

Rīgas 46.pirmsskolas izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

Rīga 20.10.2021

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Rīgas domes Izglītības kultūras un sporta departamenta direktors

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Māris Krastiņš

(vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	0101 11 11	Rīga Vecumnieku iela 5a	V-8160	05.08.2015	214	214

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	27	Izaicinājums pedagogu drošība strādājot Covid-19 infekcijas izplatības ierobežošanas laikā.
2.	Ilgstošas vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	Iestādes māsa 0.5 slodze	
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	Logopēds 0.85 slodze 5-6 gadīgajiem bērniem	Logopēda slodzes nepietiekamība.

1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2021./2022.māc.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam)

Virzieni	Prioritātes	Sasniežamie rezultāti
Sadarbība, komunikācija, līdzdarbība	Nodrošināt katram izglītojamam iespēju kļūt par tikumisku, rīcībspējīgu, atbildīgu personību.	Veidojam cieņpilnas attiecības, veicinot tikumisko vērtību izkopšanu.
Sociālās un emocionālās prasmes	Savu domu un emociju apzināšanās, spēja saprast citus un veidot pozitīvas attiecības rotaļnodarbībās.	Veidojam bērnos izpratni par tikumisku rīcību attieksmē pret citiem bērniem, kas ietver savu domu, emociju, uzvedības apzināšanos.

Piederība	Bagātināt bērnos kultūrvēsturisko pieredzi, stiprinot piederību un lojalitāti Latvijas valstij, ģimenei.	Veidot bērnos izpratni par ģimeni kā vērtību. Veidot bērnos apkārtējās vides saglabāšanu un saudzēšanu. Veidot izpratni bērnu patriotisma audzināšanā – gadskārtu svētku svinēšanā, valsts svētku svinēšanā.
Aktīvs, vesels, dzīvespriecīgs	Nodrošināt bērniem attīstošo vidi fiziski un aktīvi kustoties.	Veidot bērnos, pedagogos, vecākos veselīga dzīvesveida principus. Sporta nodarbības, sporta izpriecās, sporta svētki, kustību rotaļas, rīta vingrošana.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

2.1. Izglītības iestādes misija – Veicināt bērnu vispusīgu un harmonisku attīstību, ievērojot viņu attīstības likumsakarības, vajadzības un intereses attīstot, individuālajā un sabiedriskajā dzīvē nepieciešamās zināšanas, prasmes un attieksmes, tādējādi mērķtiecīgi nodrošinot bērniem iespēju sagatavoties pamatzglītības apguvei.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo (S. Pastores vārdi)

VAR UZBURT PASAULI NO RIEKSTA

UN ZVAIGZNES SKAITĪT DEBESĪS

BET MŪSU MAZĀ PIRMSSKOLIŅĀ MŪS VISUS MĪĻI SAGAIÐĪS...

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – Veidot cieņpilnas attiecības, sekmēt sadarbības un komunikācijas prasmes visos līmeņos.

2.4. 2020./2021. mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti

Gada mērķis

Turpināt īstenot kompetenču pieeju mācību saturā, veicot audzināšanas un mācību procesu, kurā bērni praktiskā darbībā integrēti apgūst zināšanas, izpratni un pamatprasmes visās mācību jomās, attīsta caurviju prasmes un veido vērtībās balstītus ieradumus.

Gada uzdevumi

1. Veicināt bērnu izpratni par veselīgu un drošu dzīvesveidu, ievērojot higiēnas prasības un saskarsmes prasmes pirmsskolā.
2. Attīstīt bērna sociālās un emocionālās prasmes, kas ietver sevis, savu emociju, domu un uzvedības apzināšanu, spēju saprast citus un veidot pozitīvas attiecības, prasmi sadarboties un līdzdarboties.
3. Veidot mūsdienīgas lietpratības pamatus visās mācību jomās, apgūt nepieciešamās caurviju prasmes atbilstoši vecumposmam.
4. Nodrošināt informatīvu materiālu vecākiem attālināto mācību iespējām pirmsskolā.

