



## RĪGAS 146. PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE

Līksnas iela 27, Rīga, LV-1003, tālrunis 67848336, 67848335, e-pasts r146pii@riga.lv

# Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

2024./2025.m.g.

## 1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas.

| Izglītības programmas nosaukums                                                     | Izglītības programmas kods | Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2024./2025. māc. g. |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar somatiskām saslimšanām. | 01015411                   | 5                                                                             |
| Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar valodas traucējumiem.   | 01015511                   | 22                                                                            |
| Pirmsskolas izglītības programma                                                    | 01011111                   | 7                                                                             |

### 1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

| NPK | Informācija                                                | Skaits       |
|-----|------------------------------------------------------------|--------------|
| 1.  | Ilgstošas vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) | <b>0.00</b>  |
| 2.  | Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls           | <b>16.65</b> |

1.3. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2024./2025. m. g.:  
Nodrošināt izglītojamiem kvalitatīvu un daudzpusīgu izglītības procesu, kas veicina latviešu valodas prasmju apguvi, kompetenču pieejā balstītu caurviju prasmju, vērtību un tikumu attīstību, fiziskās un emocionālās veselības nostiprināšanos, kā arī piederības Latvijas kultūrai un tradīcijām veidošanos.

### 1.4. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2025./2026. m. g.:

1. Nodrošināt vienotu un mērķtiecīgu mācību un audzināšanas procesu, kas veicina bērnu ieinteresētību, iedziļināšanos un caurviju prasmju attīstību.
2. Stiprināt atbalstošas atgriezeniskās saites kultūru, kas veicina katra bērna individuālo izaugsmi.
3. Attīstīt mācību vidi, kas rosina interesi par valodu, grāmatām un digitālajām tehnoloģijām.

## 2. Informācija par 2024./2025.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

| NPK | Prioritāte                                                                                                                | Sasniedzamie rezultāti                                                                                                                                                                                                                             | Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | Uz attīstību vērsta, pārmaiņām gatava, efektīva izglītības iestādes pārvaldība, plānveidīgi iesaistoties visām mērķgrupām | a) kvalitatīvi<br>Iestādē ir izveidota efektīva pārvaldības sistēma, kas veicina attīstību un elastīgu pie-lāgošanos pārmaiņām.                                                                                                                    | <b>Daļēji sasniegts.</b><br>Izglītības iestādē ir profesionāla atbalsta komanda, kura izvērtē izglītojamo speciālās vajadzības, konsultē un sadarbojas ar izglītojamo vecākiem                                                                                                                                                                                                 |
|     |                                                                                                                           | b) kvantitatīvi<br>80% vecāki, 95% pedagogi un 100% atbalsta personāla tiek plānveidīgi iesaistīti, nodrošinot caurspīdīgu un sadarbībā balstītu lēmumu pieņemšanu.                                                                                | Atbalsta grupai ir izstrādāti rīcības noteikumi darbam īpašos gadījumos un individuālie plāni, balstīti uz pedagoģiski medicīniskās komisijas un speciālistu atzinumiem un rekomendācijām                                                                                                                                                                                      |
| 2.  | Snieguma paaugstināšana ikvienam izglītojamajam, pilnveidojot sniegumu pašvadībā, tekstpratībā un reķinpratībā.           | a) kvalitatīvi<br>Izglītojamie demonstrē uzlabojumus reķinpratībā, tomēr tekstpratībā latviešu valodā un pašvadības jomās nepieciešama sistemātiskāka pieeja un atbalsts                                                                           | <b>Daļēji sasniegts.</b><br>Organizēti Šmerlinga pamatskolas bibliotēkas apmeklējumi un grāmatu lasīšanas pasākumi. Ir pamanāms progress tekstpratības prasmju attīstībā. Vērtējot, reķinpratības jomā izglītojamo sasniegumos novērojams progress, bet pašvadības jomā nepieciešama sistemātiskāka pieeja un diferencēts atbalsts bērnu individuālo vajadzību nodrošināšanai. |
| 3.  | Izglītojamo prasmju pilnveidošana darbā ar digitālām tehnoloģijām.                                                        | a) kvalitatīvi<br>Izglītojamie apgūst pamata digitālās prasmes, izmantojot vecumam atbilstošas ierīces<br>Pedagogi regulāri iekļauj digitālos rīkus mācību procesā, veicinot izziņas, valodas, matemātisko, kultūras un sociālo prasmju attīstību. | <b>Daļēji sasniegts.</b><br>Sasniegta pozitīva attieksme pret digitālo vidi, apzinoties, ka tehnoloģijas ir noderīgas, ja tiek lietotas jēgpilni, atbildīgi un samērīgi.<br>Digitālā pratība tiek integrēta ikdienas mācību procesā.                                                                                                                                           |

### 3. Elementu izvērtējums

#### 3.1. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Sarunas ar mērķgrupām,

Dokumentu analīze (piemēram, kārtība vai rīcības plāns gadījumiem, kad kāds tiek fiziski vai emocionāli aizskarts u.tml.)

