



## RĪGAS 14. PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE

Vircavas iela 2, Rīga, LV-1083, tālrunis 67848169, e-pasts: r14pii@riga.lv

### **Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums**

2024./2025.m.g.

## 1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas.

| Izglītības programmas nosaukums            | Izglītības programmas kods | Izglītojamo skaits |
|--------------------------------------------|----------------------------|--------------------|
| Vispārējā pirmsskolas izglītības programma | 01011111                   | 164                |

### 1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

| NPK | Informācija                                                | Skaits   |
|-----|------------------------------------------------------------|----------|
| 1.  | Ilgstošas vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) |          |
| 2.  | Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls           | Logopēds |

### 1.3. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2024./2025.m.g.:

- Izvērtēt, sistematizēt un optimāli izmantot izglītojamo vērtēšanas rezultātus mācību procesa diferencijācijai, individualizācijai, lai sniegtu atbalstu ikvienam izglītojamajam un uzlabotu mācīšanās rezultātus un bērnu labsajūtu pirmsskolas izglītības iestādē.
- Nodrošināt kvalitatīvu, kompetencēs balstītu, iekļaujošu un ikvienam izglītojamajam pieejamu vidi, kas ir attīstoša un emocionāli droša.
- Pozitīva, daudzpusīga un sistemātiska sadarbība ar izglītojamo vecākiem.

### 1.4. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2025./2026.m.g.:

- Uzlabot pedagogu un izglītojamo digitālās prasmes, veicināt digitālo resursu pieejamību izglītības iestādē.
- Organizēt pedagogu profesionālās pilnveides kursus, pieredzes apmaiņu par mākslīgā intelekta pielietojuma iespējām pirmsskolas mācību procesā.
- Aktualizēt nodarbības āra vidē un pētniecības nozīmi mācību procesā pirmsskolā.

## 2. Informācija par 2024./2025.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

| NPK | Prioritāte                                                                                                                                                                 | Plānotie sasniedzamie rezultāti                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs                                                     |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | Pilnveidot izglītojamo sasniegumu vērtēšanas sistēmu izglītības iestādē, nodrošinot iegūto rezultātu analīzi, mērķtiecīgu mācību procesa diferenciaciju, individualizāciju | a) kvalitatīvi<br>Pirmsskolas pedagogu un administrācijas sadarbības rezultātā izglītības iestādē ir pilnveidota izglītojamo sasniegumu vērtēšanas sistēma. Vērtēšanas rezultāti tiek izmantoti mācību procesa plānošanā, nodrošinot bērniem mācību procesa diferenciaciju atbilstoši viņu spējām                                           | Sasniegts.<br>Nepieciešams turpināt iesākto atbalstu bērniem mācību procesa apguvei.                                                    |
|     |                                                                                                                                                                            | b) kvantitatīvi<br>100% iestādes pedagogiem ir izpratne par vērtēšanas sistēmu, kritērijiem, vērtēšanas lomu izglītības plānošanā. 70% vecāku pilnībā izprot vērtēšanas sistēmu un tās nozīmi mācību procesā                                                                                                                                | Sasniegts.<br>Pedagogiem, vecākiem ir izpratne par vērtēšanas sistēmu, turpināt darbu pie izglītojamo pašvērtēšanas sistēmas pilnveides |
| 2.  | Nodrošināt metodisko palīdzību jauniešiem pedagogiem ar mentora darbību un mācīšanās konsultanta atbalstu                                                                  | a) kvalitatīvi<br>Uzsākot darbu pirmsskolā, ikvienam jaunajam pedagogam ar rīkojumu noteikts mentors, kurš sniedz atbalstu mācību procesa plānošanā un īstenošanā.<br>Lai pilnveidotu zināšanas, divi jaunie pedagogi iesaistīti projektā "Mācāmies kopā", kura laikā apguva zināšanas un praktiskus padomus par STEAM iespējām pirmsskolā. | Sasniegts                                                                                                                               |
|     |                                                                                                                                                                            | b) kvantitatīvi<br>Četriem jauniešiem pedagogiem pirmsskolā nodrošināti mentori un mācību konsultanta atbalsts.                                                                                                                                                                                                                             | Sasniegts.<br>Turpināt sniegt atbalstu jauniešiem pedagogiem                                                                            |

### 3. Elementu izvērtējums

#### 3.1. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

**Dokumentu analīze** (BTA protokols, Kārtība, kādā Rīgas 14.pirmsskolas izglītības iestādē nosaka izglītojamo speciālās vajadzības Rīgas 14.pirmsskolas izglītības iestādes iekšējās kārtības noteikumi, Drošības noteikumi)  
Sarunas.