Sasniegtais rezultāts

Bērns, darbinieks, vecāks ir zinošs, zinātkārs, aktīvs, atvērts uz sadarbību, komunikāciju, jauniem izaicinājumiem.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1.Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skaidrs redzējums darbiniekiem par iestādes mērķiem un uzdevumiem	Apzināt darbinieku ieteikumus turpmāko mērķu, uzdevumu plānošanā.
Darbiniekiem, bērniem, vecākiem ir skaidrs jaunais izglītības saturs un tā ieviešana iestādē.	Atbalstīt un ņemt vērā vecāku ieteikumus turpmāko sasniedzamo rezultātu izvirzīšanā.
Iestādes darba plānošanā tiek iesaistīta vadības komanda, pedagogi.	Komandas darbs jāpilnveido, lai nodrošinātu augstāku iestādes darbības profesionalitāti.
Iestādē vadības komanda pārvalda iestādes budžetu un tā izlietojumu, pēc nepieciešamības konsultējas ar pašvaldības speciālistiem	Veicināt sadarbību ar vecāku padomi plānojot iestādes budžetu.
Administrācija un vadības komanda plāno un organizē iestādes darbību, tādējādi nodrošinot kvalitatīvu mācību procesu, attīstošo vidi, mikroklimatu.	Sadarbībā ar iestādes vadības grupu, bērnu vecākiem apzināt nepieciešamās prioritātes jau mācību gada sākumā.
Sadarbībā ar administratīvo komandu veic darba vērtējumu, pašvērtējumu.	Pilnveidot kritērijus par darba procesa vērtēšanu.

3.2.Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vadības komanda ciešā sadarbībā ar darbiniekiem pārrunā un veido droši vidi Covid -19 infekcijas izplatības laikā.	Ņemt vērā darbinieku ieteikumus, kā organizēt darbu, lai nenoslogotu darbiniekus pandēmijas laikā.
Vadības komanda komunicē ar vecākiem, pašvaldību izmantojot Microsoft Team platformu.	Turpināt pielietot veiksmīgo komunikācijas veidu.
Vadības komanda pozitīvi risina sadarbību ar vecākiem, pedagogiem, nodrošinot atgriezenisko saiti vecākiem par mācību procesu iestādē.	Ieviest elektronisko platformu ELIIS, tādējādi nodrošinot kvalitatīvāku komunikācijas veidu ar vecākiem.
Iestādes vadība labi pārzin visas aktualitātes izglītībā, iesaistās vebināros, tālākizglītības kursus, sadarbojās ar konsultatīvo centru Madariņa.	Turpināt pilnveidot savas zināšanas un prasmes dažādos vebināros,ursos, supervīzijās.
Vadības komanda rūpējas par pedagogu labizjūtu, prot motivēt darbam. Iestādes darbinieku kolektīvs ir samērā nemainīgs un stabils.	Turpināt ieviesto tradīciju dienu sākt ar smaidu un laba vēlējumu viens otram.

3.3.Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogi ar jaunām idejām, inovācijām tiek novērtēti un atbalstīti publiski neizceļot vājākos.	Stiprināt, iedrošināt, palīdzēt katram pedagogam, lai darba rezultāts būtu kvalitatīvāks.
Iestādē tiek īstenots projekts Bērniem drošs un draudzīgs bērnudārzs, kas sniedz atbalstu pedagogiem darbā ar īpašiem bērniem un vecākiem, risinām konfliktsituācijas.	Projektā iesaistīt visus pedagogus.
Labā sadarbība iestādes vadības komandai ar pedagogiem, vecākiem, ir atrunāti iekšējie noteikumi un kārtība.	Nepieciešamības gadījumā risināt konfliktsituācijas, iesaistīt speciālistus.
Iestādē labi noorganizēti labās prakses piemēri – atklātie pasākumi.	Meklēt risinājumus kā motivēt iedrošināt jaunos skolotājus dalīties pieredzē.
Labā sadarbība ar pašvaldības pārstāvjiem.	Turpināt pilnveidot sadarbību ar pašvaldību.
Ir atbalsts un sadarbība ar vecāku padomi.	Veicināt aktīvāku līdzdarbību iestādes attīstībā un plānošanā.

3.4.Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē pedagogiem ir atbilstoša izglītība, kvalifikācijas kursi. Dati pieejami VIIS.	Turpināt pilnveidot savas prasmes un zināšanas apmeklējot tālākizglītības kursus attālināti.
Iestādē strādā pedagogi ar lielu stāžu, tādējādi nodrošinot stabili nemainīgu kolektīvu.	Pilnveidot, atbalstīt pedagogu zināšanas prasmes organizējot supervīzijas.
Iestādē katru gadu notiek pedagogu pašvērtēšana, kurā pedagogs izvērtē savu darbību.	Pilnveidot, aktualizēt pedagogu profesionālās kvalitātes vērtēšanas kritērijus.
Iestādē ir cieša sadarbība ar Latvijas Universitātes pedagoģijas, psiholoģijas mākslas fakultāti, tādējādi nodrošinot prakses vietas jaunajiem skolotājiem.	Turpināt sadarbību ar LU, ieviest, praktizēt attālināto mācību vidi ar jaunajiem skolotājiem.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g.