3.1.1. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

| Stiprās puses                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Turpmākās attīstības vajadzības                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Iestādē ir profesionāla atbalsta komanda, kura izvērtē izglītojamo speciālās vajadzības, konsultē un sadarbojas ar izglītojamo vecākiem. Iestādē strādā 2 logopēdi, 1 psihologs. Iestādē ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu.</p> <p>Iestādē nav sastopama diskriminācija, ksenofobija vai cita veida neiecietība.</p> <p>Iestāde veido iekļaujošu mācību vidi un īsteno vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru.</p> <p>Problēmsituāciju gadījumā iestāde nodrošina nepieciešamo atbalstu visiem iesaistītajiem.</p> <p>Anketu rezultāti rāda - 100% iestādes darbinieki uzskata, ka iestādē ir nodrošināta atbilstoša un iekļaujoša mācību vide vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai. Fokusgrupu diskusijās tika noskaidrots, ka vairāk kā 85% vecāku, kuriem ir bērni ar speciālām vajadzībām, uzskata, ka iestādē tiek nodrošināta iekļaujoša izglītība</p> | <p>Pilnveidot iekļaujošas izglītības sistēmu, piesaistot speciālo pedagogu.</p> <p>Turpināt mērķtiecīgi veidot vienotu izpratni visām iesaistītajām mērķgrupām par vienlīdzību un iekļaušanu.</p> |
| <p>Iestādes pedagogi veido vidi, kurā katrs bērns jūtas drošs un pieņemts, neatkarīgi no viņa spējām, valodas, kultūras vai sociālā statusa. Ikdienu darbā tiek izmantotas pozitīvās audzināšanas metodes un atbalstoša komunikācija.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                   |

3.1.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Iestādē nav sastopama diskriminācija, izglītojamie saņem atbalstu no pedagogiem un atbalsta personāla.
- 2) Regulāras, mērķtiecīgas izglītības iestādes piedāvātās aktivitātes un atbalsta pasākumi visām mērķgrupām nodrošina iekļaujošu mācību vidi un vienlīdzīgu attieksmi.

### 3.2.Elementa “Pieejamība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Izglītības iestādes apskate.

Anketēšana.

Fokusgrupu diskusijas.

Dokumentu analīze.

#### 3.2.1. Elementa “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

| Stiprās puses                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Turpmākās attīstības vajadzības                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Iestādes darbinieki pārzina riska faktoros, kas varētu ietekmēt izglītības pieejamību.</p> <p>Tiek veicināta pedagogu profesionālās kompetences pilnveide izglītības pieejamības jautājumos.</p> <p>Iestādes pedagogi, sadarbībā ar atbalsta personālu, nodrošina izglītības programmu pielāgošanu.</p> <p>Izglītības pieejamību nodrošina sociālekonomiskie faktori – 50% atlaides par ēdināšanu, speciālo diētu nodrošināšana.</p> <p>Atbalsta personāla pieejamība, kas gan laika, gan finansiālā ziņā sniedz atbalstu vecākiem izglītojamo izvērtēšanā un nepieciešamās dokumentācijas sagatavošanā.</p> <p>Pedagogi, veicot individuālās pārrunas ar vecākiem, iespēju robežās mazina riskus izglītības pieejamībai.</p> | <p>Vajadzības gadījumā – speciālo programmu licencēšana.</p> <p>Divi skolotāji izgāja apmācības “Darbs ar bērniem ar īpašām vajadzībām”</p> |
| <p>Iestāde nodrošina pietiekamu vides pieejamību un izglītības programmas pielāgošanu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Vajadzības gadījumā fiziskās vides pieejamības nodrošināšana izglītojamajiem ar kustību traucējumiem.</p>                                |
| <p>Iestādei ir plašs, kvalitatīvs un attīstošs mācību, spēļu un didaktisko materiālu piedāvājums. Pedagogi izmanto digitālos rīkus (planšetes, izglītojošās programmas, “Soma”, ”Sunīši”).</p> <p>Ir pieejami speciālisti (logopēds, psihologs, speciālais pedagogs).</p> <p>Pedagogi regulāri pilnveido savas zināšanas, piedalāsursos un semināros, dalās pieredzē ar kolēģiem.</p> <p>Iestāde nodrošina atklātus pasākumus, vecāku dienas un informatīvas sanāksmes; vecāki ir iesaistīti izglītības procesa plānošanā un izvērtēšanā.</p> <p>Rotaļu laukumi ir labi aprīkoti, nodrošinot iespējas kustību aktivitātēm, pētniecībai dabā un radošām rotaļām.</p>                                                              |                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Vadība nodrošina racionālu finanšu un materiālo resursu izmantošanu, plāno ieguldījumus mācību vides un materiālu uzlabošanā.</p> <p>Iestāde atbalsta jaunu metožu un pieeju ieviešanu, piedalās projektos un iniciatīvās, kas veicina izglītības kvalitātes celšanu.</p> <p>Divi skolotāji beiguši apmācības “Darbs ar bērniem ar īpašam vajadzībām”</p> |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

