmes, izglītojamie kļuvuši pārliecināti par personīgo drošību un iepazīnuši drošības noteikumus. Izglītojamie ir motivēti praktiski darboties, izteikt savus priekšlikumus Iestādes pasākumu rīkošanā. Izglītojamie iesaistās valsts un gadskārtu svētku plānošanā un organizēšanā, realizējot savas idejas dažādās aktivitātes.