Esam uzsākuši darbību Preventīvajā programmā pirmsskolas izglītības iestādēm “Bērniem drošs un draudzīgs bērnudārzs”

4.1.to īsa anotācija un rezultāti;

Projekts sastāv no 4. posmiem, kopumā dalību tajā ņemsim 1.5 gadu. Projekts paredz – agrās brīdināšanas un preventīvās sistēmas izstrāde sociāli psiholoģisku problēmu agrīnai identificēšanai un risināšanai pirmsskolas izglītības iestādē. Rezultātā iestādes darbinieki būs ieguvuši zināšanas kā novērst konfliktsituācijas, kā veicināt sadarbību starp bērnu vecākiem, kā palīdzēt bērniem ar dažādām uzvedības problēmām.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. (izglītības programmu īstenošanai)

Nav

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību)

Audzināšanas darba plāns 2020.-2023. mācību gadam

Audzināšanas mērķis:

Zinātkāri un dzīvespriecīgi bērni, kas dzīvo veselīgi un aktīvi, spēj apzināties sevi kā indivīdu sabiedrībā, prot vadīt savu uzvedību, cieņpilni attiecoties pret citiem, savu valsti un tās simboliem.

Audzināšanas uzdevumi:

1. Veicināt bērnu izpratni par veselīgu dzīves veidu, higiēnas nozīmi veselības saglabāšanā
2. Pilnveidot priekšstatus par drošību telpās, āra vidē, dažādās situācijās, uz ielas
3. Attīstīt bērnos piederības sajūtu savai ģimenei un valstij, apzinoties tās kā vērtību.
4. Ieaudzināt būtiskākās tikumiskās vērtības – cieņu, atbildību, godīgumu, savaldību, taisnīgumu, empātiju.

Uzdevums	Aktivitātes
Veselīgs un aktīvs dzīves veids	Ikdienas aktivitātes grupā – higiēnas prasību ievērošana, galda kultūra, pārrunas par veselīgu uzturu. Rotaļdarbība grupā un āra vidē, kustību rotaļas, sporta aktivitātes āra vidē.
Drošība telpās un ārpus tām	Bērnu instruktāžas par drošības noteikumiem, roku mazgāšanu, regulāras pārrunas par drošības jautājumiem (atbilstoši tematikai), vizuālo materiālu izmantošana dažādu situāciju analīzē (piktogrammas), situāciju izspēlēšana, noteikumu un pienākumu kopīga izstrāde, to pielietojums ikdienā
Piederība ģimenei un valstij	Kopīgas aktivitātes ikdienā – lomu rotaļas, pārrunas, daiļliteratūras un vizuālo materiālu izmantošana. (grupu ietvaros) Iepazīstināšana ar valsts simboliku(atbilstoši vecumposmam), iespēju robežās Mātes un tēvu dienu

	svinēšana (ievērojot SPKC norādījumus), gaismas ceļa veidošana Latvijas svētkos.
Tikumisko vērtību ieaudzināšana	Pozitīvas uzvedības aktualizēšana ikdienas situācijās, emociju izpausmju kontrole un vadība dažādos ikdienas brīžos, pārrunas par līdzjūtību un palīdzību cits citam(atbilstoši tematikai un situācijai). Grupas rotaļu un mācību vides uzturēšana kārtībā, palīdzība skolotāja palīgam galda klāšanā un novākšanā. Pārrunas par grupas biedru vajadzību ievērošanu un cieņu pret tām. Rotaļas ar problēmsituācijām un to dažādiem risinājumiem (atbilstoši tematikai un vecumposmam). Sarunas par skaisto apkārtējā vidē un dabā, prasmi priecāties par to.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas
Turpināt ieviestās tradīcijas, tādējādi veicinot labvēlīgu mikroklimatu iestādē. Fiziski aktīvs bērns ir laimīgs, zinošs un dzīvespriecīgs.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas runāt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Aktīvs dzīvesveids katru dienu!

Piedalījāmies Olimpiskajā dienā.2020. gadā.

Kustību festivāls 2020. gada pavasarī iestādē

Sporta svētki katrā gadalaikā iestādē

Veselības dienas iestādē

Profesionāla interešu izglītība

Izglītības iestādes vadītājs

Aiga Meņģelsone