3.1.1. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

| Stiprās puses                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Turpmākās attīstības vajadzības                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Izglītības iestāde īsteno mērķtiecīgu un sistemātisku darbību vienotas izpratnes veidošanā par vienlīdzības un iekļaujošās izglītības jautājumiem. Edurio aptaujas rezultāti liecina, ka 57% vecāku atzīst, ka bērniem ir vienlīdzīgas izaugsmes un attīstības iespēja izglītības iestādē, 15% drīzāk piekrīt šim apgalvojumam un tikai 3% respondentu uzskata, ka viņu bērniem nav nodrošinātas vienlīdzīgas izaugsmes un attīstības iespējas.</p> <p>Izglītības iestāde īsteno vienlīdzības attieksmes organizācijas kultūru, izslēdzot diskrimināciju, ksenofobiju un cita veida diskrimināciju. Edurio aptaujas rezultāti liecina, ka atsevišķos gadījumos konfliktsituācijas notikušas starp bērniem, šādi gadījumi pārsvarā tikuši risināti ar grupas skolotāja palīdzību.</p> <p>BTA komanda regulāri rīko sapulces, kuru mērķis ir nodrošināt bērniem fiziski un emocionāli drošu vidi pirmsskolā un šajās sapulcēs piedalās ne tikai BTA komanda, bet arī grupu pedagogi un vecāki, sapulces tiek protokolētas.</p> | <p>Turpināt darbību preventīvajā programmā “Bērnām drošs un draudzīgs bērnudārzs”, īstenot BTA protokolu izglītības iestādē. Turpināt pedagogu profesionālās pilnveides īstenošanu iekļaujošās izglītības jomā.</p> |
| <p>Izglītības iestādē strādā BTA( Bērnu tiesību aizsardzības) komanda ir izstrādāts un darbojas BTA protokols. Protokols ir pieejams pedagogiem un vecākiem e-klasē, tāpat ir zināms rīcības algoritms, kad ir aizdomas par fizisku vai emocionālu vardarbību .</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Sniegt atbalstu pedagogiem individuālo mācību plānu izstrādē un īstenošanā</p>                                                                                                                                   |

3.1.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1)Sadarbībā ar Rīgas pirmsskolas izglītības iestādes “Madariņa” Pirmsskolas izglītības konsultatīvo centru, turpināt psihologa piesaisti nepieciešamības gadījumos.
- 3) Ar BTA komandas palīdzību sniegt atbalstu jautājumos, kas saistīti ar bērna iekļaušanu izglītības iestādes vidē un mācību procesā.

### 3.2. Elementa “Pieejamība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

*Izglītības iestādes apskate,*

*Dokumentu analīze*

3.2.1. Elementa “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

| Stiprās puses                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Turpmākās attīstības vajadzības                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Izglītības iestādē ir skaidrība par iespējamajiem faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību, iesaistīto pušu faktiskā rīcība atbilst šai izpratnei. Izglītības iestādē pedagogiem tiek apmaksāta gatavošanās mācībām un vēl citi papildus darbi, kuri ietekmē pedagogu motivāciju un darba kvalitāti. | Turpināt darbu pie vienotas izpratnes veidošanas izglītības iestādē par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību pirmsskolā un šīs pieejamības nepieciešamību pirmsskolas vecuma bērniem                                          |
| Izglītības iestādei nav pilnvērtīgu resursu, lai nodrošinātu vides pieejamību klātienē bērniem ar kustību traucējumiem, nav iespējams nodrošināt izglītības programmu bērniem ar speciālajām vajadzībām atbalsta speciālistu trūkuma dēļ.                                                                 | Ar dibinātāja atbalstu, plānot un īstenot vides pieejamību bērniem ar speciālajām vajadzībām, īpaši aktuāls jautājums par vides pielāgošanu bērniem ar kustību traucējumiem, jo izglītības iestādes vide nav pielāgota šādiem bērniem. |
| Izglītības iestādē ir dažāda veida interešu izglītība (sports, māksla, valoda), kas nodrošina izglītojamajiem iespējas pilnveidoties un iegūt daudzpusīgas iespējas iegūt augsti kvalitatīvu izglītību                                                                                                    | Pilnveidot interešu izglītības piedāvājumu izglītības kvalitātes veicināšanai                                                                                                                                                          |
| Izglītības iestādē ir divi bērni ar speciālajām vajadzībām, tiks izvērtēta speciālās izglītības programmas licencēšanas nepieciešamība, taču ne ātrāk kā divu gadu laikā                                                                                                                                  | Izvērtēt iespējas un nepieciešamību speciālās programmas licencēšanai izglītības iestādē                                                                                                                                               |