3.2.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Nodrošināt pieejamu un atbalstošu mācību vidi ikkatram izglītojamajam.
- 2) Turpināt sniegt individuālo atbalstu izglītojamajiem.
- 3) Pielāgot mācību programmas.
- 4) Piedāvāt interešu izglītību, attīstot prasmes un intereses ikvienam izglītojamajam.

### 3.3. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

3.3.1. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

| Stiprās puses                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Turpmākās attīstības vajadzības                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Stiprināt vecāku iesaisti: piedāvāt informatīvus materiālus, seminārus par bērnu emocionālo drošību un pozitīvu audzināšanas praksi mājās. |
| <p>Iestāde, iesaistoties lielākajai daļai mērķgrupu, ir izstrādājusi iekšējās kārtības un drošības noteikumus, darba kārtības noteikumus, trešo personu uzturēšanās noteikumus izglītības iestādē.</p> <p>Iestādē ir vienota izpratne par drošu un labvēlīgu vidi, labu uzvedību un savstarpējo cieņu. Visi iestādes darbinieki līdzīgi un konsekventi ievēro un veicina šo noteikumu ievērošanu, izprot savu lomu bērnu aizsardzības un vienlīdzības veicināšanā pirmsskolā.</p> <p>Visas iesaistītās puses izprot noteikumu nozīmi, saredz savu personīgo atbildību par to ievērošanu.</p> <p>Iekšējās kārtības noteikumi katru gadu tiek izvērtēti, atjaunoti un ieviesti (īpaši skaidroti jaunajiem darbiniekiem, pedagogiem, izglītojamajiem un vecākiem), lai nodrošinātu to aktualitāti un veidotu pozitīvu, drošu un labvēlīgu vidi iestādē.</p> | Turpināt aktualizēt iekšējās kārtības un drošības noteikumus.                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Iestādē ir izstrādāta kārtība, kā rīkoties ārkārtas gadījumos, to zina gan darbinieki, gan izglītojamie.</p> <p>Iestādes vadība fiziskās drošības problēmas un vardarbības gadījumus risina, iesaistot lielāko daļu puses, lai izprastu situāciju un novērstu šādu situāciju atkārtošanos. Nepieciešamības gadījumā tiek iesaistītas citas institūcijas.</p> <p>Atbildība par fiziskās vides drošības jautājumiem ir uzticēta noteiktiem izglītības iestādes darbiniekiem – saimniecības pārziņei, medmāsai un remontstrādniekam, kuri regulāri veic teritorijas un ēkas apsekošanu, nekavējoties novēršot riska faktorus, ja tādi konstatēti.</p> | <p>Turpināt papildināt ēkas un teritorijas labiekārtošanu, ieviešot jaunus drošības risinājumus.</p>                                                                                                                                                                                                   |
| <p>Iestādē lielākoties ir vienota izpratne par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību izglītības vidē. 90% no anketēšanas respondentiem vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu.</p> <p>Iestādes vadība ar emocionālo drošību saistītos riskus novērš nekavējoties, nepieciešamības gadījumā piesaistot iestādes atbalsta komandu.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Pamatojoties uz anketēšanas rezultātiem, kuros 10 pedagogu norādīja, ka saskārušies ar fizisku un emocionālu vardarbību no izglītojamo un/vai vecāku puses, ir nepieciešams turpināt papildu darbu saistībā ar emocionālo drošību, lai nodrošinātu visu mērķgrupu labbūtību.</p>                    |
| <p>Iestādē valda stipra un vienota kopienas sajūta, vienotas vērtības un augstas gaidas attiecībā uz uzvedību un izaugsmi. Pedagogi rūpējas, lai neviens izglītojamais netiek diskriminēts. Lai veidotu pozitīvu, taisnīgu, cieņpilnu un iekļaujošu kopienas sajūtu, tiek veicināta piederības sajūta iestādes vidē. Piederības sajūtu iestādes līmenī veicina visa personāla attieksme un vienota izpratne par to, kā arī organizēti dažādi pasākumi.</p>                                                                                                                                                                                            | <p>Turpināt izglītojamo, darbinieku un vecāku aktīvu iesaisti un sadarbību labizjūtas veicināšanā, uzticot tiem atbildību par noteiktām aktivitātēm un pienākumiem.</p> <p>Uzņemties atbildību rūpēs vienam par otru, attīstīt pozitīvu un cieņpilnu piederības sajūtu izglītības iestādes līmenī.</p> |

