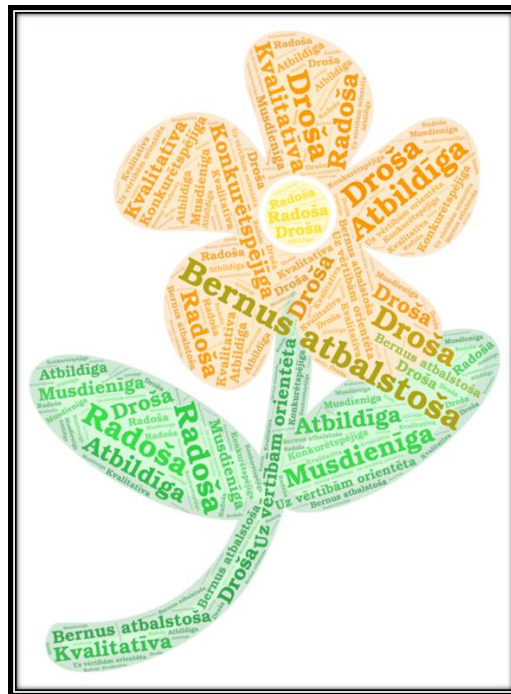


# Rīgas 27. pirmsskolas izglītības iestādes



## pašnovērtējuma ziņojums

Rīgā,

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktors

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Māris Krastiņš

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

| Izglītības programmas nosaukums             | Izglītības programmas kods | Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese) | Licence |                     | Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.māc.g. | Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.māc.g. |
|---------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------|---------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|                                             |                            |                                                              | Nr.     | Licencēšanas datums |                                                                             |                                                                                 |
| Vispārējās pirmsskolas izglītības programma | 01011111                   | Stendes iela 4, Rīga, LV-1046                                | V-8532  | 05.05.2016          | 155                                                                         | 113                                                                             |

### 1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

| NPK | Informācija                                                                                      | Skaits | Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)                                                                                                                                                                    |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)                    | 16     | Iestādē strādā vairāki skolotāji, kuri šajā Iestādē darbojas jau ilgstoši. Pedagogu mainība notiek reti šajā mācību gadā iestādes pedagogu kolektīvam pievienojās jauni pedagogi.                                                                   |
| 2.  | Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./ 2021.māc.g.                    | 1      | Trūkst pirmsskolas izglītības skolotājas jaukta vecuma grupā.                                                                                                                                                                                       |
| 3.  | Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. | 1      | Viens skolotājs-logopēds strādā ar 5-7 gadus veciem bērniem. Šobrīd ir nepietiekams logopēdisko nodarbību īstenošanas laiks, iedalīto likmju dēļ uz izglītības iestādi. Iestādē bērnu skaits kuriem nepieciešamas logopēdiskās nodarbības ir liels. |

### 1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2021./2022.māc.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam):

**2021./2022.m.g. darba prioritāte:** Pilnveidot pedagogisko darbu pie izglītojamo caurviju prasmju mērķtiecīgas attīstīšanas.

**Sasniedzamie rezultāti:**

**Kvalitatīvi:** Iestādes pedagogi tiek padziļināti iepazīstināti ar Caurviju prasmju nozīmīgumu pedagogiskā procesa nodrošināšanā. Vadītājas vietniece konsultē skolotājus par Caurviju prasmju metodiku un atbalsta materiālu veidošanas galvenajiem nosacījumiem. Tiek veidota atbalsta komanda caurviju prasmju bukleta izstrādei, lai veidotu vecākiem informatīvu materiālu, kas dod ieskatu un izpratni par šo tēmu.

**Kvantitatīvi:** Plānotas kopīgas nodarbības par caurviju prasmju izpratnes vērtējumu pedagogiem. Izstrādāts un apkopots atbalsta materiāls. Vismaz 1 reizi mēnesī skolotājiem ir radīta iespēja kopīgi analizēt un dalīties savā pieredzē. Mācību gada laikā tiks gūta pārlicība par skolotāju vienotu pieeju un redzējumu caurviju prasmju ieviešanā un integrēšanā pedagogiskajā procesā.

## **2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi**

**2.1. Izglītības iestādes misija** – Izglītības iestāde, kura strādā, lai atbalstītu bērnus, lai tie nākotnē sasniegtu savus dzīves mērķus. Nodrošināt katram bērnam kvalitatīvas pirmsskolas izglītības ieguves iespējas pozitīvā, labvēlīgā mācību vidē.