3.2.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Izglītības iestādē nepieciešams uzlabot vides pieejamību, īpaši bērniem ar kustību traucējumiem.
- 2) Lai spētu pilnvērtīgi nodrošināt iekļaujošo izglītību, nepieciešams piesaistīt atbalsta personāla komandu (psihologs, speciālais pedagogs).

### 3.3. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

*Dokumentu analīze,*

*Anketēšana*

3.3.1. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

| Stiprās puses                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Turpmākās attīstības vajadzības                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Reizi gadā izglītības iestāde, izmantojot aptauju, iegūst datus. Tie apliecina, ka lielākā daļa respondentu uzskata, ka iestādes mikroklimats ir fiziski un emocionāli drošs. 85% no aptaujātajiem uzskata, ka pirmsskolā valda pozitīva atmosfēra, pirmsskola ir ģimenēm draudzīga.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Nepieciešami biežākas aptaujas vecākiem, izglītības iestādes darbiniekiem par emocionālo un fizisko labsajūtu.                                                                                                                                              |
| Izglītības iestādē visām mērķgrupām ir izstrādāti iekšējās kārtības un drošības noteikumi, darbinieki ir iepazīstināti ar Darba kārtības noteikumiem, tāpat ir izstrādāti noteikumi par trešo personu uzturēšanos izglītības iestādē. Aptaujas rezultāti liecina, ka 72% vecāku un 100% aptaujāto pedagogu atzīst, ka pirmsskolas iekšējās kārtības noteikumi ietver visus aktuālos ar fizisko un psiholoģisko drošību saistītos jautājumus. Vecāki samērā labi zina iekšējās kārtības noteikumus (tie ir pieejami e-klase sistēmā), tikai 10% respondentu nav izpratnes par šiem noteikumiem.                                                                                                 | Turpināt iepazīstināt izglītības iestādes mērķgrupas ar iekšējās kārtības, drošības noteikumiem.                                                                                                                                                            |
| Katru mācību gadu tiek apkopota, analizēta informācija, plānota preventīvā darbība drošības risku novēršanai. Izglītības iestādē ir darbinieki, kas atbild par drošu fizisku vidi, tāpat ir BTA komanda, kas rūpējas par emocionāli drošu vidi pirmsskolas izglītības iestādē. Pirmsskolas izglītības iestāde ir iesaistījusi Džimbas drošības soļu programmā. Izglītības iestādes darbinieki regulāri tiek apmācīti, kā pirmsskolas iestādē jārīkojas apdraudējuma gadījumā. 84% no aptaujātajiem pedagogiem ir pilnībā droši par savu prasmi rīkoties apdraudējuma gadījumā. Izglītības iestādes darbinieki regulāri tiek apmācīti pirmās palīdzības sniegšanā, ja notiek nelaimes gadījums. | Izglītības iestādes darbinieku sistemātiska apmācība fiziskās un emocionālās drošības jautājumos, preventīvo pasākumu veikšanā vardarbības mazināšanai, piemēram kursi Bērnam drošs, draudzīgs bērnudārzs programmas ietvaros, kursi pirmajā palīdzībā u.c. |
| Emocionālās drošības jautājumi tiek integrēti mācību procesā, akcentējot                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Turpināt emocionālās                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| cieņpilnu komunikāciju, sociāli emocionālo mācīšanos. Izglītības iestāde veic mācību darbu par emocionālo drošību ne tikai ar bērniem, bet arī ar darbiniekiem un vecākiem, piemēram, akcentējot BTA protokolu un tā saturu. Edurio aptaujas dati liecina, ka emocionālo vardarbību pirmsskolā nav novērojuši 75% respondentu, pārējie aptaujātie atzīmē, ka vardarbība konstatēta atsevišķos gadījumos. 100% respondentu atzīmējuši, ka emocionālā vardarbība bijusi starp bērniem. Konfliktsituācijas palīdzējuši risināt pedagogi, iestādes administrācija, pārrunas ar vecākiem. | drošības jautājumu integrāciju mācību procesā                                                                |
| Edurio aptaujas rezultāti liecina, ka pirmsskola ir droša vide bērniem un darbiniekiem. 95% darbinieki jūtas fiziski droši, 75% vecāku atzīst, ka pirmsskolā bērni jūtas labi, pirmsskolā dominē savstarpējā cieņa un sapratne, ja radušās nesaskaņas, tās tiek risinātas nekavējoties - pārrunu ceļā. Bērnu labsajūtas mērījumi tiek veikti divreiz gadā BDDDB platformā, mērījumu rezultāti tiek analizēti, tiek veikts atsevišķs darbs ar bērniem un viņu ģimenēm, kuriem ir zemāki labsajūtas mērījuma rezultāti.                                                                | Sistemātiski veikt individuālās pārrunas ar izglītības iestādes darbiniekiem, lai monitorētu viņu labizjūtu. |