### 3.3.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Drošības un psiholoģiskā labklājība vērtējums liecina, ka bērni un darbinieki iestādē jūtas ērti un pasargāti, kas uzlabo gan mācību kvalitāti, gan vecāku uzticību iestādei.
- 2) Vecāki augsti novērtēja fizisko un emocionālo vidi un kopumā pauž pozitīvu attieksmi pret izglītības iestādes darbību; daļa no respondentiem norādīja uz interešu izglītības pulciņu nepieciešamību iestādē.

### 3.4. Elementa “Infrastruktūra un resursi” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Izglītības iestādes apskate, sarunas.

3.4.1. Elementa “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

| Stiprās puses                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Turpmākās attīstības vajadzības                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Iestādei ir plašs materiāltehnisko resursu klāsts, kas ir nepieciešams un izmantojams, īstenojot izglītības programmu. Vairāk nekā 90 % pedagogu ir apmierināti ar pieejamajiem resursiem. Iekārtas un resursus pedagogi izmanto atbilstoši savai kompetencei un vajadzībai.                                                                                                                                                                                                                                                                         | Pilnveidot pedagogu izpratni par kārtību, kā pieteikt un papildināt turpmāk savam darbam nepieciešamās iekārtas un resursus, atbilstoši izglītības iestādes attīstības prioritātēm un veicamajiem uzdevumiem. |
| Iestādei ir izveidota efektīva sistēma informācijas un komunikācijas tehnoloģijas (turpmāk - IKT) un digitālo resursu pieejamībai un izmantošanai. Tā ir pieejams ikvienam pedagogam, dodot iespēju pedagogiem un izglītojamiem digitālus tiešsaistes materiālus izmantot pēc nepieciešamības un atbilstoši prasmēm.                                                                                                                                                                                                                                 | Turpināt izglītības iestādē izmēģināt un izmantot jaunākās tehnoloģijas integrētā mācību procesā atbilstoši noteiktiem mērķiem.                                                                               |
| Iestādē tiek pārraudzīts un izvērtēts resursu izmantošanas biežums, pieejamība un efektivitāte. Gan iestādes vadībai, gan pedagogiem tiek piedāvāts patstāvīgi un atbildīgi lietot izglītības iestādē pieejamos resursus un iekārtas. (Robotiņš, dabas pētniecības materiāli)                                                                                                                                                                                                                                                                        | Izglītojamiem tiek piedāvātas iespējas lietot materiāltehniskos resursus atbilstoši viņu spējām.                                                                                                              |
| Veikts rotaļlietu glabātavas, rotaļlaukumu konstrukciju un smilšu kastes remonts. Organizēta teritorijas labiekārtošana.<br>Iegādāti dīvāni relaksācijas telpai. Iegādātas žalūzijas divām grupām un sporta zālei. Veikts kosmētisks remonts pagraba telpās.                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                               |
| Iestādes telpas un aprīkojums ir atbilstošs izglītojamo skaitam, telpās var ērti pārvietoties, tās ir tīras un drošas, ir atsevišķas darba telpas atbalsta personālam un tehniskajiem darbiniekiem. Katram pedagogam ir pieejamas atpūtas un darba telpas. Iestādē visi nosauktie faktori ir sakārtoti un atbilstoši sekmīgam mācību un audzināšanas procesam. Skolotājām aprīkots atpūtas stūrītis. Papildināta metodisko līdzekļu bāze. Sporta un mūzikas nodarbībām iegādātās nepieciešamās ierīces. 5 grupām un logopēdiem ir portatīvie datori. | Turpināt radīt vēlmi nākt uz iestādi, uzturēties, mācīties un strādāt tajā, nodrošinot atbilstību mācību un audzināšanas procesa īstenošanai.                                                                 |

3.4.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:  
Turpināt papildināt informācijas un komunikācijas tehnoloģijas, digitālos resursus izglītības programmas īstenošanai, pilnveidot to izmantošanas efektivitāti un multifunkcionalitāti.