**2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo** – Iestāde, kura nodrošina bērnam iespēju sagatavoties pamatzglītības apguvei, radot visus priekšnoteikumus sociālo iemaņu attīstībai, kā arī, veido bērna personību, par aktīvu, patstāvīgu, pašpietiekamu, radošu, atvērtu un cieņpilnu sabiedrības locekli.

**2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēk centrētā veidā** - Cieņa, atbildība, sadarbība, darba tikums, kultūra un Latvijas valsts.

**2.4. 2020./2021. mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti.**

**2.5. 2020./2021. m. g. darba prioritāte:** Plānot, vadīt Iestādes darbu, pilnveidot deleģēšanas prasmes un veicināt pedagogu sadarbību profesionālās kompetences pilnveidošanā jaunā mācību satura īstenošanai.

### Mērķi/Uzdevumi:

- *Ilgtspējīga darbošanās:* lai pirmsskolas izglītības iestāde varētu efektīvi strādāt, tai ir jādabojas saskaņā ar normatīvo un likumdošanas sistēmu, lai būtu iespējams nodrošināt nākotnes iespējas un izaicinājumus.
- *Sabiedrības līdzdalība:* veidot sadarbības partnerības par jautājumiem, kas attiecas uz izglītojamajiem, vecākiem un likumiskajiem aizbildņiem.
- *Izglītības kvalitāte:* atbalstīt darbiniekus, kas papildina jau esošo zināšanu bāzi veidojot izpratni par caurviju prasmēm pirmsskolā.

- *Pirmsskolas iestādes vadība:* nodrošināt vienotu un profesionālu ikdienas darba vadīšanu.

### Sasniegtie rezultāti:

**Kvalitatīvi:** Skolotāju tālākizglītība - uz kompetencēm balstītā izglītības pieejā, caurviju prasmju īstenošanā pirmsskolā; Organizēt pasākumus, kuri sekmē veiksmīgāku bērnu zināšanu un prasmju apguvi uz kompetencēm balstītā izglītības pieejā. Veicināt sadarbību iestādes pirmsskolas skolotāju mijiedarbība daloties savā pieredzē.

**Kvantitatīvi:** Pedagogi ir apmeklējuši kompetenču kursus, kolēģu starpā dalījušies ar labo pieredzi, kuri sniedza padziļinātas zināšanas mācību satura plānošanā un īstenošanā uzsvāru liekot uz caurviju prasmēm. Izstrādāts buklets par caurviju prasmēm pirmsskolā iesaistoties pirmsskolas skolotājiem tā tapšanā.

## 3. Kritēriju izvērtējums

### 3.1.Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

| Stiprās puses                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Turpmākās attīstības vajadzības                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Iestādes darbības pašvērtēšanā pedagogus iesaistījām gan sākotnēji aptaujājot, gan definējot mērķus.</li> <li>• Tālākizglītības kursu apmeklēšana parāda, ka darbs pie prioritātes ir bijis sekmīgs un mācības tiek īstenotas atbilstoši pirmsskolas vadlīnijām.</li> <li>• Administrācijas darbiniekiem ir vienota sapratne par iestādes sasniegtajiem rezultātiem.</li> <li>• Veiksmīga Iestādes finanšu un materiāltehniskā pārvaldība.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pirmsskolā ir jāizvirza konkrēti kvalitātes mērķi saistībā ar skolotāju tālākizglītību par mūsdienīgas lietpratības izglītības īstenošanu pirmsskolā un atbalsta sniegšanu nepieciešamības gadījumā ar vecākiem.</li> <li>• Ir jāuzlabo izpratne par kopīgi sasniegtajiem rezultātiem, lai vismaz puse skolotāju saka, ka viņiem ir ļoti skaidrs, kāda rīcība tiek sagaidīta no viņiem kā skolotāja, lai sasniegtu pirmsskolas attīstības mērķus un prioritātes. Un kā arī</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikācijas prasmes, lai vieglāk spētu viens ar otru sadarboties un atbalstīt grūtā brīdī.</li> <li>• Ir jāturpina pilnveidot skolotāju profesionālā pilnveide. Ir nepieciešams ar pedagogiem vienoties par prioritātēm izglītības Iestādē.</li> </ul> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3.2.Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