3.3.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Izglītot vecākus par bērnu psiholoģisko attīstību dažādos vecumos, bērnu uzvedību, saskarsmes jautājumiem, pozitīvās disciplinēšanas paņēmieniem (lekcijas, informatīvi materiāli).
- 2) Pilnveidot sadarbību ar Bāriņtiesu un Sociālo dienestu bērnu interešu aizsardzībai.
- 3) Izglītības iestādē biežāk jāveic darbinieku emocionālās labsajūtas mērījums, lai novērstu profesionālo izdegšanu.

### 3.4. Elementa “Infrastruktūra un resursi” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

*Izglītības iestādes apskate, sarunas.*

3.4.1. Elementa “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

| Stiprās puses                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Turpmākās attīstības vajadzības                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| Izglītības iestādē ir plašs materiāltechnisko resursu klāsts, kas nepieciešams, lai īstenotu izglītības programmu. Reizi gadā, veicot izglītības iestādes apskati un darbinieku aptauju, tiek izvērtēts resursu nodrošinājums un plānota to atjaunošana un papildināšana. 75% pedagogu ir apmierināti ar materiāltechnisko resursu nodrošinājumu izglītības iestādē. Izglītības iestādē ir plašs materiālu klāsts, ko bērni var izmantot arī ārpus nodarbībām. | Turpināt atjaunot un pilnveidot materiāltechniskos resursus izglītības iestādē. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Izglītības iestādē ir trīs interaktīvie ekrāni, projektors un vairāki robotu komplekti. Ikvienam pedagogam ir pieejamas kvalitatīva informācijas un komunikācijas tehnoloģijas (turpmāk - IKT). Sasniedzamie rezultāti (turpmāk-SR)</p> <p>Digitālās tehnoloģijas tiek integrātas mācību procesā. Izglītības iestādes pedagogiem ir bijušas apmācības par digitālo ierīču pielietojuma iespējām.</p> | <p>Atjaunot novecojušo datortehniku izglītības iestādē, turpināt digitālo resursu papildināšanu (roboti, u.c.)</p>  |
| <p>Izglītības iestādes materiāltehniskie resursi tiek izmantoti lietderīgi, to lietošanas biežums un lietderība tiek pārraudzīta no administrācijas puses.</p>                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Plānot un īstenot materiāltehnisko resursu efektīvu izmantošanu izglītības iestādē</p>                           |
| <p>Izglītības iestādes telpas ir fiziski drošas, tās ir piemērotas mācību un audzināšanas procesa īstenošanai. Iespēju robežās izglītības iestādē veic telpu kosmētiskos remontus un infrastruktūras uzlabošanu.</p>                                                                                                                                                                                    | <p>Iestādes telpu remonts sadarbībā ar dibinātāju (kāpņu telpas, garderobes).</p>                                   |
| <p>Izglītības iestādes teritorijā ir veikti apkārtējās vides uzlabošanas darbi, ir nomainīti rotaļu laukumi. Vide vienmēr tiek sakopta, bērniem droša. Izglītības iestādes teritoriju bērni bieži izmanto mācību procesam, notiek āra nodarbības.</p>                                                                                                                                                   | <p>Veicināt apkārtējās teritorijas, vides iekļaušanu mācību procesā, organizējot nodarbības, pasākumus āra vidē</p> |

3.4.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Veicināt pedagogu profesionālo kompetenču attīstību darbā ar digitālajiem resursiem.
- 2) Kopā ar dibinātāju, plānot un īstenot izglītības iestādes telpu remontu bērnu drošībai un labsajūtai..
- 3) Paplašināt digitālo resursu bāzi pirmsskolas iestādē.