### 3.5.Elementa “Mācīšana un mācīšanās” izvērtējums

3.5.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem rotaļnodarbību vērošanā 2024./2025.m.g:

- 1)Novērtēt mācību procesa kvalitāti, akcentējot valodas mācību jomu.
- 2)Novērtēt pedagogu izmantotās metodes un paņēmienus lasīt un rakstīt prasmju attīstīšanā.
- 3)Identificēt pedagogu profesionālās kompetences pilnveides vajadzības.

3.5.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem galvenajiem secinājumiem par rotaļnodarbību vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

1)Ieteicams turpināt darbu pie latviešu valodas integrācijas visās izglītības procesa jomās, īpaši veicinot tās aktīvu lietojumu izglītojamo savstarpējā komunikācijā un rotaļās.

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes:

Nodarbību vērošana.

Dokumentu analīze (piemēram, vērtēšanas kārtība, u.tml.).

Sarunas ar mērķgrupām.

3.5.3.Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

| Stiprās puses                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Turpmākās attīstības vajadzības |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| Iestādē ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei visās īstenotajās izglītības programmās.<br>Iestādē divas reizes mācību gadā tiek veikta nodarbību vērošana ne mazāk kā 85% pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, tai skaitā dati un informācija tiek iegūti pedagogu savstarpējā nodarbību vērošanā.<br>Iegūtā informācija tiek apkopota un analizēta, tās rezultātā veicot izglītības iestādes darba pilnveides pasākumus |                                 |
| Iestāde, iesaistoties dažādām mērķgrupām (administrācijai, pedagogiem, izglītojamiem, vecākiem), ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra izglītojamā                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| izaugsmi. Tā ir sistēmiska, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga. Pedagogi lielākoties izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to. Izglītojamie un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, summatīvās vērtēšanas sasniegtajiem rezultātiem.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                           |
| Iestādē ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts un/vai personalizēts atbalsts izglītojamiem. Tās nodrošināšanā iesaistās pedagogi un atbalsta personāls, tomēr atbalsts pamatā tiek nodrošināts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām vai izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām. Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu ikdienas mācību un audzināšanas procesā, ņem vērā atbalsta personāla sniegto informāciju un ieteikumus un pielāgo mācības konkrētiem izglītojamiem. Informācija par izglītojamiem, kam tiek sniegts atbalsts, tiek apkopota. Iestāde regulāri izvērtē sniegtā atbalsta efektivitāti, pilnveido atbalsta sistēmu. | Turpināt pedagogu profesionālo pilnveidi jautājumos, kas saistīti ar bērnu iekļaušanu izglītības procesā. |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Turpināt paplašināt pedagogu pieredzi, sniedzot iespēju piedalīties projektos.                            |

#### 3.5.4. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Kopīgi pilnveidot skolotāju sadarbību, kā prioritāti izvirzot izglītojamo mācīšanās prasmju attīstīšanu.
- 2) Attīstīt pašvadītu mācīšanos, lai izglītojamie apgūtu zināšanas dažādos kontekstos.
- 3) Nostiprināt izveidoto atbalsta sistēmu darbā ar izglītojamajiem, kuriem ir mācīšanās grūtības.
- 4) Turpināt sadarbību ar izglītojamo vecākiem par aktuāliem jautājumiem.

### 4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultātiem

#### 4.1. "Džimbas 11 soļu drošības programma"

Nodarbību mērķis – izglītēt bērnus par drošību attiecībās, tādejādi mazinot vardarbības riskus šo bērnu dzīvē. Programmas ietvaros ar mūzikas, rotaļu, filmiņu un lomu spēļu palīdzību sarežģītas tēmas kļūst bērniem labi saprotamas. Džimbas drošības soļu programma balstās uz ciešu sadarbību iestādes darbinieku, vecāku un bērnu starpā, apgūstot tēmas, kas palīdz veidot drošu vidi un apgūt prasmes, kas nepieciešamas drošu attiecību veidošanā.