| Stiprās puses                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Turpmākās attīstības vajadzības                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vadītāja kā komandas darba vadītāja- motivē, atbalsta, pārrauga darbiniekus.</li> <li>• Vadītāja spēj brīvi komunicēt ar personālu- prot argumentēt savu rīcību un tās atbilstību konkrētajai situācijai.</li> <li>• Vadītājam un vadītājas vietniecei ir izpratne par aktuālajiem izglītības attīstības stratēģiskajiem, jautājumiem un to realizācijas pasākumiem.</li> <li>• Vadība savā ikdienas darbā pauž pirmsskolas vērtības.</li> <li>• Vadībai ir zināšanas par Iestādes darbību regulējošajiem normatīvajiem aktiem.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Turpināt sistemātiski sekot izmaiņām likumdošanā, nodrošinot vienotu izpratni par dokumentācijas apriti.</li> <li>• Turpināt pilnveidot zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām nepopulāru lēmumu pieņemšanā, lai nodrošinātu nepārtrauktu Iestādes darbību.</li> <li>• Turpināt pilnveidot zināšanas par jēgpilnas informācijas un komunikācijas tehnoloģiju izmantošanu, lai spētu identificēt un risināt problēmas, radot jaunas vērtīgas idejas, iespējas un risinājumus.</li> <li>• Ir nepieciešams aktualizēt izvirzīto vērtību nozīmi audzināšanas mērķa sasniegšanā.</li> <li>• Turpināt sekot līdzi jaunākajām aktualitātēm un pilnveidot zināšanas audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos.</li> </ul> |

### 3.3.Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

| Stiprās puses                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Turpmākās attīstības vajadzības                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sadarbībā ar dibinātāju Iestādes vadītājs virza darbiniekus un bērnus līdzdarboties dibinātāja īstenotajās aktivitātēs.</li> <li>• Iestādes vadītājs ir virzītājs un iniciators izglītības iestādes metodiskās un fiziskās vides izveidē, kas veicina audzēkņu un darbinieku labsajūtu.</li> <li>• Vadība vienmēr informē vecākus par aktuālajām tēmām un jaunumiem ikdienā, izskaidrojot pašu svarīgāko un būtiskāko.</li> <li>• Tiek organizēta sadarbība veiksmīgai Iestādes darba nodrošināšanai, informējot par aktualitātēm un jaunumiem.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Turpināt sadarboties ar Iestādes dibinātāju, īstenojot jaunas inovācijas un idejas Iestādes darbā.</li> <li>• Turpināt mācību vidi veidot motivējošu, daudzpusīgu, papildinot ar materiāltehniskajiem resursiem (interaktīvās tāfeles, klēpjatori u.c.)</li> <li>• Pilnveidot sistēmisku pieeju, rotaļnodarbību vadīšanā, plānošanā un informācijas apritē starp pedagogiem.</li> <li>• Turpināt veidot lielāku atgriezenisko saiti un izglītēt vairāk vecākus par viņiem interesējošām tēmām.</li> <li>• Turpināt mērķtiecīgi iesaistīt Iestādes padomi koleģiālu lēmumu pieņemšanā Iestādes izvirzīto mērķu sasniegšanai.</li> </ul> |

### 3.4. Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

| Stiprās puses                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Turpmākās attīstības vajadzības                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>100% pedagogi ir ar atbilstošu izglītību, 100% pedagogu ir apgūti obligātie kursi. 65% pedagogu profesionālās kompetences pilnveidošanas kursu stundu skaits ir daudzkārt pārsniegts.</li> <li>Pēc aptaujas datiem lielākā daļa skolotāju uzskata, ka skolotāju tālākizglītība – viena no Iestādes prioritātēm, uz kompetencēm balstītā izglītības pieejā. Atbalstot pedagogus, tiek no Iestādes vadības puses, uzklausi pedagogu ieteikumi un priekšlikumi.</li> <li>Izglītības iestādē ir ieviesta pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas sistēma. 4 iestādes pedagogi ir ieguvuši 2. profesionālās kvalitātes novērtēšanas pakāpi.</li> <li>Pēc Iestādes un pedagogu iniciatīvas, un nepieciešamības tiek apstiprināti pedagogiem profesionālās pilnveides kursi un semināri.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Turpināt nodrošināt apmācības, jo pedagogiem nepieciešams profesionāls atbalsts karjeras veidošanā un socializācijā profesijas ietvaros.</li> <li>Turpināt pilnveidot pedagogu kompetences audzināšanas darbā.</li> <li>Veicināt pedagogu IT prasmju pilnveidi, kas nodrošina mūsdienīga, inovatīva mācību procesa realizēšanu un IT pielietojumu mācību procesā.</li> <li>Nodrošināt pedagogu profesionālo pilnveidi darbā ar izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām, lai kvalitatīvi vadītu rotaļnodarbības un spēļu atbalstīt/īstenot bērnu vispusīgo attīstību.</li> <li>10 pedagogi nav ieguvuši kvalitātes pakāpi. Mudināt pedagogus piedalīties pedagogu profesionālās darbības kvalitātes vērtēšanā, lai celtu pedagogu darba produktivitāti.</li> <li>Turpināt motivēt pedagogus regulāri izvērtēt savu profesionālās darbības efektivitāti, popularizēt savas darbības stiprās puses un labās prakses piemērus.</li> </ul> |