### 3.5. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” izvērtējums

3.5.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem rotaļnodarbību vērošanā 2024./2025.m.g:

2024./25.m.g. iestādes administrācija un pedagogi aktīvi iesaistījās rotaļnodarbību vērošanā, ar mērķi izvērtēt mācību procesa kvalitāti, popularizēt pedagoģisko pieredzi un veicināt savstarpējo pieredzes apmaiņu starp pedagogiem. Ikvienam izglītības iestādē hospitācija ir veikta visiem pedagogiem, pēc vērošanas ir nodarbības analīze un metodiskie ieteikumi.

3.5.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem galvenajiem secinājumiem par rotaļnodarbību vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

Izglītības iestādē mācību process norit sekmīgi, rotaļnodarbības ir rūpīgi plānotas, dotie uzdevumi ir centrēti uz izvirzīto mērķu sasniegšanu. Rotaļnodarbībās tiek izmantotas dažādas mācību metodes un darbā formas, kas atbilst bērnu vecumposmiem. Mācību procesā tiek izmantotas digitālās tehnoloģijas, taču to pielietojuma iespējas ir plašākas.

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes:

*Mācību stundu / nodarbību vērošana*

*Dokumentu analīze (piemēram, vērtēšanas kārtība, u.tml.)*

3.5.3. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

| Stiprās puses                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Turpmākās attīstības vajadzības                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Izglītības iestādē divreiz gadā tiek veikta visu bērnu mācību sasniegumu vērtēšana, sagatavošanas grupas bērniem izvērtējums tiek veikts arī pirms mācību noslēguma pirmsskolā. Bērnu vecāki ar iegūtajiem datiem tiek iepazīstināti, pedagogi un vecāki vienojas par turpmāko sadarbību mācību rezultātu uzlabošanai, ja tas ir nepieciešams. Izvērtēšanā iegūtie rezultāti ir par pamatu turpmākai mācību procesa plānošanai.                                                                               | Turpināt izvērtēšanas procesu pēc izglītības iestādē esošās sistēmas.                                                                                                                   |
| Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība izglītības iestādē tiek veikta pamatojoties uz iestādes Iekšējiem noteikumiem par bērnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību(Nr.PI14-19-1-nts). Noteikumi nosaka vērtēšanas mērķi, uzdevumus un pamatprincipus. Vērtēšanas kārtība ir zināma un saprotama pedagogiem, vecāki ar vērtēšanas principiem un kārtību tiek iepazīstināti katra mācību gada sākumā, bērniem vērtēšanas kritēriji tiek skaidroti pirms katras nodarbības, tiek īstenota arī bērnu pašvērtēšana. | Turpināt darbu ar bērnu vecākiem, lai ikvienam būtu izpratne par vērtēšanu, uz doto brīdi to izprot 75% vecāku. Pilnveidot un attīstīt bērnu pašvērtēšanas sistēmu dažādos vecumposmos. |
| Izglītojamajiem, kuriem ir zemi mācību sasniegumu rezultāti vai mācīšanās grūtības, izglītības iestāde organizē mācību procesu saskaņā ar iestādes iekšējiem noteikumiem PI14-21-5-nts Kārtība, kādā Rīgas 14.pirmsskolas izglītības iestādē nosaka izglītojamo speciālās vajadzības, izstrādā un īsteno individuālo pirmsskolas                                                                                                                                                                              | Sadarboties ar Rīgas pirmsskolas izglītības iestādes “Madariņa”                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| izglītības apguves plānu. Bērniem tiek piedāvāts apgūt pirmsskolas programmu pēc individuāli izstrādāta plāna, ņemot vērā izglītojamā attīstības īpatnības un vajadzības.                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Pirmsskolas izglītības konsultatīvo centru speciālistu piesaistē, kas var sniegt atbalstu individuālā plāna izstrādē. |
| Izglītības iestādē tiek īstenots kompetencēs balstīts mācību process, kurš sevī ietver ne tikai zināšanas mācību jomās, bet arī izpratni par tikumiem, vērtībām, kuras bērni ikdienā apgūst jau no jaunākā vecuma. Tā kā mācību procesā aizvien vairāk ienāk digitālizācija, tā tiek iekļauta mācību procesā dažādās mācību jomās, mācību procesā tiek iekļauti STEAM elementi, bērniem tiek aktualizēta domāšana, plānošana, viņi ir aktīvi līdzdalībnieki programmas apguves procesā |                                                                                                                       |