#### 4.2. "Piens un augļi skolai"

Programmas mērķis ir izglītojamo vidū veicināt veselīgu ēšanas un uztura paradumu veidošanas, kas būtu noturīgi arī visu turpmāko dzīvi. Pirmsskolā izglītojamie bez maksas saņem gan pienu, gan augļus un dārzeņus,

- izmantojot atbalsta programmas, kas veicina veselīgu uzturu. Sadarbību realizē ēdinātājs SIA Baltis Restaurants.
- 4.3. Mutes veselības veicināšanas programma pirmskolas izglītības iestāžu audzēkņiem. Sadarbība ar Rīgas valstspilsētas pašvaldības (RVP) Labklājības departamenta Veselības pārvaldes Sabiedrības veselības veicināšanas un profilakses nodaļu.  
Programmu mērķis izglītēt bērnus par veselīgiem dzīves ieradumiem.
- 4.4. Nodarbības par personīgo higiēnu pirmskolas izglītības iestāžu audzēkņiem. Sadarbība ar Rīgas valstspilsētas pašvaldības (RVP) Labklājības departamenta Veselības pārvaldes Sabiedrības veselības veicināšanas un profilakses nodaļu.  
Programmu mērķis izglītēt bērnus par veselīgiem dzīves ieradumiem.
- 4.5. “Traumatisma profilakses programma pirmo klašu skolēniem un pirmskolas izglītības iestāžu audzēkņiem “Drošība mājās un sabiedriskās vietās””  
Sadarbība ar Rīgas valstspilsētas pašvaldības (RVP) Labklājības departamenta Veselības pārvaldes Sabiedrības veselības veicināšanas un profilakses nodaļu.  
Programmu mērķis izglītēt bērnus par veselīgiem dzīves ieradumiem.

## **5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**

### **5.1. Prioritāte:**

#### **5.1.1. Veicināt izglītojamo izpratni par vērtībām un tikumiem, kā arī veidot un attīstīt vērtībās balstītus ieradumus.**

Sekmēt bērna personības apzināšanos un attīstību, ievērojot viņa vajadzības, intereses, spējas, pieredzi, attīstot caurviju prasmes, mērķtiecīgi atbalstot pašvadītu mācīšanos un sadarbības prasmes.

Izmantot individuālu pieeju izglītojamajiem, diferencējot mācību uzdevumus virzot un atbalstot izglītojamo viņa izaugsmē.

Diferencēt uzdevumu grūtību pakāpes, padziļinot zināšanas talantīgajiem bērniem, kā arī apzināt un koriģēt tās bērnu vajadzības, kuras kavē sasniegt viņa spējām atbilstošu mācību rezultātu.

Nepieciešamības gadījumā izveidot individuālo plānu izglītojamajam, konsultējoties ar atbalsta komandu.

#### **5.1.2. Veidot izpratni par labestību, savaldību, atbildību, cilvēka cieņu, dzimteni.**

Grupās izvietoti emociju raksturojoši materiāli. Bērni atpazīst savas un citu bērnu emocijas. Aktualizēta un atbalstīta pozitīvā uzvedība, mērķtiecīgi akcentējot vērtību – cilvēka cieņa un daba. Realizēta Džimbasa 11 soļu drošības programma bērnu, lai papildinātu bērnu zināšanas par personisko drošību saskarsmē ar citiem.

#### **5.1.3. Veidot izpratni par piederību Latvijas valstij, audzināt cieņu pret valsts nacionālajām vērtībām, nodrošināt iespēju apgūt nepieciešamās zināšanas un demokrātijas vērtības.**

Organizēti pasākumi izglītojamo patriotisma audzināšanā – valsts svētki, gadskārtu ieražu svētki. Literāro darbu izmantošana pedagoģiskajā procesā tikumu izpratnes veidošanā.

## **6. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija**

- 6.1. 22.07.2024. licencēta pirmsskolas izglītības programma - 01011111.
- 6.2. Interaktīvs mācību process-izmantojam informācijas tehnoloģijas; datorus un dažādas digitālās mācību platformas(“Soma”) un rīkus.
- 6.3. Iekļaujošas izglītības īstenošana un pieejas nostiprināšana pedagoģiskajā procesā;
- 6.4. Tiek īstenotas speciālās izglītības programmas, nodrošinot atbalsta speciālistu pieejamību bērniem ar runas traucējumiem, nodrošinot konsultācijas pedagogiem un bērniem;

Izglītības iestādes vadītāja

J.Ignašova

Saskaņots:

Rīgas valstspilsētas pašvaldības

Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

I.Balamovskis