## 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g.

(to īsa anotācija un rezultāti)

4.1. Pirmsskolas vairākas no grupā piedalās Rīgas zooloģiskā dārza rīkotajā projektā par zīļu vākšanu.

4.2. Pirmsskolas izglītības iestāde ik gadu piedalās projektā ko rīko Līgatnes papīra fabrika par makulatūras vākšanu, aktīvi šo projektu atbalsta arī izglītojamo vecāki.

## **5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi**

5.1. Ir sadarbības līgums projekta “Džimbas 11 soļu drošības programmas” ietvaros.

## **6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību):

- Sekmēt saskarsmes un sociālās sadarbības prasmes, attīstīt spēju adaptēties un integrēties mainīgajā sociālajā vidē.
- Veicināt bērnu atbildību un rīcību saskaņā ar saviem pienākumiem un tiesībām, akcentējot cieņpilnu saskarsmi un savstarpējo attiecību kultūru.
- Veicināt bērnu izpratni un atbildību par saviem pienākumiem un tiesībām, sasniegumiem pašattīstībā.

**Audzināšanas uzdevumi 2020.-2023.mācību gadam:**

- Veidot mērķtiecīgu vidi bērnu patstāvīgās darbības sekmēšanai un apkārtējās vides izzināšanai uzsvaru liekot uz āra nodarbībām.
- Veidot un organizēt kompetenču pieejā balstītu mācību un audzināšanas procesu vispusīgai bērnu attīstībai, papildus attīstot sadarbības, saskarsmes un sociālās prasmes bērniem.
- Veicināt aktīvu sadarbību ar bērnu vecākiem, iesaistot tos pirmsskolas ikdienā un mācību procesā un dalībā dažādos īstenotajos projektos.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas

Realizēta mērķtiecīga nodarbību plānošana pa mācību centriem un rotaļnodarbību satura uz kompetencēm balstīta satura pilnveidošana, radot izglītojamiem interesi un sekmējot praktisko darbību par apkārtējās vides notiekošajiem procesiem. Uzsvaru liekot uz caurviju prasmju nozīmīgumu pedagoģiskā procesa norisē. Tika uzlabota mācību vide grupās gan ar jauninājumiem, gan mācību materiālu un palīg līdzekļu daudzveidību. Tika izstrādāts buklets par caurviju prasmēm, kas dod iespēju vecākiem vienkāršā, saprotamā veidā rast izpratni par to.

Organizēti pasākumi, kuri sekmēja veiksmīgāku bērnu zināšanu un prasmju apguvi uz kompetencēm balstītā izglītības pieejā. Tādejādi veicināta arī bērniem saudzīga attieksmes veidošanās pret dabu un tajā notiekošajiem procesiem. Nākošajā mācību gadā, turpinot iesākto un nodrošinot skolotāju tālākizglītību par aktuālajām un attīstošajām jomām pedagoga kompetencē.

## **7. Citi sasniegumi**

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas runāt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

2020./2021. mācību gadā 1 ( viena) pirmsskolas izglītības skolotāja piedalījās Pedagogu profesionālās kvalitātes darbības novērtēšanā un pretendēja uz 2. kvalitātes pakāpi, rezultātā to iegūstot.

Izglītības iestādes vadītājs

Egija Leskavniece