3.5.4. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1) Turpināt pilnveidot mācību procesu, akcentējot mācību un audzināšanas darba kvalitāti, metožu un mācību materiālu daudzveidību..

2) Izglītēt vecākus par vērtēšanas sistēmu, tās nozīmi mācību procesā un bērna izaugsmei.

#### **4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultātiem**

Rīgas 14.pirmsskolas izglītības iestāde 2024./25. mācību gadā iesaistījās RIIMC organizētajā projektā “Mācāties kopā!”, kurā izglītības iestāde piedalījās ar tēmu “Kompetenču pieejas īstenošana pirmsskolā caur STEAM pieeju”

2024.gada decembrī izglītības iestāde organizēja projektu “No sirds uz sirdi” kopā ar kopienas centru “Ābeļzieds”.

#### **5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**

5.1. Prioritātes:

5.1.1. Atbildība un cieņa, apzināties savas izvēles un rīcības sekas, respektēt cita cilvēka cieņu un brīvību. Plānotie sasniegtie rezultāti - Izglītojamais apzinās savus pienākumus, tiesības, mācās domāt un rīkoties patstāvīgi, apgūst prasmi uzņemties atbildību par savu rīcību, ar cieņu komunicē ar bērniem un pieaugušajiem.

Izglītības iestādē katrā grupā ir grupas noteikumi, kurus izglītojamie pārzina, tāpat regulāri tiek aktualizēti drošības noteikumi. Audzināšanas darba prioritāte tiek integrēta mācību saturā, ārpus nodarbību pasākumos un ikdienas aktualitātēs.

5.1.2. Veselīgs dzīvesveids, plānotie sasniedzamie rezultāti-Ikdienā izglītības iestādē tiek popularizēts veselīgs dzīvesveids caur fiziskajām aktivitātēm, veselīgu uzturu. Veselīga dzīvesveida popularizēšanā iesaistītas arī izglītojamo ģimenes. Pirmsskola piedalās programmā “Piens un auglis”.

Izglītības iestāde ir iesaistījusies ekoskolu programmā, katru mēnesi notiek vairāki pasākumi izglītojamajiem un viņu ģimenēm par veselīgu dzīvesveidu. Veselīgs dzīvesveids tiek integrēts izglītojamo ikdienas aktivitātēs.

5.1.3. Latvijas valsts, plānotie sasniedzamie rezultāti - Izglītojamie piedalās valstij nozīmīgos svētkos, atpazīst un ar cieņu izturas pret valsts simboliem, iepazīst latviešu tautas kultūru tradīcijas, piedalās tautas svētku svinēšanā, iesaistās apkārtējās vides sakopšanā. Patriotiskā audzināšana izglītības iestādē ir integrēta mācību aktivitātēs, pasākumos. Kopā ar izglītojamajiem aktivitātēs iesaistās arī ģimenes.

5.2 Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas

Audzināšanas darba prioritāšu īstenošana norit veiksmīgi, caur daudzveidīgām aktivitātēm, nozīmīgu atbalstu sniedz izglītojamo ģimenes, kas tiek iesaistītas kā audzināšanas darba aktīvi līdzdalībnieki.

## **6. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija**

Izglītības iestāde aktīvi sadarbojas ar bērnu ģimenēm, iesaistot tās ne tikai mācību procesā, bet arī dažādos kopīgos pasākumos, labdarības akcijā . Šī sadarbība veicina pozitīvu savstarpējo saskarsmi, vecāku ieinteresētību par iestādes aktualitātēm un tendenci uz turpmāko sadarbību.

Izglītības iestādes vadītājs

I.Moisejeva

Saskaņots:

Rīgas valstspilsētas pašvaldības

Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

I.Balamovskis